

INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES

Bloque I

Reconoce la construcción del conocimiento en Ciencias Sociales

SUGERENCIAS GENERALES PARA EL DOCENTE:

Estimado profesor, con la intención de que usted tenga un apoyo en la estructura y lineamientos que rigen el enfoque educativo basado en el desarrollo de competencias con el que se trabajará la presente asignatura, se presenta a continuación un guión de desarrollo de clase que puede utilizar como referencia para cumplir con los objetivos de la sesión. Para ello le recomendamos cuidar de los siguientes aspectos:

- Comente con el grupo las competencias genéricas que se busca desarrollar en el bachillerato general, así como las competencias disciplinares básicas del campo de Ciencias Sociales, verifique que sean claras y resuelva las dudas que puedan surgir.
- Mencione la forma en que será llevado a cabo el curso y la evaluación a partir de las evidencias de aprendizaje que irán elaborando en el transcurso de la asignatura. Es muy importante que los estudiantes asimilen los lineamientos que regirán en el aula, así como las fechas de entrega de evidencias de aprendizaje.
- Enamore al grupo de los tópicos que serán tratados, a partir de su experiencia y la necesidad actual de una buena comprensión de la plataforma teórica que permita desarrollar un pensamiento crítico y ético en relación al estudio de las Ciencias Sociales.
- Verifique que el concepto de Conocimiento y los distintos tipos en los que se manifiesta sean claros, pues son elementos esenciales para el logro del desarrollo de las competencias.
- Anticípese y prepare un cuadro sinóptico en el que se aprecie con claridad el objeto de estudio y características de las humanidades, ciencias formales y ciencias fácticas.
- Lleve a la clase en fichas de trabajo, palabras que se relacionen con el objeto de estudio de la Filosofía, Ciencias sociales y Ciencias experimentales para la actividad No. 5 de las actividades de aprendizaje.
- Para este bloque se pretende que los estudiantes desarrollen habilidades y el compromiso que implica el trabajo en equipo, por lo que le recomendamos que este atento a la participación de todos los estudiantes en las actividades que se proponen.
- Oriente a los estudiantes para que puedan llegar a formular conceptos claros de los tópicos de interés, respetando los puntos de vista de las distintas participaciones.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

1. Para iniciar la clase, coordine una lluvia de ideas en la que los estudiantes participarán indicando qué entienden por “conocimiento”, así como ejemplos de los distintos tipos de conocimiento que conocen.
2. Solicite un voluntario para que anote en el pizarrón las diferentes ideas que vayan surgiendo.

3. Con participación de los alumnos elabore un mapa conceptual que refleje el concepto del conocimiento y sus diferentes tipos, utilizando ejemplos principalmente.
4. Una vez terminada la actividad explique, apoyado en un cuadro sinóptico, el objeto de estudio y las características de las humanidades, ciencias formales y ciencias fácticas, y pida a los estudiantes que participen con ejemplos de su aplicación en el contexto en el que viven.
5. Como tercer punto, organice equipos de trabajo de no más de cinco integrantes y entrégueles por lo menos cinco palabras relacionadas con el objeto de estudio de la Filosofía, Ciencias Sociales y Ciencias experimentales y pida que discutan y organicen las palabras de acuerdo a cada área: Filosofía, Ciencias Sociales y Ciencias Experimentales, también solicite que elaboren un concepto del objeto de estudio de cada área, y proporcionen por lo menos dos ejemplos de su campo de aplicación.
6. Una vez que termine el trabajo dentro del equipo, solicite que peguen en el pizarrón las palabras clasificadas de acuerdo a cada área y coordine una plenaria en la que los estudiantes compartan con sus compañeros sus principales resultados.
7. Como punto final solicite a los estudiantes que realicen por equipos, fuera del aula, un Collage con ejemplos de los diferentes tipos de conocimiento, así como un ensayo de no más de cuatro cuartillas en el que plasmen sus impresiones respecto a los tópicos tratados en el bloque. Pueden apoyarse de las siguientes preguntas:
 - a. ¿Por qué es importante comprender el concepto de conocimiento y sus diferentes tipos?
 - b. De las humanidades, ciencias formales y ciencias fácticas, ¿cuál es el área que más le llama la atención y por qué?
 - c. ¿Cómo describirían utilizando sus propias palabras a la filosofía, ciencias sociales y ciencias experimentales?
8. Si lo considera necesario, utilice los últimos 15 minutos para mostrar a los estudiantes un ejemplo de un Collage, y explique las características principales de un ensayo para que no haya confusión en la tarea que desarrollarán fuera del aula.

CRITERIOS Y LINEAMIENTOS DE EVALUACIÓN:

La evaluación del aprendizaje se adaptará a las características de las actividades de aprendizaje utilizadas, si bien, se le sugiere utilizar la siguiente tabla de evaluación del bloque.

Elementos a evaluar	Ponderación
Mapa mental "Conocimiento"	20%
Collage con ejemplos de los diferentes tipos de conocimiento.	30%
Ensayo "Tópicos del bloque I".	30%
Participación en clase	20%

Lineamientos de evaluación:

- Capacidad de síntesis
- Manejo apropiado de los conceptos
- Claridad de los ejemplos utilizados
- Redacción
- Ortografía

MATERIAL DIDÁCTICO Y REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Para este bloque recuerde que usted necesitará de los siguientes materiales:

1. Cuadro sinóptico, el objeto de estudio y las características de las humanidades, ciencias formales y ciencias fácticas.
2. Palabras relacionadas con el objeto de estudio de la Filosofía, Ciencias Sociales y Ciencias experimentales, en tarjetas de trabajo.
3. Diurex
4. Ejemplos de Collages y características principales de un ensayo.

Bloque II

Describe los procesos de construcción de las Ciencias Sociales

SUGERENCIAS GENERALES PARA EL DOCENTE:

Para este bloque se tiene planeado que los estudiantes comprendan la importancia de conocer los orígenes históricos que sustentan la consolidación de las ciencias sociales en el mundo de hoy, por lo que le recomendamos llevar a cabo las siguientes propuestas:

- Como parte de las actividades de aprendizaje, se sugiere que involucre a los estudiantes en el desarrollo de los tópicos que se trataran, por lo que le sugerimos lleve copias de lecturas breves que traten sobre:
 - a. Revolución científica
 - b. El empirismo
 - c. El racionalismo

y organice la participación del grupo en equipos de trabajo para que lean y elaboren en una hoja de rotafolio una presentación de cada tópico, considerando los siguientes puntos:

- i) Características principales
- ii) Período que abarca
- iii) Principales representantes
- iv) Principales aportaciones

Participe como “coach” durante la exposición de cada uno de los equipos, y oriente las exposiciones para que los estudiantes comprendan la relación de estos tópicos con el origen de las ciencias sociales.

- Elabore una presentación que complemente y explique la relación de las condiciones sociales, políticas y económicas que existían en Europa entre el siglo XVII y XIX que influyeron en el surgimiento y consolidación de las ciencias sociales, preste especial interés en:
 - a. La Ilustración
 - b. La Revolución industrial
 - c. La Revolución francesa.
- Cuide que todos los estudiantes participen en la lectura que harán en equipo de acuerdo al punto a desarrollar y que participen en la elaboración y presentación oral del tema.

- Contagie a los estudiantes del gusto de conocer estos hechos históricos como base para entender el mundo actual, relacionando lo sucedido en el pasado con situaciones de su vida cotidiana.
- Verifique que la información haya sido comprendida al 100%, antes de dar por terminada la clase, para ello puede realice con el grupo un resumen de los puntos analizados.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

1. Inicie la clase solicitando la participación de dos equipos voluntarios que compartan con el resto del grupo el Collage que elaboraron.
2. Pida a los demás estudiantes que participen con sus opiniones y sugerencias que puedan enriquecer el trabajo de los diferentes equipos.
3. Retroalimente a los estudiantes de acuerdo a los ensayos que recibió, de tal forma que los estudiantes valoren los puntos que se deben reforzar, sin olvidar los aciertos que resaltan de los trabajos presentados.
4. Coordine equipos de trabajo y distribúyales cada uno de los temas que se tratarán en la clase, explique que la intención es que en equipo lean la lectura que les toco y elaboren una presentación en una hoja de rotafolio las principales ideas, pues tendrán que exponerlas al resto del grupo. Mencione que los puntos base que deben abordar durante las exposiciones son los siguientes:
 - i) Características principales
 - ii) Período que abarca
 - iii) Principales representantes
 - iv) Principales aportaciones
5. Explique, apoyado en la presentación que preparó, la relación de las condiciones sociales, políticas y económicas que existían en Europa entre el siglo XVII y XIX que influyeron en el surgimiento y consolidación de las ciencias sociales, preste especial interés en:
 - a. La Ilustración
 - b. La Revolución industrial
 - c. La Revolución francesa.
6. Dedique 10 minutos para resolver dudas e inquietudes que puedan surgir,
7. Solicite al grupo que en conjunto, realicen un resumen oral de los principales puntos expuestos, si lo considera pertinente, puede solicitar un voluntario para que anote los principales puntos en el pizarrón y los estudiantes puedan copiarlos en su cuaderno.
8. Como último punto, pida a los estudiantes que elaboren para la siguiente clase, un ensayo de dos cuartillas sobre los aportes que realizaron el positivismo y el evolucionismo unilineal en la consolidación de las ciencias sociales, pueden realizar una búsqueda en Internet, si consideran que les hace falta información.
9. Pida a los estudiantes que para la siguiente sesión lleven, por equipo, una cartulina blanca, plumones, tijeras, resistol y revistas, pues trabajaran una actividad que los requiere.

CRITERIOS Y LINEAMIENTOS DE EVALUACIÓN:

La evaluación del aprendizaje se adaptará a las características de las actividades de aprendizaje utilizadas, si bien, se le sugiere utilizar la siguiente tabla de evaluación del bloque.

Elementos a evaluar	Ponderación
Exposición por equipo basada en hoja de rotafolio, de acuerdo al tópico que les correspondió.	25%
Resumen en grupo de los tópicos tratados en la clase.	25%
Ensayo "Aportaciones del positivismo y evolucionismo unilineal".	25%
Participación en clase	25%

Lineamientos de evaluación:

- Capacidad de síntesis
- Manejo apropiado de los conceptos
- Limpieza en la presentación
- Redacción
- Ortografía
- Manejo de ideas propias para el ensayo.

MATERIAL DIDÁCTICO Y REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Para este bloque usted necesitará de los siguientes materiales:

- Copias de lecturas de los puntos:
 - a. Revolución científica
 - b. El empirismo
 - c. El racionalismo
- Hojas de rotafolio y plumones
- Presentación: relación de las condiciones sociales, políticas y económicas que existían en Europa entre el siglo XVII y XIX que influyeron en el surgimiento y consolidación de las ciencias sociales, con especial interés en:
 - a. La Ilustración
 - b. La Revolución industrial
 - c. La Revolución francesa.

Fuentes de información:

A continuación se le sugieren algunas ligas de internet que puede imprimir para llevar las copias de lectura.

1. Revolución científica en la edad moderna [Documento en Línea]
<http://iesjuancarlos.com/distancia/cts1y2/P_RESUMENES/TEMA%204%20LA%20REVOLUCION%20CIENTIFICA%20EN%20LA%20EDAD%20MODERNA.pdf> [Consulta 20/05/09].
2. Empirismo [Documento en Línea]
<<http://concurso.cnice.mec.es/cnice2006/material003/Recursos%20Materiales/Terminos/Empirismo.pdf>> [Consulta 20/05/09].
3. Racionalismo [Documento en Línea]
<<http://concurso.cnice.mec.es/cnice2006/material003/Recursos%20Materiales/Terminos/Racionalismo.pdf>> [Consulta 20/05/09].

Bloque III

Identifica el ámbito de las ciencias sociales

SUGERENCIAS GENERALES PARA EL DOCENTE:

El objetivo de este tercer bloque es que los estudiantes comprendan el objeto y papel de las ciencias sociales, a partir de ejemplos aplicados de su campo de acción en su vida cotidiana dentro de la comunidad, de aquí que le recomendamos cuidar de los siguientes puntos:

- El tiempo estimado para el presente bloque es de 7 horas, por lo que usted deberá planear, de acuerdo al número de horas que tiene frente al grupo, las actividades que puede llevar a cabo para que los estudiantes las concluyan satisfactoriamente.
- Como primer punto de las actividades se presenta la retroalimentación de los ensayos que los estudiantes le enviaron, puesto que es un elemento esencial en el aprendizaje, por lo que le pedimos dedique por lo menos 20 minutos para este fin.
- Elabore un mapa mental en el que explique de manera sencilla el objeto de estudio de las ciencias sociales, sus principios y diferentes métodos de estudio. La intención es que lo lleve preparado, pero que durante la clase lo vaya elaborando en el pizarrón, con el objeto de que los estudiantes puedan participar con sus comentarios.
- Distribuya de acuerdo al número de alumnos las diferentes disciplinas, para la elaboración del cartel que realizarán en el punto 4 de las actividades de aprendizaje, y motive a los equipos refiriendo que al final de la actividad se nombrará un jurado que seleccione los tres mejores carteles, los cuáles recibirán un punto extra.
- Si lo considera pertinente puede invitar a otros colegas o alumnos de otros semestres para que hagan el papel de jueces y la evaluación sea compartida.
- Invite a los estudiantes para que accedan a la biblioteca o consulten con confianza a otros profesores o estudiantes para ampliar el campo de acción de las disciplinas que les tocaron, este ejercicio les puede ayudar a desarrollar su campo de búsqueda de fuentes de información.
- Anticípese y platique con el director(a) respecto a la posibilidad de utilizar el periódico mural de la escuela para pegar los carteles elaborados, pues además de servir para conocimiento de todos los estudiantes, servirá de motivación para los alumnos que los elaboraron.
- Pida a los estudiantes que tomen fotografías de sus carteles con su celular y las compartan con los demás, esto servirá para construir sus evidencias de aprendizaje.
- En cuanto a los casos y soluciones que se planea que los estudiantes construyan para relacionar las diferentes disciplinas con cuestiones de su comunidad, usted deberá estar atento para que la construcción no sea superficial y solo información de los hechos, sino antes bien, sean el resultado de una reflexión profunda de todo el equipo de trabajo que participa.
- Lleve al aula algunos ejemplos de casos concretos y soluciones para mostrarlos a los estudiantes.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

1. Inicie la clase dando una retroalimentación de los puntos débiles y fuertes que encontró en los ensayos que le entregaron.
2. Una vez terminado este punto, explique a los estudiantes, con apoyo de un mapa mental elaborado en el pizarrón, cuál es el objeto de estudio de las ciencias sociales, sus principios y diferentes métodos de estudio, de tal forma que se aprecien con claridad las diferencias entre cada uno de ellos.
3. Como tercer punto, divida al grupo en equipos de trabajo y distribúyales las siguientes disciplinas:
 - a) Antropología
 - b) Ciencia política
 - c) Derecho
 - d) Economía
 - e) Geografía humana
 - f) Historia
 - g) Psicología
 - h) Sociología
4. Pida que elaboren un cartel, con apoyo de las revistas y plumones que llevan para esta clase, en el que plasmen cuál es el campo de estudio y los métodos que utiliza cada una de ellas, así como las aportaciones que han tenido en el conocimiento del hombre y la sociedad.
5. De ser necesario, mencione que pueden investigar en la biblioteca o con algunos otros profesores o compañeros de la escuela el campo de acción de estas disciplinas, para que la realización del cartel sea lo más completa posible.
6. Organice la presentación de cada uno de los carteles al interior del grupo.
7. Para hacer más interesante la presentación, seleccionen a cinco estudiantes que tomen el papel de jueces y evalúen los carteles seleccionando, primero, segundo y tercer lugar, los cuales recibirán un punto adicional en la evaluación del presente bloque.
8. Nombre a un encargado para que en plenaria coordine el intercambio de la experiencia que han tenido.
9. Coordine con la dirección la exposición de los carteles en el periódico mural de la escuela, pues será una herramienta en la que los demás estudiantes del plantel conocerán el campo de intervención de cada disciplina, lo cuál de inicio es interesante, si consideramos que los estudiantes están en la fase de selección de un área de estudio a nivel universitario.
10. Como siguiente actividad, pida a los estudiantes que en equipo, reflexionen respecto a la dinámica que se vive en su comunidad y proporcionen por lo menos tres ejemplos de problemas sociales y propongan qué especialistas de las ciencias sociales debe acudir para solucionarlo y por qué, así como la posible solución que ellos aprecian de los problemas.
11. En plenaria pida que compartan con el resto del grupo los diferentes casos que se plantean y sus soluciones y apóyelos con su experiencia para que tengan la claridad necesaria de los campos de estudio, objetivos de cada disciplina y mejores soluciones de los problemas.
12. Antes de retirarse del aula, forme equipos de trabajo de no más de cinco integrantes y distribúyales los siguientes temas, para que preparen su presentación para la siguiente clase:
 - a. Concepción del individuo y la sociedad desde el Materialismo histórico
 - b. Concepción del individuo y la sociedad desde el Estructural-Funcionalismo
 - c. La teoría comprensiva

d. La teoría crítica

CRITERIOS Y LINEAMIENTOS DE EVALUACIÓN:

La evaluación del aprendizaje se adaptará a las características de las actividades de aprendizaje utilizadas, si bien, se le sugiere utilizar la siguiente tabla de evaluación del bloque.

Elementos a evaluar	Ponderación
Cártel por equipo de la disciplina que les haya correspondido.	25%
Explicación en la presentación del cártel	25%
Calidad de solución de los problemas sociales propuestos.	25%
Participación en clase*	25%

*/Recuerde que los tres equipos del mejor cártel tendrán un punto adicional.

Lineamientos de evaluación:

- Manejo apropiado de los conceptos
- Manejo apropiado de imágenes
- Creatividad en el diseño del cártel
- Claridad en la explicación del campo de acción de cada disciplina
- Claridad y viabilidad de la solución de los problemas sociales propuestos,
- Ortografía

MATERIAL DIDÁCTICO Y REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Para este bloque usted necesitará de los siguientes materiales:

- Mapa mental para trabajar la explicación en el pizarrón del objeto de estudio de las ciencias sociales, sus principios y diferentes métodos de estudio.
- Cartulinas blancas
- Plumones
- Revistas
- Resistol
- Tijeras
- Acuerdo anticipado con la dirección para que puedan utilizar el periódico mural y exponer los cárteles de los estudiantes.

Bloque IV**Realiza interpretaciones científicas de la realidad social****SUGERENCIAS GENERALES PARA EL DOCENTE:**

El interés de este bloque, es que los estudiantes tengan un acercamiento con la concepción de individuo y sociedad basados en los diferentes enfoques teóricos que existen en las ciencias sociales: Materialismo histórico, el Estructural-funcionalismo, la Teoría comprensiva y la Teoría crítica, por lo que es importante que usted cuide de los siguientes aspectos:

- El tiempo asignado para este bloque es de siete horas. Dado que los temas que abordaremos pueden requerir de mayor profundidad y tiempo, para ser comprendidos, puede planear las exposiciones que los equipos prepararon fuera del aula, en dos clases, teniendo cuidado de que no se pierda la secuencia y las actividades correspondan a los tiempos de clase.
- Prepare una matriz en la que compare las principales semejanzas y diferencias conceptuales del individuo y la sociedad, desde cada uno de los enfoques que estaremos tratando: Materialismo histórico, el Estructural-funcionalismo, la teoría comprensiva y la teoría crítica, pues pese a que los estudiantes habrán de preparar y exponer cada uno de los enfoques, usted puede apoyarlos al término de las exposiciones para que vean de manera más clara dichas semejanzas y diferencias y puedan aplicarlas en observaciones directas con sucesos de su comunidad.
- Tome nota del tipo de información que presenta cada uno de los equipos y resalte los aciertos que hayan tenido en el trato de la información, así como las áreas de oportunidad que pueden aprovechar, utilice una lista de verificación que incluya los siguientes puntos:
 - a) Calidad de la información
 - b) Claridad de las ideas
 - c) Orden de la información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones
 - d) Fuentes de información
 - e) Presentación de la información
 - f) Colores e imágenes utilizadas para apoyar la exposición
- Preste especial atención a los ejemplos que los estudiantes elaboraron de hechos concretos de su comunidad para que reflejen con claridad los diferentes enfoques de las teorías para el concepto de individuo y sociedad.
- Motive a los estudiantes para que se involucren en el sociodrama que presentarán en la siguiente actividad de aprendizaje como se describe en el numeral 6.
- Recuérdeles que pueden utilizar el mobiliario y pizarrón para escenografía.

- Vigile que el mobiliario que se moverá ya sea para la escenografía o el debate que se realizará posteriormente, sea tratado con precaución para evitar que se maltrate o haya algún accidente.
- Si lo cree pertinente no pida voluntarios y nombre al coordinador y al secretario del debate de manera directa, esta será una buena oportunidad para que participen los estudiantes más reservados.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

1. Para iniciar, coordine la presentación de los diferentes equipos con los temas:
 - a. Concepción del individuo y la sociedad desde el Materialismo histórico
 - b. El Estructural-Funcionalismo
 - c. La teoría comprensiva
 - d. La teoría crítica
2. Considere que después de cada intervención, vendrá un período de preguntas, respuestas y comentarios, de diez minutos aproximadamente, para que los demás integrantes del grupo puedan aclarar o complementar la información
3. Una vez concluidas todas las exposiciones, presente al grupo la matriz que preparo de las semejanzas y diferencias conceptuales de cada teoría.
4. Verifique que los estudiantes han comprendido de manera adecuada la concepción de individuo y sociedad, desde cada una de las teorías analizadas, eligiendo al azar tres estudiantes para que presenten sus conclusiones.
5. Coordine la formación de equipos de trabajo y pídale que intercambien hechos concretos de su comunidad que reflejen los diferentes enfoques de las teorías para el concepto de individuo y sociedad.
6. Solicite que seleccionen el hecho que más les haya gustado de los que formuló el equipo y que presenten un sociodrama, pueden utilizar el mobiliario y el pizarrón para la escenografía.

7. Solicite dos voluntarios uno para que coordine un debate respecto a los sucesos que fueron

“Sociodrama: es la representación de algún hecho o situación de la vida real en un espacio físico y con un público involucrado (ellos mismos), el cual posteriormente a la temática representada -que generalmente es hecha por ellos mismos- participará analizando la situación en mayor profundidad”¹.

presentados por los equipos, y el otro para que sea el secretario y tome nota de los puntos más relevantes de la situación y ofrezca conclusiones al final.

8. Antes de comenzar el debate, será necesario que acomoden las bancas de tal forma que puedan verse de frente.
9. El moderador deberá establecer las reglas del debate, tiempos de intervención, etc.
10. Lleguen a acuerdos de grupo.

¹El sociodrama. La bitácora de Ward. [Web en Línea]
<<http://ward.bitacoras.com/archivos/2005/10/20/el-sociodrama>> [Consulta 2/06/09].

11. Ocupe los últimos 15 minutos para explicarles a los estudiantes que deberán realizar en casa de manera individual, un glosario, a través de investigar en libros o Internet los siguientes conceptos y las características generales de:
 - a) Sociedad
 - b) Clase
 - c) Grupo social
 - d) Proceso social
 - e) Práctica social

12. Insista en que los estudiantes se comprometan a realizar el glosario pues es materia prima para el trabajo que realizarán en la siguiente clase.

CRITERIOS Y LINEAMIENTOS DE EVALUACIÓN:

La evaluación del aprendizaje se adaptará a las características de las actividades de aprendizaje realizadas, si bien, se le sugiere utilizar la siguiente tabla de evaluación del bloque.

Elementos a evaluar	Ponderación
Presentación por equipo del tema que les correspondió	35%
Sociodrama	35%
Participación en debate.	20%
Participación en clase	10%

Lineamientos de evaluación:

- Calidad de la información
- Capacidad de síntesis
- Manejo apropiado de los conceptos
- Imágenes utilizadas de apoyo
- Redacción
- Ortografía
- Creatividad en el sociodrama
- Intervenciones oportunas y fundamentadas en el debate

MATERIAL DIDÁCTICO Y REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Para este bloque recuerde que usted necesitará de los siguientes materiales:

1. Matriz comparativa de las principales semejanzas y diferencias conceptuales del individuo y la sociedad, desde cada una de las teorías sociales.
2. Lista de verificación para evaluar presentaciones

Bloque V

Explica los conceptos básicos para el estudio de fenómenos sociales contemporáneos

SUGERENCIAS GENERALES PARA EL DOCENTE:

Sin duda, un aspecto importante en la formación de los estudiantes, es la interpretación que hacen de su realidad social, de aquí que sea de especial interés en el presente bloque, el manejo adecuado de los conceptos básicos que son la base de dicha interpretación. Para ello, se le sugiere considerar los siguientes rubros.

- Supervise que todos los estudiantes hayan elaborado el glosario que quedó como tarea, pues es parte de la evaluación de este bloque.
- Oriente a los estudiantes para que el glosario en su versión final que trabajarán en el aula, contenga conceptos claros, ya que esto permitirá que manejen de forma adecuada cada uno de los conceptos.
- En cuanto al ejercicio que se realizará en la actividad 3, este al pendiente de la descripción que los diferentes equipos hacen de su comunidad, así como de los grupos que incluyen y la relación que se establece entre ellos.
- Verifique que todos los integrantes del equipo participen utilizando sus propias palabras para elaborar la descripción pues esto permitirá el enriquecimiento de los integrantes.
- Recuerde a los estudiantes que el esquema que se trabajará (actividad 3), forma parte de la evaluación del bloque, por lo que deberán enviárselo la fecha y hora que usted indique.
- Proporcione un ejemplo de proceso y práctica social para que los estudiantes comprendan con mayor facilidad el análisis que tendrán que realizar (actividad 5).
- Es muy importante que la actividad la inicien en el aula, pues de esta forma podrán resolver dudas para concluir la evidencia de aprendizaje fuera del aula.
- Comente a los estudiantes que para esta actividad se requiere que tomen fotografías digitales para complementar el análisis.
- Motive a los estudiantes que desconocen cómo integrar las fotografías digitales para que investiguen con el personal técnico el proceso y puedan obtener un producto de calidad.
- Anticípese y solicite al área correspondiente una laptop y un cañón para que la siguiente clase puedan utilizarlo los estudiantes.
- Recuerde que deberá llegar la siguiente clase con anticipación, de tal forma que cuándo los estudiantes lleguen ya esté instalado el equipo y puedan ir cargando las presentaciones.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

1. Seleccione al azar algunos estudiantes para que compartan con el resto del grupo, el glosario que elaboraron fuera del aula, y solicite a los demás que participen enriqueciendo la exposición con la información que investigaron.
2. Elaboren en grupo una versión final de cada uno de los conceptos y sus características generales.
 - a) Sociedad
 - b) Clase
 - c) Grupo social
 - d) Proceso social
 - e) Práctica social
3. Al finalizar con el glosario, coordine equipos de trabajo de no más de cinco integrantes y pídeles que, utilizando los conceptos trabajados anteriormente, describan:
 - a) Cómo está organizada la comunidad en que viven
 - b) Qué grupos sociales existen
 - c) Cómo se dan las relaciones entre ellos

Invítelos a que elaboren esta descripción en un esquema para que después se lo entreguen en un archivo de Word o Power point, pues contará para el archivo de evidencias.

4. Seleccione dos equipos que expliquen al grupo el esquema que trabajaron y realicen una reflexión respecto a la pertinencia de los elementos que se incluyen, así como del manejo de los conceptos.
5. Retome los conceptos de proceso y práctica social, y ejemplifique y describa brevemente un ejemplo de cada uno de ellos, puede utilizar alguno de los siguientes ejemplos:

Proceso social:

- 1) Cambio social
- 2) Migración
- 3) Crisis económica

Prácticas sociales:

- 1) Lengua
- 2) Religión
- 3) Historia regional
- 4) Cultura
- 5) Identidad
- 6) Costumbre
- 7) Tradición

6. Trabajando nuevamente en equipo, solicite a los estudiantes que intercambien comentarios respecto a los procesos y prácticas sociales que aprecian en su comunidad.
7. Coménteles que de las prácticas y procesos sociales que intercambiaron seleccionen uno de cada uno, y elaboren un análisis con conclusiones de equipo respecto al tema.
8. Los estudiantes tendrán que concluir el análisis fuera del aula y deberán tomar fotografías digitales en el que se aprecien manifestaciones del proceso y práctica social que están trabajando, para complementar la información, pues deberán presentarlo en la siguiente clase.

9. Solicite a los estudiantes que lleven diferentes periódicos como material de trabajo para la siguiente clase.

CRITERIOS Y LINEAMIENTOS DE EVALUACIÓN:

La evaluación del aprendizaje se adaptará a las características de las actividades de aprendizaje utilizadas, si bien, se le sugiere utilizar la siguiente tabla de evaluación del bloque.

Elementos a evaluar	Ponderación
Glosario	20%
Esquema "Cómo está organizada la comunidad en que viven"	25%
Análisis y fotografías digitales de un proceso y una práctica social	35%
Participación en clase	20%

Lineamientos de evaluación:

- Calidad y claridad de la información (glosario y Análisis del proceso y práctica)
- Manejo apropiado de los conceptos
- Capacidad de síntesis (Esquema y análisis)
- La presentación incluya fotografías digitales
- Redacción
- Ortografía

MATERIAL DIDÁCTICO Y REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Para este bloque recuerde que usted necesitará de los siguientes materiales:

1. Ejemplo y descripción de un proceso y una práctica social.

Bloque VI

Examina la interacción del individuo y sociedad con las instituciones del Estado mexicano

SUGERENCIAS GENERALES PARA EL DOCENTE:

La relación que se establece entre las Instituciones del Estado Mexicano y la sociedad, son de vital importancia para comprender el impacto que generan en la vida cotidiana de los individuos. En este sentido, es muy importante que los estudiantes comprendan la función y finalidades sociales de estas instituciones, para ello le recomendamos cuidar de los siguientes aspectos en el presente bloque:

- Realice una retroalimentación de las diferentes presentaciones de los estudiantes, destacando las áreas de oportunidad y los aciertos que hayan tenido.
- Comente con el grupo cuáles son las funciones y objetivos de las instituciones gubernamentales, pero motívelos para que sean ellos los protagonistas.
- Si lo considera pertinente, muestre un ejemplo de una institución gubernamental y sus funciones para que de ahí partan los estudiantes para realizar la matriz que se especifica en la actividad.
- Proporcione hojas blancas para que al término de la actividad, los estudiantes puedan entregarle los productos de aprendizaje.
- Preste especial atención en los ejemplos que construyan los estudiantes respecto a la problemática social de su comunidad y las dependencias a las que puedan acudir para realizar un trámite o solicitud de servicio.
- Motive a los estudiantes que observe más reservados para que participen con sus opiniones.
- Lleve algunos periódicos en los que haya identificado noticias de instituciones gubernamentales y pueda mostrárselas a los estudiantes para que concluyan satisfactoriamente la actividad.
- Motive a los estudiantes para que seleccionen el tema que trabajarán como fin de curso, de acuerdo a sus intereses, y no sólo porque sean temas que ya han tratado en otros cursos. Si bien, se sugiere que para que no haya dificultad en la selección de los temas, organice una rifa para designarlos.
- Indique a los estudiantes que para esta última actividad, deberán realizar un vídeo que pueden tomar desde su celular o si no fuese posible, incluir fotografías digitales que muestren las características e impacto social de la problemática.
- Igual que en la clase anterior deberá organizarse para tener instalado con anticipación el equipo para las presentaciones de los estudiantes para la siguiente clase.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

1. Inicie la clase seleccionando a tres equipos para que realicen la presentación de las prácticas y procesos sociales que analizaron, así como de las fotografías que trabajaron para esta sesión.
2. Indíqueles a los demás integrantes del grupo que participen con preguntas, comentarios y sugerencias para cada presentación.

3. Cierre este primer tópico realizando una conclusión a partir de su experiencia, así como de las intervenciones y comentarios de los estudiantes.
4. Coordine una lluvia de ideas en la que los estudiantes participarán describiendo cuál es la función y finalidad sociales de las instituciones gubernamentales relacionadas con los siguientes ámbitos:
 - a) Político
 - b) Económico
 - c) Salud
 - d) Cultura
 - e) Educativo
5. Con participación de los alumnos elabore un cuadro sinóptico que refleje las ideas más relevantes de las funciones y finalidades sociales que identifiquen en cada uno de los ámbitos.
6. Pida a los estudiantes que formen equipos de trabajo de no más de cinco integrantes, y elaboren una matriz que incluya:
 - a) Instituciones gubernamentales que existen en su comunidad
 - b) Funciones que realizan
 - c) Trámites que se pueden efectuar o solicitud de servicio que se pueden efectuar en cada dependencia y qué relación tienen con su vida cotidiana.
7. Asimismo, solicite que una vez terminada la matriz, elaboren dos ejemplos de problemas cotidianos que se pueden presentar y las instituciones a las que debieran acudir o el trámite que tendrían que realizar para resolver la problemática.
8. Como último punto, pídale que busquen en los periódicos noticias de las diferentes instituciones gubernamentales que ubicaron en el punto anterior y complementen su actividad describiendo brevemente la información de las noticias que encontraron.
9. Esta actividad deberán trabajarla en hojas blancas para entregarlas al término de la clase.
10. Concluya la actividad coordinando una plenaria en la que los diferentes equipos compartan su trabajo, e intercambien percepciones respecto a los siguientes puntos:
 - a) ¿Qué relación guardan las instituciones gubernamentales con su comunidad?
 - b) ¿Cuáles son los trámites más comunes que se realizan en estas instituciones, de acuerdo con cada ámbito?
11. Mencione brevemente a los estudiantes que como proyecto de fin de curso, deberán analizar y presentar un problema social vigente, por lo que esto últimos minutos, los aprovecharán para organizarse.
12. Solicite a los estudiantes que armen equipos de no más de cinco integrantes y pídale que nombren a un coordinador para que participe en la selección del tema que trataran. Si desea distribuir los temas de manera aleatoria, realice una rifa con los coordinadores. Los temas son:
 - a) Condiciones del mercado laboral para los jóvenes
 - b) Política estatal, nacional y mundial de los derechos humanos
 - c) Tergiversación de valores entre los jóvenes
 - d) Machismo y violencia intrafamiliar
 - e) Efectos de la Corrupción

- f) Delincuencia y denuncia
- g) Función social de los medios de comunicación

13. Indique a los estudiantes que en esta actividad deberán agregar un vídeo que muestre las características e impacto social del problema social que les haya correspondido.

14. Para esta actividad, se propone que la presentación que realicen los equipos sea en Power Point y se guíe por el siguiente contenido:

- a. Carátula con nombre de los integrantes del equipo
- b. Antecedentes
- c. Características de la problemática en _____
- d. Vídeo o fotografías del problema
- e. Análisis de la problemática (Posibles causas)
- f. Propuestas de solución al problema
- g. Conclusiones

CRITERIOS Y LINEAMIENTOS DE EVALUACIÓN:

La evaluación del aprendizaje se adaptará a las características de las actividades de aprendizaje utilizadas, si bien, se le sugiere utilizar la siguiente tabla de evaluación del bloque.

Elementos a evaluar	Ponderación
Matriz de instituciones gubernamentales y su función.	25%
Ejemplos de problemas cotidianos.	25%
Noticias de diferentes instituciones gubernamentales.	25%
Participación en clase	25%

Lineamientos de evaluación:

- Calidad y claridad de los problemas presentados
- Capacidad de síntesis para presentar las noticias
- Redacción
- Ortografía

MATERIAL DIDÁCTICO Y REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Para este bloque recuerde que usted necesitará de los siguientes materiales:

1. Hojas blancas
2. Periódicos con noticias de Instituciones gubernamentales seleccionadas
3. Laptop y cañón

Bloque VII

Expone problemas sociales actuales de México y el mundo

SUGERENCIAS GENERALES PARA EL DOCENTE:

Sin duda uno de los puntos importantes en el estudio de las Ciencias sociales, es el análisis crítico y la generación de soluciones que resuelvan los problemas sociales que afectan a la comunidad, esto es así que en el presente bloque, los estudiantes deberán analizar y proponer alternativas para resolver problemas vigentes de su entorno, luego entonces, para cubrir los objetivos del presente bloque le recomendamos cuidar de los siguientes aspectos:

- Apoye a los estudiantes para que los conceptos de Individuo, Familia y Estado sean comprensibles para los estudiantes.
- Retroalimente las presentaciones de los estudiantes, enfocando principalmente la calidad del análisis que realizaron, así como en la viabilidad de las soluciones que presentan para los problemas sociales.
- Motive a los estudiantes para que durante el juego de roles, asuman el papel que se les designo, con responsabilidad y seriedad.
- Coordine la plenaria final cuidando que la participación sea amplia, de ser necesario pregunte de manera directa para tener mayor participación.
- Enfatique durante la plenaria el papel que desempeña el individuo, la familia, la sociedad y el Estado para que los estudiantes comprendan la corresponsabilidad en la resolución de los problemas sociales.
- Cierre el curso con conclusiones generales de los tópicos tratados.
- En esta asignatura, se plantea que los estudiantes realicen una auto-evaluación que formará parte para la calificación total del bloque, por lo que usted deberá sensibilizarlos para que esta auto-evaluación sea lo más objetiva posible.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

1. Inicie la sesión con una lluvia de ideas en la que los estudiantes definan los términos:
 - a) Individuo
 - b) Familia
 - c) Estado

2. Nombre a un secretario para que anote en el pizarrón la versión final de los conceptos anteriores.
3. Una vez concluida la actividad, coordine la presentación de las exposiciones en equipo:
 - a) Condiciones del mercado laboral para los jóvenes
 - b) Política estatal, nacional y mundial de los derechos humanos
 - c) Tergiversación de valores entre los jóvenes
 - d) Machismo y violencia intrafamiliar
 - e) Efectos de la Corrupción
 - f) Delincuencia y denuncia
 - g) Función social de los medios de comunicación

2. Organice un juego de roles para que los estudiantes que no expongan representen los siguientes papeles e intercambien ideas cuando les toque exponer:
 - a) Presidente de México
 - b) Diputado
 - c) Senador
 - d) Obrero
 - e) Empresario
 - f) Campesino
 - g) Profesionista
 - h) Estudiante universitario
 - i) Estudiante de bachillerato
 - j) Ama de casa

3. Mencióneles que cada personaje, deberá hacer preguntas desde las necesidades que tienen a nivel personal y conforme a las características del grupo social al que representan.
4. Es importante mencionar que las preguntas se realizarán al término de cada participación de equipo y se tomarán 10 minutos estrictamente.

5. Al finalizar la participación de todos los equipos, coordine una plenaria para que los estudiantes reflexionen respecto a:
 - a) Los problemas que se plantearon
 - b) La forma de resolverlos
 - c) El papel que desempeña el individuo, la familia, la sociedad y el Estado en el problema planteado
 - d) La experiencia de los estudiantes en la exposición
 - e) La experiencia de los estudiantes en el juego de roles.

6. Cierre el curso con sus conclusiones y proporcione a los estudiantes hojas blancas para que anoten, de manera individual, sus comentarios para mejorar el curso y su auto-evaluación.

CRITERIOS Y LINEAMIENTOS DE EVALUACIÓN:

La evaluación del aprendizaje se adaptará a las características de las actividades de aprendizaje utilizadas, si bien, se le sugiere utilizar la siguiente tabla de evaluación del bloque.

Elementos a evaluar	Ponderación
Análisis de problemas sociales.	50%
Presentación en equipo de problemas sociales	30%
Auto-evaluación	10%
Participación en clase	10%

Lineamientos de evaluación:

- Calidad y claridad del análisis del problema social
- Capacidad de síntesis
- Fluidez y claridad en la exposición
- Redacción
- Ortografía
- Vídeo o fotografías utilizadas

MATERIAL DIDÁCTICO Y REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Para este bloque recuerde que usted necesitará de los siguientes materiales:

1. Laptop
2. Cañón
3. Hojas blancas para auto-evaluación