

## ÉTICA Y VALORES I

### Bloque I

Identifica a la Ética como Disciplina Filosófica y Reconoce las Deferentes Teorías Morales a lo Largo de la Historia.

#### SUGERENCIAS GENERALES PARA EL DOCENTE:

Estimado profesor, con la intención de que usted tenga un apoyo en la estructura y lineamientos que rigen el enfoque educativo basado en el desarrollo de competencias con el que se trabajará la presente asignatura, se presenta a continuación un guión de desarrollo de clase que puede utilizar como referencia para cumplir con los objetivos de la sesión. Para ello le recomendamos cuidar de los siguientes aspectos:

- Comente con el grupo las competencias genéricas que se busca desarrollar en el bachillerato general, así como las competencias disciplinares básicas del campo de Ciencias Sociales, verifique que sean claras y resuelva las dudas que puedan surgir.
- Mencione la forma en que será llevado a cabo el curso y la evaluación a partir de las evidencias de aprendizaje que irán elaborando en el transcurso de la asignatura. Es muy importante que los estudiantes asimilen los lineamientos que regirán en el aula, así como las fechas de entrega de evidencias de aprendizaje.
- Exponga a los alumnos de qué manera serán evaluados, explicando en qué consisten las evidencias de aprendizaje y los portafolios de evidencias.
- Recuerde que la retroalimentación es una parte importante ya que le permite al alumno ir valorando su nivel de desarrollo de las competencias, así como percatarse de sus áreas de mejora. La retroalimentación deberá hacerse tomando en consideración las competencias a desarrollar.
- Se sugiere que después de cada exposición que los alumnos realicen, además de ampliar los temas vistos, de su punto de vista sobre las áreas de mejora acerca del desempeño del equipo en cuanto a su desempeño en dichas exposiciones.
- En relación las fuentes de información, en éste al igual que en otros bloques, solo son sugerencias, quedando a su consideración hacer uso de éstas o plantear algún material que considere pertinente para el desarrollo de la actividad.
- Se recomienda revisar el material que se requerirá dentro de la clase o bien la información que deberán investigar o traer los alumnos para que puedan llevarse a cabo las actividades planteadas durante las sesiones.

- Las actividades no llevan una secuencia así que puede hacer uso de ellas según disponga de la planeación de su clase, sin embargo se sugiere revisarlas con anterioridad para tomar en consideración si requiere que el alumno desarrolle actividades fuera de aula.
- Asimismo, los productos de aprendizaje sugeridos pueden ampliar su contenido o plantearse acorde a lo visto en las clases, quedando a su criterio la modificación o cambio de los mismos, sujetándose a la valoración de las competencias desarrolladas por los alumnos.
- Para este bloque se pretende que los estudiantes desarrollen habilidades y el compromiso que implica el trabajo en equipo, por lo que le recomendamos que este atento a la participación de todos los estudiantes en las actividades que se proponen. Es recomendable que para el trabajo en aula el docente sea quien forme los equipos para que los estudiantes trabajen con integrantes diferentes y no sean siempre los mismos equipos.
- Oriente a los estudiantes para que puedan llegar a formular conceptos claros de los tópicos de interés, respetando los puntos de vista las distintas participaciones.

#### ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

1. Al iniciar el docente deberá llevar a cabo la introducción de la asignatura, teniendo en consideración los temas a tratar dentro de la misma, la explicación referente al aprendizaje basado en competencias, así como la forma de evaluar y los lineamientos generales de las clases (entrega de productos, respeto a horarios, etc.)
2. Una vez terminada la introducción a la asignatura, el docente dará una explicación general sobre el tema de Ética y Moral.
3. Concluida la explicación el docente formará equipos de trabajo cada uno de los cuales deberán elaborar un cuadro comparativo en donde indiquen un concepto propio de Ética y de Moral, así como las diferencias que existen entre ambas, mencionando un ejemplo de Ética y de Moral.
4. El docente seleccionará al azar a un equipo para que explique su esquema al resto del grupo, permitiendo la participación de los demás alumnos a fin enriquecer los comentarios sobre el tema.
5. Para esta actividad se sugiere que a través de una lluvia de ideas establezcan el concepto de los siguientes términos: principios, normas, valores, dilemas morales y juicios de valor.
6. Con relación a los juicios de valor y problemas de ética y morales, pida a los alumnos que por equipo lean algún artículo relacionado con lo qué es bueno y lo qué es malo.
7. Finalizada la lectura lleve a cabo una plenaria en donde definan lo que significa bueno y lo qué es malo, relacionando esto con la importancia y la función de contar con códigos que normen la conducta, así como los tipos de códigos que existen.
8. Terminando la plenaria, divida al grupo en equipos de trabajo, cada uno de los cuales deberá elaborar su propio código de normas, basados en diferentes tipos de códigos, (se sugiere asignar un tipo

- diferente a cada equipo) como normas sociales, religiosas, jurídicas, o bien las normas que se siguen entre los amigos, la familia, las normas que tendrían que respetar en la escuela, etc.
9. Teniendo elaborado el código de cada equipo, seleccionen algunos de los equipos para que expongan su código ante el resto del grupo, en plenaria fomente la participación de los alumnos bien para ampliar la información de los códigos presentados o para emitir las opiniones sobre éste.
  10. Para finalizar guíe la participación en plenaria de los alumnos para que emitan su opinión acerca del peso que dan a respetar cada uno de estos códigos, haciéndolos reflexionar en el porqué de dar más importancia a unos que a otros, asimismo, puede incluir el tema de responsabilidad sobre los actos de cada individuo sobre el respeto a estos códigos.
  11. Como actividad fuera de aula se sugiere que de manera individual (o en parejas tomando en consideración el número de alumnos) elaboren un informe donde den tres ejemplos de situaciones que siendo la misma situación según el contexto en donde esta se desarrolle puede ser calificada como buena o como mala, justificando porqué puede ser calificada como buena y porqué como mala.

## Actividad 2

1. Para esta actividad el docente deberá llevar a cabo la explicación (o bien retomar la actividad anterior si esta se llevo a cabo) sobre lo que son y la importancia de los códigos de conducta, así como los distintos códigos que existen.
2. Asimismo, los alumnos deberán haber investigado con anterioridad diferentes códigos de conducta (Códigos de conducta del siglo XIX, Códigos de conducta de la comunidad tarahumara, códigos de conducta de los jóvenes en Estados Unidos, etc.)
3. Cada uno de los equipos, tomando como base la información recopilada sobre el código de conducta que le fue asignado, deberá preparar un sociodrama en donde ejemplifique dicho código de conducta.
4. Al concluir con las representaciones, lleve a cabo una plenaria en donde los alumnos puedan comentar sus puntos de vista sobre el tema abordado.
5. Como docente además de ampliar la información sobre el tema, deberá retroalimentar a los estudiantes sobre su desempeño en la representación que llevaron a cabo, fomentando la autocrítica.
6. Como siguiente parte en esta actividad el docente comentará con el grupo los principales problemas que pueden darse, sobre todo en la actualidad, debido a que no se respetan los códigos de conducta y sus consecuencias, posterior a la explicación del docente, este dividirá a los alumnos en equipos de trabajo, cada uno de los cuales elaborarán dos carteles.

7. En uno de los carteles se deberán ilustrar las situaciones negativas que se presentan dentro de su comunidad como consecuencia del no respeto a los códigos de conducta.
8. En otro de los carteles deberán explicar el porqué, de acuerdo a su criterio, los jóvenes o la gente en general no respeta los códigos de conducta.
9. El docente seleccionará al azar algunos de los equipos para que expongan su cartel ante el grupo.
10. Al finalizar las exposiciones en plenaria, propiciando la participación del resto del grupo sobre las sugerencias que ellos darían para mejorar este tipo de situaciones. Queda a consideración del docente si los carteles quedan solo en su portafolio de evidencias o si pueden colocarse dentro del plantel.
11. Como actividad fuera de aula se sugiere que de manera individual (o en equipo) los alumnos con base a las representaciones que vieron, elaboren un cuadro comparativo sobre las similitudes y las diferencias de los códigos de conducta que observaron, explicando por qué consideran que códigos de diferentes ámbitos presentan las similitudes que señalan en sus cuadros.

### Actividad 3

1. Al inicio de la actividad el maestro dará una explicación sobre las diferentes áreas que comprende la filosofía (la metafísica, ética, estética, axiología, etc.).
2. Concluida la explicación el maestro, este nombrará a un estudiante quien será el encargado de ir anotando las ideas en el pizarrón.
3. A través de una lluvia de ideas deberán construir un mapa mental donde a través de ejemplos o situaciones cotidianas expliquen cada una de las diferentes áreas de la filosofía que ha explicado el maestro.
4. Ya elaborado el mapa mental, determinen en plenaria y a manera de conclusión de esta actividad:
  - a. ¿Qué aspectos estudia la filosofía?
  - b. ¿Cuáles son las similitudes de estudio entre cada una de las áreas?
  - c. ¿Cuáles son las principales diferencias entre cada una de las áreas?
5. Una vez terminada la plenaria, el maestro dividirá al grupo en equipos, cada uno de los cuales deberá preparar una exposición sobre como se relaciona la ética y su vida como estudiantes.
6. El docente seleccionará por lo menos 3 equipos para que presenten su exposición.
7. Terminadas las exposiciones en plenaria pida a los estudiantes que emitan una conclusión sobre los temas vistos en este bloque y la forma en cómo éstos se relacionan con ellos.
8. Al finalizar el bloque fomente la autocrítica, pidiendo a los alumnos autoevalúen el aprendizaje que han presentado tanto en lo relacionado con la Unidad de Competencia de este bloque como las competencias genéricas que se plantean.
9. Para la actividad fuera de aula se puede pedir a los estudiantes que de manera individual elaboren un ensayo sobre la relación que tiene la Ética y su vida cotidiana.

10. En relación a la actividad sugerida para llevar a cabo fuera de aula será necesario que el docente muestre a los alumnos ejemplos de cómo se elabora un ensayo.

#### CRITERIOS Y LINEAMIENTOS DE EVALUACIÓN:

La evaluación del aprendizaje se adaptará a las características de las actividades de aprendizaje utilizadas, si bien, se le sugiere utilizar la siguiente tabla de evaluación del bloque.

| Elementos a evaluar   | Ponderación |
|---|-------------|
| Informe sobre situaciones que pueden calificarse como buenas o malas          | 15%         |
| Carteles “Respeto a los códigos de conducta”                                  | 30%         |
| Cuadro comparativo sobre similitudes y diferencias de los códigos de conducta | 20%         |
| Ensayo sobre la Ética y la vida cotidiana                                     | 20%         |
| Participación en clase  | 15%         |
| Total del Bloque  | 100%        |

#### Lineamientos de evaluación:

##### Actividad 1

1. Las definiciones que se presenten en el producto de aprendizaje deberán ser elaboradas con base en ideas y conceptos propios.
2. Deberán contener ejemplos de situaciones que puedan presentarse de manera cotidiana.
3. El producto de aprendizaje deberá mostrar coherencia en las ideas que se presenten, así mismo deberá reflejar la comprensión del tema.
4. Deberá considerarse cuestiones de ortografía y redacción.



Secuencias didácticas  
Primer semestre  
Agosto, 2009.

#### Actividad 2

1. En la elaboración del cartel deberá evaluarse la parte correspondiente a comunicación escrita, así como la creatividad con la que fueron elaborados.
2. Los carteles deberán mostrar la comprensión del tema de códigos de conducta y su repercusión en la sociedad.
3. El cuadro comparativo deberá reflejar la atención que mostro en clase así como la comprensión que tuvo sobre el tema visto.
4. El cuadro comparativo deberá mostrar ideas tendientes al pensamiento crítico coherentes ante la justificación sobre las similitudes de los diferentes códigos.
5. Tanto en los carteles como en el cuadro comparativo deberán considerarse cuestiones de ortografía y redacción

#### Actividad 3

1. El ensayo deberá estar elaborado con base en ideas y conceptos propios (sin descartar que pueda utilizar algún concepto de autores en la materia con la debida mención bibliográfica).
2. Deberá mostrar coherencia en la transmisión de ideas a través de la comunicación escrita por medio del ensayo.
3. Deberá considerarse cuestiones de ortografía y redacción

#### MATERIAL DIDÁCTICO Y REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

##### Material Didáctico

Para el desarrollo de las actividades se requerirá el siguiente material:

##### Actividad 1

1. Papel rotafolio
2. Plumones
3. Diurex
4. Copias de la lectura

##### Actividad 2

1. Papel rotafolio blanco o Cartulinas blancas o de color
2. Plumones
3. Diurex
4. Recortes de periódicos o revistas que puedan ser utilizados en los carteles.
5. Pegamento



Secuencias didácticas  
Primer semestre  
Agosto, 2009.

## 6. Tijeras

### Actividad 1

1. Papel rotafolio
2. Plumones
3. Diurex

### Referencias Bibliográficas

1. Diferencia entre Ética y Moral [Documento en Línea] <[www.sistemacentros.com/eticaymoral.pdf](http://www.sistemacentros.com/eticaymoral.pdf)> [Consulta 16/05/09].
2. Ética y Valores [Documento en Línea] <<http://www.slideshare.net/doris3m/conceptos-basicos-filosoficos-simplicidad-complejidad-interculturalidad-valores-etica-moral-convivencia>> [Consulta 16/05/09].
3. Los códigos morales, [Documento en Línea] <[spanish.scientologyhandbook.org/sh9\\_1.htm](http://spanish.scientologyhandbook.org/sh9_1.htm)> [Consulta 16/05/09].

Bloque II

Toma de Decisiones del Ámbito Personal y Social

#### SUGERENCIAS GENERALES PARA EL DOCENTE:

- Al igual que en bloques anteriores, deberá iniciar por comentar con los estudiantes los atributos de las competencias genéricas planteadas para este bloque, recordando a los alumnos la importancia de éstas.
- Recuerde al grupo la forma de evaluar y explicar los temas a tratar en el presente bloque junto con los productos de aprendizaje que les serán requeridos.
- Recuerde que la retroalimentación es una parte importante ya que le permite al alumno ir valorando su nivel de aprendizaje así como percatarse de sus áreas de mejora. La retroalimentación deberá hacerse tomando en consideración las competencias a desarrollar.
- Se sugiere que después de cada exposición que los alumnos realicen, además de ampliar los temas vistos, dé su punto de vista sobre las áreas de mejora acerca del equipo en cuanto a su desempeño en dichas exposiciones.
- Con relación a las fuentes de información, en éste al igual que en otros bloques, solo son sugerencias, quedando a su consideración hacer uso de éstas o plantear algún material que considere pertinente para el desarrollo de la actividad.
- Se recomienda revisar el material que se requerirá dentro de la clase o bien el material que deberán investigar o traer los alumnos para que puedan llevarse a cabo las actividades planteadas durante las sesiones.
- Las actividades no llevan una secuencia así que puede hacer uso de ellas según disponga de la planeación de su clase, sin embargo se sugiere revisarlas con anterioridad para tomar en consideración si requiere que el alumno desarrolle actividades fuera de aula.
- Asimismo, los productos de aprendizaje sugeridos pueden ampliar su contenido o plantearse acorde a lo visto en las clases, quedando a su criterio la modificación o cambio de los mismos, sujetándose a la validación de las competencias desarrolladas por los alumnos.

#### ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

##### Actividad 1

1. Al iniciar el bloque el docente deberá mostrar a los alumnos la relación entre el presente bloque y el bloque anterior retomando los conceptos más importantes para el desarrollo de los temas en este bloque.
2. Recuerde a los alumnos los lineamientos generales de las clases (entrega de productos, respeto a horarios, etc.)
3. Para esta actividad es necesario que el docente explique a los alumnos los aspectos relacionados con el tema de juicios morales, se recomienda construir un cuadro sinóptico donde además de la explicación del docente éste pida a los alumnos que ilustren con ejemplos cada una de las partes que intervienen en los juicios morales como son: motivaciones, medios, fines, intenciones, consecuencias, etc.

4. Ya que haya sido explicado lo relacionado con el tema de juicios morales, el docente propondrá la resolución de un caso que previamente haya seleccionado, con la finalidad de que los alumnos den su punto de vista sobre un juicio moral.
5. El maestro deberá dividir al grupo en tres partes, un equipo deberá sostener una postura a favor, el segundo equipo deberá sostener una postura en contra y el tercer equipo tendrá el papel de jurado, siendo ellos los que den la opinión final sobre el juicio moral que están llevando a cabo.
6. Hay que considerar que tendrá que entregarse a cada equipo el caso a resolver y dar un tiempo para que puedan preparar sus argumentos acorde con las posturas que les fueron asignadas.
7. Terminando el ejercicio el maestro guiará las conclusiones de los tres equipos sobre el ejercicio que realizaron, de tal manera que los alumnos identifiquen las diferentes partes que intervinieron en su juicios morales.
8. Para esta actividad se sugiere como actividad extra aula que los alumnos elaboren un informe sobre cómo afectan a sus juicios morales ciertas cuestiones como son los valores, prejuicios, etc. que ellos ya tienen dentro de su formación personal, así como la influencia que tienen en estos juicios las personas con las que tienen una convivencia diaria como su familia, amigos, etc.

#### Actividad 2

1. El tema central de la actividad esta basado en tratar los problemas éticos, para dar inicio a la actividad el maestro deberá hacer referencia a las implicaciones entre problemas éticos y juicios morales con la finalidad de al alumno le queden claros estos dos conceptos.
2. Dentro de la explicación del tema el docente deberá abarcar las diferentes dimensiones de los problemas éticos como son: la parte social, familiar, laboral, lo relacionado a la ecología, etc.
3. Terminada la explicación por parte del docente, los alumnos formaran equipos de trabajo cada uno de los cuales le dará solución a un problema ético diferente.
4. Para esta actividad el docente deberá tener preparados por lo menos 2 o 3 problemas éticos (dependiendo del número de equipos, de tal manera que el mismo caso pueda ser asignado a diferentes equipos), con diferentes implicaciones, ya sea de tipo social, de tipo ecológico, familiares, etc.
5. A cada uno de los equipos les será asignado un caso, para proponer una solución al respecto, el docente asignará un tiempo limite para la resolución de dicho caso.
6. Una vez terminado el tiempo asignado, el maestro elegirá un equipo por caso, para que presenten ante el grupo la resolución que le dieron a este, antes de mencionar la solución, el equipo deberá explicar al grupo la manera en como llegaron a un consenso y que tan fácil o no fue llegar a éste.
7. De acuerdo a la presentación de los casos, el docente permitirá que los demás equipos participen dando su opción al respecto de la solución presentada.

8. Cuando las presentaciones hayan finalizado, el maestro dirigirá la plenaria sobre las conclusiones de la actividad, poniendo énfasis en hacer que los alumnos identifiquen qué elementos de su personalidad y de su entorno participaron dentro de la toma de decisiones que llevaron a cabo y por qué consideran que es fácil o no llegar a un consenso para dar solución a un problema ético.
9. La actividad fuera de aula sugerida para esta actividad consiste en asignar a los alumnos la elaboración de un informe de manera individual, para la elaboración de dicho informe, deberán buscar ya sea en internet o en un periódico una noticia (por ejemplo el caso de la Mina Pasta de Conchos, los derrames de Petróleo, etc.) que involucre una situación que pueda implicar un problema ético, una vez seleccionada la noticia de su interés deberán indicar cuáles son los elementos que intervienen en este caso, indicando qué solución daría a este problema.

### Actividad 3

1. Para esta actividad se deberá pedir a los alumnos que traigan al salón una noticia del periódico que haya llamado su atención, relacionada con las situaciones políticas, sociales, económicas o culturales del país.
2. El docente iniciará esta actividad llevando a cabo una lluvia de ideas donde pida a los alumnos que den su propia definición de valores, valores universales y relativos, valores objetivos y subjetivos, qué es una jerarquía de valor y qué son los anti valores y las virtudes.
3. El docente irá anotando los conceptos en el pizarrón y colaborará con los alumnos a ir afinando los conceptos antes señalados, explicando a los alumnos las diversas clasificaciones de los valores de acuerdo con los distintos autores sobre el tema.
4. Concluida la explicación sobre el tema, el docente dividirá al grupo en equipos de trabajo, cada uno de los cuales diseñará la escala de valores que acorde con su opinión deberían tener los jóvenes y qué valores deberían respetarse en los diferentes grupos sociales, la familia, la escuela, grupo de amigos, etc. (procure que a cada equipo le sea entregado un grupo social diferente).
5. Cada equipo deberá colocar su escala de valores en las paredes del aula, donde los demás integrantes de los equipos puedan revisarlos.
6. El docente seleccionará solamente algunos de los equipos para que lean sus jerarquías de valores.
7. Terminada la lectura de las jerarquías de valores, seleccione una noticia (el docente podrá sugerir seleccionar dos noticias para compararlas si el tiempo de que dispone se lo permite y si considera que enriquecería la actividad), el docente llevará a cabo la lectura de la noticia y en plenaria el grupo deberá decir qué valores, virtudes o anti valores se vieron involucrados en la situación.
8. Siguiendo con la plenaria y retomando las jerarquías de valores que de acuerdo con los alumnos deberían tenerse y respetarse, el docente pedirá a los alumnos que comparen las noticias que cada uno de ellos eligió para traer a clase y en cuáles de ellas se respetan los valores.

9. El docente deberá guiar la plenaria hacia una reflexión en donde los alumnos puedan percatarse de sí estos valores se aplican o no, así como el por qué de que estos valores se apliquen o no y su repercusión en la sociedad en general.
10. Como sugerencia de actividad fuera de aula el maestro puede pedir a los alumnos que de manera individual desarrollen un plan de vida a corto plazo, en el cual consideren la participación de los valores personales dentro del mismo y la manera en cómo desarrollarían las virtudes que ya tienen, así como las que consideran que deberían desarrollar.

#### Actividad 4

1. Al comienzo a esta actividad el maestro pedirá que los alumnos den su propia definición de libertad, posteriormente el docente les hablará de las diferentes teorías de libertad que existen, haciendo hincapié en sus similitudes y sus diferencias.
2. Para esta actividad se plantea que los alumnos realicen un sociodrama, bien pueden prepararlo en clase y actuarlo o puede dar las indicaciones antes de la llevar a cabo la sesión para que los alumnos puedan traer el sociodrama mejor preparado con elementos que les ayuden en su actuación.
3. El maestro pedirá a los alumnos que formen equipos de trabajo con números similares de integrantes, asignando a cada equipo una situación donde se pueda presenciar las situaciones relacionadas con la libertad o la falta de ésta, así como la responsabilidad que trae consigo dicha libertad, las situaciones a manejar pueden ser: la libertad de elección, la libertad de expresión, etc.
4. Cada equipo deberá desarrollar la situación, teniendo que definir cómo será su actuación, cuales serán sus diálogos, etc.
5. Con el sociodrama preparado por cada equipo, el maestro seleccionará de manera aleatoria el orden en que los equipos realizarán sus representaciones.
6. El docente deberá cuidar el aspecto del tiempo para no omitir la participación de algún equipo.
7. Terminadas las representaciones, el docente invitará a los estudiantes a reflexionar y dar sus opiniones acerca de los casos que se presentaron, guiando dicha reflexión a su contexto personal y cotidiano, así como a relacionar los aspectos de libertad y responsabilidad.
8. Como parte de la función docente, el maestro deberá realizar la correspondiente retroalimentación sobre el desempeño de los alumnos dentro de las presentaciones que llevaron a cabo.
9. Para la correspondiente actividad fuera de aula en esta actividad se tiene como propuesta el pedir a los alumnos que elaboren un collage donde relacionen qué características personales influyen en el ejercicio de su libertad, como calificarían ellos su relación libertad – responsabilidad y de qué manera influyen los grupos sociales en los que participa (familia, amigos, compañeros de escuela, etc.) en el ejercicio de su libertad. En el caso de esta actividad se sugiere dar indicaciones, así como mostrar ejemplos de cómo se elabora un collage.

#### CRITERIOS Y LINEAMIENTOS DE EVALUACIÓN:



Secuencias didácticas  
Primer semestre  
Agosto, 2009.

La evaluación del aprendizaje se adaptará a las características de las actividades de aprendizaje utilizadas, si bien, se le sugiere utilizar la siguiente tabla de evaluación del bloque

| Elementos a evaluar            | Ponderación |
|--------------------------------|-------------|
| Informe sobre Juicios Morales  | 20%         |
| Informe sobre Problemas Éticos | 20%         |
| Plan de Vida a Corto Plazo     | 25%         |
| Sociodrama                     | 15%         |
| Collage                        | 20%         |
| Total del Bloque               | 100%        |

Lineamientos de evaluación:

#### Actividad 1

1. La actividad deberá reflejar la comprensión del tema de Juicios Morales
2. Deberá relacionar el tema de Juicios Morales con sus situaciones cotidianas.
3. El producto de aprendizaje deberá mostrar coherencia en las ideas que se presenten, así mismo deberá reflejar la comprensión del tema.
4. Deberá considerarse cuestiones de ortografía y redacción.

#### Actividad 2

1. Deberá notarse el trabajo de búsqueda de información que se llevo a cabo.
2. Incluir la mención de las fuentes de información de donde obtuvo el artículo sobre el que se trabajo la actividad.
3. La actividad deberá reflejar la comprensión sobre el tema de Problemas Éticos.



Secuencias didácticas  
Primer semestre  
Agosto, 2009.

4. La o las alternativas de solución que se propongan deberán reflejar la reflexión que se realizó sobre el tema, así mismo dichas propuestas deberán ser evaluadas dentro del contexto real, es decir que estas pudieran ser puestas en práctica.
5. Deberán considerarse cuestiones de ortografía y redacción

#### Actividad 3

1. El plan de vida tendrá que estar inmerso en el contexto del desarrollo de virtudes y la implicación del manejo de valores.
2. Deberá mostrar coherencia en la transmisión de ideas a través de la comunicación escrita.
3. Considerar cuestiones de ortografía y redacción

#### Actividad 4

1. En cuanto al sociodrama se evaluará la comprensión del tema sobre libertad que les haya sido agnado.
2. Así mismo se evaluará la capacidad de comunicación oral.
3. Se tomará en consideración la creatividad en el desarrollo del sociodrama.
4. En relación al collage deberá tomarse en consideración la comprensión que refleja sobre el tema visto.
5. Se considerará los aspectos de creatividad y comunicación
6. Deberá tomarse en cuenta la coherencia de la presentación de ideas.

#### MATERIAL DIDÁCTICO Y REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

##### Material Didáctico

Para el desarrollo de las actividades se requerirá el siguiente material:

##### Actividad 1

1. Caso a resolver como Juicio Moral
2. Hojas y lápices o plumas para trabajar en las posturas del juicio moral

##### Actividad 2

7. Casos a resolver como Problemas Éticos
8. Papel rotafolio
9. Plumones
10. Diurex

##### Actividad 3



Secuencias didácticas  
Primer semestre  
Agosto, 2009.

1. Papel rotafolio
2. Plumones
3. Diurex
4. Recortes de noticias

#### Actividad 4

1. Materia a utilizar en el sociodrama

#### Referencias Bibliográficas

1. ENDED, Michael, La Prisión de la Libertad [Documento en Línea] <<http://gigabytes.chilenlace.cl/prision.pdf>> [Consulta 26/05/09].
2. Phrozen, La Prisión de la Libertad, [Documento en Línea] <<http://phrozen10.googlepages.com/LaPrisiondeLaLibertad.pdf>> [Consulta 26/05/09].
3. Los Juicios Morales, Educared, [Documento en Línea] <[http://portales.educared.net/wikiEducared/index.php?title=Los\\_juicios\\_morales](http://portales.educared.net/wikiEducared/index.php?title=Los_juicios_morales)> [Consulta 26/05/09].
4. Moral, Ética y Juicios de Valor. [Documento en Línea] <<http://www.scribd.com/doc/8337097/La-Moral-la-etica-y-el-juicio-de-valoracion-y-comportamiento-adecuados>> [Consulta 26/05/09].

#### Bloque III

Promueve el Respeto hacia los demás y hacia las Decisiones Democráticas del País así como el Respeto a los Derechos Humanos.

#### SUGERENCIAS GENERALES PARA EL DOCENTE:

- Al igual que en bloques anteriores, deberá iniciar por comentar con los estudiantes los atributos de las competencias genéricas planteadas para este bloque, recordando a los alumnos la importancia de éstas.
- Recordar la forma de evaluar y explicar los temas a tratar en el presente bloque junto con los productos de aprendizaje que les serán requeridos.

- Recuerde que la retroalimentación es una parte importante ya que le permite al alumno ir valorando su nivel de aprendizaje así como percatarse de sus áreas de mejora. La retroalimentación deberá hacerse tomando en consideración las competencias a desarrollar.
- Se sugiere que después de cada exposición que los alumnos realicen, además de ampliar los temas vistos, de su punto de vista sobre las áreas de mejora acerca del desempeño del equipo en cuanto a su desempeño en dichas exposiciones.
- En relación las fuentes de información, en este al igual que en otros bloques, solo son sugerencias, quedando a su consideración hacer uso de estas o plantear algún material que considere pertinente para el desarrollo de la actividad.
- Se recomienda revisar el material que se requerirá dentro de la clase o bien el materias que deberán investigar o traer los alumnos para que puedan llevarse a cabo las actividades planteadas durante las sesiones.
- Las actividades no llevan una secuencia así que puede hacer uso de ellas según disponga de la planeación de su clase, sin embargo se sugiere revisarlas con anterioridad para tomar en consideración si requiere que el alumno desarrolle actividades fuera de aula.
- Asimismo, los productos de aprendizaje sugeridos pueden ampliar su contenido o plantearse acorde a lo visto en las clases, quedando a su criterio la modificación o cambio de los mismos, sujetándose a la validación de las competencias desarrolladas por los alumnos.
- Es necesario que en las actividades que se proponen como plenarias o debates, procure la participación de todos los alumnos, asimismo, es necesario que en este tipo de dinámicas se recuerde a los alumnos que como parte del desarrollo de competencias deberán manejar aspectos como el respeto a las diversas opiniones, manejo de lenguaje adecuado, etc.
- Es aconsejable que dentro de las dinámicas, así como los productos de aprendizaje, sobre todo aquellos que conllevan una exposición ante el grupo, fomente en los alumnos la autocrítica para que ellos mismos puedan ir evaluando su crecimiento en cuanto a la adquisición de competencias.

#### ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

##### Actividad 1

1. Al igual que en bloques anteriores el docente deberá mostrar a los alumnos la relación entre el presente bloque y el bloque anterior retomando los conceptos más importantes para el desarrollo de los temas en este bloque.
2. En esta actividad el maestro iniciara por pedir a los alumnos que en una lluvia de ideas expliquen qué es un Estado de Derecho, construyendo conjuntamente con ellos la definición correspondiente.
3. Teniendo la definición de Estado de Derecho, el maestro realizará una presentación donde explique a los alumnos una breve introducción a la estructura de las leyes mexicanas.



Secuencias didácticas  
Primer semestre  
Agosto, 2009.

4. Dentro de esta exposición el docente dará mayor importancia a la explicación que se haga sobre la Constitución de los Estados Unidos Mexicanos, comentando sobre los principales artículos de la constitución, haciendo hincapié en las Garantías Individuales.
5. El docente al terminar la explicación del tema dividirá al grupo en equipos de trabajo, cada equipo deberá contar con las copias correspondientes al Título Primero, Capítulo I, de las Garantías Individuales.
6. Una vez revisado el documento cada equipo seleccionará el artículo de las Garantías Individuales, que a su parecer sea más importante o más interesante, y tendrán que preparar un mapa conceptual en donde expliquen con sus propias ideas en qué consiste la garantía individual que seleccionaron y cómo se aplica así como las faltas que se comenten en relación a dicha garantía dentro de su comunidad y/o en el ámbito nacional.
7. El maestro seleccionará al azar el orden en que pasarán los equipos para exponer su mapa.
8. Terminadas las exposiciones el maestro guiará la reflexión de los alumnos hacia el cumplimiento de las garantías individuales en el país.
9. El producto de aprendizaje sugerido para esta actividad consiste en la elaboración en equipo de un video, los alumnos tendrán que elaborar dicho video con el objetivo de difundir a otras personas la garantía individual que previamente expusieron.

#### Actividad 2

1. En esta actividad se tratará el tema de la Democracia, para lo cual deberá dejar con anterioridad que los alumnos, por equipo, investiguen sobre cómo se ha vivido la democracia en México a través de las diferentes etapas históricas del país.
2. Iniciando la sesión los alumnos deberán definir qué es Democracia, siendo el docente quien colabore con ellos en la construcción del concepto.
3. La explicación sobre los principios y valores de la democracia quedarán a cargo del docente.
4. Cuando la explicación del docente haya concluido, cada uno de los equipos realizará la exposición sobre la democracia en la etapa histórica que le fue asignada.
5. Concluidas las exposiciones el docente nombrará a un coordinador quien se encargará de llevar a cabo la plenaria sobre la democracia en México, cómo se ha ido desarrollando, qué diferencias o similitudes encuentran ellos entre las diferentes etapas que vieron, concluyendo ésta, dando su opinión sobre la democracia y el Estado de Derecho en la actualidad.
6. Para el producto sugerido para esta actividad será necesario que cada equipo expositor proporcione al resto de sus compañeros una breve reseña sobre la etapa histórica que expusieron.
7. Con la información de las diferentes etapas históricas cada equipo deberá elaborar un periódico mural haciendo énfasis en los cambios democráticos del país.



Secuencias didácticas  
Primer semestre  
Agosto, 2009.

8. El grupo y el docente seleccionará los tres mejores periódicos murales para que sean colocados en las instalaciones del plantel.

#### Actividad 3

1. Se sugiere llevar a cabo esta actividad conjuntamente con la actividad anterior ya que el tema se centra al igual que la actividad 2 en el tema de la Democracia, sólo que esta vez dentro del ámbito político del país.
2. Para esta actividad será necesario que con anterioridad el docente haya pedido a los alumnos que en equipos de trabajo investiguen sobre la historia, así como las principales posturas políticas de los diversos Partidos Políticos que existen en el país, asignando un partido por equipo.
3. Cada equipo tendrá que elaborar un cuadro sinóptico con la información que recopilaron sobre los Partidos Políticos.
4. Al inicio de la actividad cada equipo deberá hablar al grupo, bien mediante una exposición o dentro de una plenaria, sobre la información recopilada acerca de los partidos políticos.
5. Una vez terminada la exposición cada equipo deberá tomar la postura del partido político que le fue asignado, el docente será el mediador y llevará a cabo un debate sobre los siguientes puntos:
  - a. Cómo el partido que representa puede promover la democracia.
  - b. Por qué es importante la participación ciudadana y qué harían para promoverla principalmente entre los jóvenes.
  - c. Cuáles consideran que son los principales obstáculos de la democracia y qué proponen para solventar dichos obstáculos.
6. Recuerde que debe tratar de que todos los alumnos participen de manera activa durante el debate.
7. Como parte final del debate un integrante de cada equipo deberá llevar a cabo una conclusión sobre el papel de la democracia en el crecimiento del país.
8. El producto de aprendizaje sugerido para esta actividad consiste en la elaboración de manera individual por parte del alumno de un ensayo en el cuál conteste si considera que México es un país democrático y cuáles son las ventajas y desventajas que considera tiene la democracia.

#### Actividad 4

1. El tema central de la actividad son los Derechos Humanos, el docente pedirá a los alumnos que proporcionen su definición de lo que son los Derechos Humanos y cuál consideran que es su papel dentro de la sociedad en general.
2. El docente proporcionará a los estudiantes información referente a la historia de los Derechos Humanos, sus características e información general sobre el tema.

3. El maestro presentará a los alumnos dos casos sobre la violación de los Derechos Humanos, dividiendo al grupo en equipo, asignando un caso por equipo, para que los alumnos analicen:
  - a. ¿Cuál fue la causa principal del caso?
  - b. ¿Por qué consideran que se actuó de manera incorrecta?
  - c. ¿Propuestas para evitar que casos como este se vuelvan a repetir?
4. Terminado el tiempo que asignó el docente para llevar a cabo el análisis del caso, en plenaria tendrán que discutir los puntos de análisis mencionados en el numeral anterior.
5. Como parte del cierre de la plenaria el maestro comentará con los alumnos, casos a nivel internacional donde se hayan visto involucrados faltas a los Derechos Humanos para que en conjunto el grupo reflexione sobre la situación actual de los Derechos Humanos tanto a nivel nacional como internacional.
6. El docente pedirá a los alumnos que mencionen ejemplos sobre el respeto o la falta a los Derechos Humanos que hayan visto dentro de su ámbito de convivencia, en la escuela, dentro de su comunidad, etc.
7. Para cerrar la actividad el docente pedirá a algunos de los alumnos que den una conclusión del tema con base a lo que han visto dentro de la actividad, relacionando la Ética con los Derechos Humanos.
8. Como producto de aprendizaje sugerido para esta actividad está la elaboración de un cuadro comparativo, para elaboración de los alumnos (en forma individual o en equipo, se deja al criterio del docente) realizarán una investigación sobre los organismos a nivel nacional e internacional que vigilan y promueven los Derechos Humanos.
9. Se deja a consideración del docente el pedir que los alumnos realicen una visita a la Comisión Nacional de Derechos Humanos para pedir información sobre los diferentes programas que manejan.
10. Se propone que dicho producto además de contener el cuadro compartido entre instituciones de Derechos Humanos, incluya a manera de ensayo o bien como conclusiones de dicho producto de aprendizaje, la opinión del alumno acerca de la aplicación de los Derechos Humanos en su entorno y la relación entre los Derechos Humanos, la Democracia y la Ética.

#### CRITERIOS Y LINEAMIENTOS DE EVALUACIÓN:

La evaluación del aprendizaje se adaptará a las características de las actividades de aprendizaje utilizadas, si bien, se le sugiere utilizar la siguiente tabla de evaluación del bloque.

| Elementos a evaluar                              | Ponderación |
|--|-------------|
| Video para la difusión de Garantías Individuales | 25%         |



Secuencias didácticas  
Primer semestre  
Agosto, 2009.

|   |      |
|---|------|
| Informe y Exposición sobre la democracia en los etapas históricas de México | 15%  |
| Periódico Mural sobre la democracia en los etapas históricas de México      | 20%  |
| Ensayo sobre la democracia en México  | 20%  |
| Cuadro comparativo de los Organismos de Derechos Humanos                    | 20%  |
| Total del Bloque  | 100% |

Lineamientos de evaluación:

#### Actividad 1

1. La actividad deberá reflejar la comprensión de la garantía individual seleccionada.
2. Tomar en consideración la creatividad con la que se elabore el video.
3. Se evaluará la capacidad de comunicación para transmitir las ideas sobre el tema seleccionado.

#### Actividad 2

1. Considerar el trabajo de sistematización de información que realizaron los estudiantes.
2. Tomar en cuenta la creatividad con la que se elaboro el periódico mural
3. Considerar aspectos de ortografía y redacción en la información presentada, así como la debida referencia a las fuentes de información utilizadas.
4. La actividad de aprendizaje deberá de reflejar la comprensión sobre el tema del desarrollo de la Democracia en el país.

#### Actividad 3

1. El ensayo deberá estar elaborado con base en ideas y conceptos propios (sin descartar que pueda utilizar algún concepto de autores en la materia con la debida mención bibliográfica).
2. Deberá mostrar coherencia en la transmisión de ideas a través de la comunicación escrita por medio del ensayo.
3. Deberá considerarse cuestiones de ortografía y redacción



Secuencias didácticas  
Primer semestre  
Agosto, 2009.

#### Actividad 4

1. El cuadro comparativo deberá incluir por lo menos tres organismos (entre nacionales e internacionales), así mismo deberá presentar información relevante sobre los mismos.
2. El producto deberá contener la debida mención sobre las fuentes de información utilizadas.
3. Las conclusiones deberán ser elaboradas con base en ideas y conceptos propios, mostrando comprensión sobre el tema de los Derechos Humanos y su relación con la Ética.
4. Deberá tomarse en cuenta la coherencia de la presentación de ideas, así como los aspectos de ortografía y redacción.

#### MATERIAL DIDÁCTICO Y REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

##### Material Didáctico

Para el desarrollo de las actividades se requerirá el siguiente material:

##### Actividad 1

1. Copias del Título Primero, Capítulo I, de las Garantías Individuales de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.
2. Papel rotafolio
3. Plumones
4. Diurex

##### Actividad 2

1. Investigación por parte de los alumnos de la democracia en las diferentes etapas históricas de México y copias sobre el resumen de la información que recopiló cada equipo para proporcionárselas a sus compañeros.
2. Papel rotafolio
3. Plumones
4. Diurex

##### Actividad 3

1. Información sobre los diferentes Partidos Políticos que existen en México

##### Actividad 4

1. Presentación sobre los Derechos Humanos.
2. Ejemplos de casos sobre la violación de los Derechos Humanos, tanto nacionales a nivel internacional, con las respectivas copias para que los alumnos trabajen sobre estos casos.



Secuencias didácticas  
Primer semestre  
Agosto, 2009.

#### Referencias Bibliográficas

1. CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS [Documento en Línea] <<http://www.ordenjuridico.gob.mx/Constitucion/cn16.pdf>> [Consulta 26/05/09].
2. Navegador Jurídico UNAM, Directorio de Partidos Políticos, [Web en Línea] <<http://www.juridicas.unam.mx/navjus/gob/mx/parpol.htm>> [Consulta 26/05/09].
3. Declaración Universal de los Derechos Humanos [Documento en Línea] <<http://www.un.org/es/documents/udhr/>> [Consulta 26/05/09].
4. Comisión Nacional de los Derechos Humanos, [Web en Línea] <[www.cndh.org.mx/](http://www.cndh.org.mx/)> [Consulta 26/05/09].

#### Bloque IV

#### Propone el Respeto de la Identidad Nacional ante la Globalización

#### SUGERENCIAS GENERALES PARA EL DOCENTE:

- Al igual que en bloques anteriores, deberá iniciar por comentar con los estudiantes los atributos de las competencias genéricas planteadas para este bloque, recordando a los alumnos la importancia de éstas.
- Recordar la forma de evaluar y explicar los temas a tratar en el presente bloque junto con los productos de aprendizaje que les serán requeridos.
- Recuerde que la retroalimentación es una parte importante ya que le permite al alumno ir valorando su nivel de aprendizaje así como percatarse de sus áreas de mejora. La retroalimentación deberá hacerse tomando en consideración las competencias a desarrollar.
- Se sugiere que después de cada exposición que los alumnos realicen, además de ampliar los temas vistos, dé su punto de vista sobre las áreas de mejora acerca del desempeño del equipo en dichas exposiciones.
- En relación las fuentes de información, en este al igual que en otros bloques, solo son sugerencias, quedando a su consideración hacer uso de estas o plantear algún material que considere pertinente para el desarrollo de la actividad.
- Se recomienda revisar el material que se requerirá dentro de la clase o bien el material que deberán investigar o traer los alumnos para que puedan llevarse a cabo las actividades planteadas durante las sesiones.

- Las actividades no llevan una secuencia así que puede hacer uso de ellas según disponga de la planeación de su clase, sin embargo se sugiere revisarlas con anterioridad para tomar en consideración si requiere que el alumno desarrolle actividades fuera de aula.
- Asimismo, los productos de aprendizaje sugeridos pueden ampliar su contenido o plantearse acorde a lo visto en las clases, quedando a su criterio la modificación o cambio de los mismos, sujetándose a la validación de las competencias desarrolladas por los alumnos.
- Es necesario que en las actividades que se proponen como plenarias o debates, procure la participación de todos los alumnos, asimismo, es necesario que en este tipo de dinámicas se recuerde a los alumnos que como parte del desarrollo de competencias deberán manejar aspectos como el respeto a las diversas opiniones, manejo de lenguaje adecuado, etc.
- Es aconsejable que dentro de las dinámicas, así como los productos de aprendizaje, sobre todo aquellos que conlleven una exposición ante el grupo, fomente en los alumnos la autocrítica para que ellos mismos puedan ir evaluando su crecimiento en cuanto a la adquisición de competencias.

## ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

### Actividad 1

1. Será necesario que para la presente actividad pida con anterioridad que los alumnos traigan a clase revistas o periódicos que puedan recortar.
2. Para esta actividad se tratará el tema de la Cultura y la Identidad cultural, el docente iniciará las siguientes preguntas
  - a. ¿Qué es cultura?
  - b. ¿A qué hace referencia la frase: es “gente sin cultura”?
  - c. ¿Consideran que es verdad que no se puede tener cultura?
  - d. ¿Pueden describir qué cultura tienen?
3. Una vez finalizada la plenaria el maestro pedirá al grupo que se dividan en equipos cada uno de los cuales tendrá que diseñar dos collages, en uno de ellos tendrán que representar qué entienden por Identidad individual y en otro a qué se refiere la Identidad Social.
4. Teniendo terminado los collages, el docente pedirá a los alumnos que los peguen en el aula.
5. Ya con los collages en exposición el maestro seleccionará a un alumno (es importante que éste no sea parte del equipo del collage a explicar) para que explique qué es lo que sus compañeros quisieron representar por identidad individual y social en dicho collage.
6. Queda a consideración del docente explicar tantos collages como la disposición de tiempo se lo permita de acuerdo a la planeación de su sesión.

7. Como parte final de la dinámica de los collages guíe las reflexiones finales de ésta hacia la participación que los alumnos consideran que tiene su familia, sus amigos y en general los aspectos del ambiente interno es la formación de esta identidad tanto individual como social.
8. Al terminar la explicación de los collages, el docente llevará a cabo la explicación referente a interculturalidad y multiculturalidad.
9. Para la actividad fuera de aula se sugiere que los alumnos de manera individual elaboren un ensayo donde establezcan la relación entre la ética y el desarrollo de la cultura, tanto de manera individual como a nivel sociedad.

#### Actividad 2

1. Se requerirá que el docente pida a los alumnos que antes de la actividad investiguen por equipos acerca de la cultura de las diferentes etnias que existen en el país, el docente será el encargado de asignar a las diferentes culturas a los equipos, los cuales deberán preparar un informe sobre las características de dichas etnias, llevando copias de dicho informe para los otros equipos.
2. Para dar inicio a la actividad los equipos repartirán las copias de los informes que elaboraron previamente sobre las características de las diferentes etnias del país.
3. Cuando cada equipo tenga copia de cada uno de los informes, deberán elaborar un cuadro comparativo, resaltando los aspectos culturales de cada una de las etnias.
4. El docente seleccionará de manera aleatoria a dos equipos quienes expondrán sus cuadros comparativos.
5. Al término de la exposición pida a los alumnos que, con base en lo que conocen ahora sobre la cultura del país, den una definición de Diversidad Cultural y Diversidad Nacional.
6. Teniendo las definiciones anteriores el docente comentará con los alumnos la importancia del respeto a la diversidad cultural y la formación de una identidad nacional.
7. El maestro seleccionará un alumno para que anote las ideas principales en el pizarrón para la siguiente dinámica.
8. El docente, llevando a cabo una plenaria, pedirá a los estudiantes que propongan qué leyes deberían existir para conservar y difundir la diversidad cultural.
9. Como sugerencia para la actividad fuera de aula puede pedir a los estudiantes que elaboren un informe sobre cómo afecta la globalización a los aspectos culturales del país, mencionando ejemplos que tengan en su vida diaria, dentro de su familia, amigos o de su comunidad, acerca de esta relación entre cultura y globalización.
10. Para esta actividad fuera de aula puede ser necesario que el docente dé una breve explicación sobre el tema de Globalización, dejando que los alumnos investiguen más sobre este tema.

#### Actividad 3

1. En esta actividad, en la cual se tratará el tema de diversidad y discriminación, el docente iniciará preguntando en plenaria a los alumnos qué entienden por diversidad cultural y ejemplos de lo que consideran diversidad.
2. Para tratar estos temas, una vez terminada la plenaria, explicará a los alumnos, de manera sencilla, la manera en cómo puede elaborarse un caso de estudio.
3. Cabe aclarar que el caso de estudio será elaborado de manera básica ya que solamente se trata de una dinámica que servirá de base al tema de discriminación.
4. Terminada la explicación del docente, éste pedirá al grupo que se divida en equipos, cada uno de los cuales deberá elaborar un caso de estudio donde el tema central sea la diversidad cultural y la discriminación hacia dicha diversidad.
5. Una vez que los equipos terminen de elaborar sus casos de estudio, cada equipo entregará su caso al docente quien será el encargado de repartirlos entre los equipos (para que cada equipo resuelva un caso distinto al que elaboró).
6. El maestro asignará un tiempo para que los equipos planteen qué alternativas de solución darían para tratar el caso que se les presenta, dando propuestas tendientes a evitar la discriminación.
7. Concluido el tiempo asignado por el docente, éste, de manera aleatoria seleccionará a los equipos para que presenten el caso que se les asignó y las propuestas de solución a las que llegaron.
8. Así como los equipos presenten sus propuestas de solución pida al equipo que elaboró el caso de estudio que emita su opinión al respecto de dichas propuestas.
9. Terminada la dinámica de los casos de estudio, seleccione a uno o dos alumnos para que puedan dar una conclusión acerca del tema de diversidad cultural y discriminación.
10. La propuesta para la actividad fuera de aula consiste en la elaboración por equipo de un informe sobre las leyes que existen en México para prevenir o tratar los asuntos relacionados con la discriminación, así como las políticas públicas o acciones gubernamentales que propone el gobierno a favor de la diversidad cultural.
11. Dicho informe deberá contener como conclusiones la opinión del alumno en relación a la funcionalidad o a la falta de ésta, que encuentra dentro de la aplicación de las leyes y acciones que revisó.

#### Actividad 4

1. Esta actividad esta propuesta para el cierre de la asignatura, considerando que éste sea el último bloque, sin embargo, y ya que los bloques no tienen una seriación, puede aplicarse aún cuando termine la asignatura con otro bloque.
2. De igual forma es recomendable aplicar esta dinámica al inicio de la asignatura para que los alumnos tengan una visión más clara de sus avances en la adquisición de competencias.



Secuencias didácticas  
Primer semestre  
Agosto, 2009.

3. Para esta actividad el docente deberá elaborar una rúbrica por medio de la cual los alumnos puedan autoevaluar el nivel en el que han desarrollado las competencias propuestas para esta asignatura.
4. El docente entregará la rúbrica a cada alumno, designando un tiempo para su llenado.
5. Finalizado el tiempo asignado por el docente para la actividad, éste pedirá a los alumnos que lean ante el grupo la evaluación que han obtenido.
6. La finalidad es generar una autocrítica y reflexión hacia el desarrollo que han logrado los alumnos, y que sean ellos mismos los que se percaten del avance que han tenido a lo largo de la asignatura.

#### CRITERIOS Y LINEAMIENTOS DE EVALUACIÓN:

La evaluación del aprendizaje se adaptará a las características de las actividades de aprendizaje utilizadas, si bien, se le sugiere utilizar la siguiente tabla de evaluación del bloque.

| Elementos a evaluar   | Ponderación |
|---|-------------|
| Ensayo sobre Ética y Cultura                                | 25%         |
| Investigación sobre las diferentes etnias del país          | 25%         |
| Informe sobre cultura y globalización                       | 25%         |
| Informe sobre políticas y acciones contra la discriminación | 25%         |
| Total del Bloque  | 100%        |

#### Lineamientos de evaluación:

##### Actividad 1

1. El ensayo deberá estar elaborado con base en ideas y conceptos propios (sin descartar que pueda utilizar algún concepto de autores en la materia con la debida mención bibliográfica).
2. Deberá mostrar coherencia en la transmisión de ideas a través de la comunicación escrita por medio del ensayo.
3. Deberá considerarse cuestiones de ortografía y redacción

##### Actividad 2

1. Considerar el trabajo de sistematización de información que realizaron los estudiantes.



Secuencias didácticas  
Primer semestre  
Agosto, 2009.

2. Tomar en consideración que los ejemplos que manejen reflejen la comprensión del tema sobre la relación entre cultura y globalización.
3. En el caso de la recopilación de información sobre las diferentes etnias, se deberá tomar en cuenta la calidad de la información que se presenta, la cual deberá representar una labor de investigación acerca del tema.
4. Considerar aspectos de ortografía y redacción en la información presentada, así como la debida referencia a las fuentes de información utilizadas.

#### Actividad 3

1. El informe mostrará la investigación que los alumnos realizaron sobre el tema, tomando en cuenta esta para la calificación de esta actividad.
2. El producto deberá contener la debida mención sobre las fuentes de información utilizadas.
3. Las conclusiones deberán estar elaboradas con ideas y conceptos propios ya que lo que se pide es el punto de vista del alumno sobre el tema.
4. Deberán tomarse en cuenta la coherencia de la presentación de ideas, así como los aspectos de ortografía y redacción.

#### MATERIAL DIDÁCTICO Y REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

##### Material Didáctico

Para el desarrollo de las actividades se requerirá el siguiente material:

##### Actividad 1

1. Revistas y periódicos que puedan recortar.
2. Papel rotafolio
3. Tijeras
4. Plumones
5. Diurex

##### Actividad 2

1. Investigación previa de las diversas étnicas del país..
2. Papel rotafolio
3. Plumones
4. Diurex

##### Actividad 3



Secuencias didácticas  
Primer semestre  
Agosto, 2009.

1. Hojas para que elaboren sus casos
2. Plumas o lápices.

#### Actividad 4

1. Rúbrica de evaluación de competencias.

#### Referencias Bibliográficas

1. Consejo Nacional para la Cultura y las Artes [Web en Línea] <<http://sic.conaculta.gob.mx>> [Consulta 26/05/09].
2. Ley Federal para Prevenir y Eliminar la Discriminación [Documento en Línea] <<http://info4.juridicas.unam.mx/ijure/fed/154/default.htm>> [Consulta 26/05/09].