

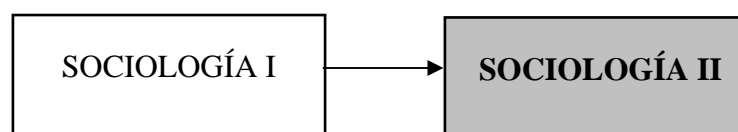
BACHILLERATO GENERAL

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

SOCIOLOGÍA II

CLAVE		CAMPO DE CONOCIMIENTO	HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
SEMESTRE	VI	CRÉDITOS	6
ASIGNACIÓN DE TIEMPO	48 HORAS	COMPONENTE DE FORMACIÓN	PROPEDEÚTICO

UBICACIÓN ESQUEMÁTICA DE LA ASIGNATURA



FUNDAMENTACIÓN

El Bachillerato General tiene entre sus propósitos cubrir las necesidades académicas de los jóvenes en el marco del contexto actual, al proporcionarles una *formación básica* que les ayude a consolidar una cultura general que les permita comprender e incidir en su entorno de manera propositiva y fundamentada; una *formación para el trabajo* que los prepare para insertarse en una cultura laboral a través del desarrollo de capacidades prácticas y actitudes positivas que promuevan su participación social, el autoempleo o si fuera el caso el empleo formal; y finalmente, considerando las aspiraciones personales y vocacionales de los estudiantes, se les ofrece una *formación propedéutica* que fortalezca sus conocimientos, habilidades y actitudes preparándolos para su ingreso a la educación superior.

Con la finalidad de brindar la formación propedéutica anteriormente mencionada, a continuación se presenta el programa de estudios de la asignatura de Sociología II, la cual pertenece al grupo disciplinario de las Humanidades y Ciencias Sociales. Entre los propósitos formativos de este grupo disciplinario se encuentran el otorgar un sentido humanístico a los contenidos formativos e informativos fundamentales del saber como disciplina y el desarrollo de las habilidades para la apreciación y comprensión de las Humanidades y Ciencias Sociales.

En este sentido, la materia de Sociología, tiene relación directa con las asignaturas de Introducción a las Ciencias Sociales, Historia de México I y II, Estructura Socioeconómica de México e Historia Universal Contemporánea del Componente de Formación Básica, en la medida en que se aborda la construcción del conocimiento a partir de factores y acontecimientos de la realidad social, al analizar la historia familiar, comunitaria, regional, étnica, nacional e internacional, así como la comprensión de las estructuras y los cambios económicos, políticos, sociales y culturales de diferentes momentos (épocas).

Particularmente, la asignatura de Sociología II se relaciona directamente con Sociología I del quinto semestre; profundiza y aplica conocimientos adquiridos en el componente de formación básica, específicamente en el campo de conocimiento Histórico-Social, al desarrollarlos desde una propuesta nueva y actual, con conocimientos integradores e interdisciplinarios, los cuales le ayudaran al estudiante a complementar su educación en esta línea teórica. Su finalidad es que el alumno describa el origen de la Sociología para reafirmar el campo de lo social, explicar la disciplina y el cambio social, desde la perspectiva de las principales categorías de análisis y los métodos de los principales enfoques teórico-metodológicos de la vida social en el contexto histórico mexicano e internacional.

El programa de Sociología II, tiene como finalidad que el estudiante explique los procesos de democracia o autoritarismo, tanto en los principales países capitalistas desarrollados, en vías de desarrollo y socialistas; analizando sus políticas sociales y describiendo, en el marco de la globalización, los movimientos sociales y su relación con el cambio social, mediante el análisis de la realidad contemporánea. En la última parte, diferenciará las principales metodologías de investigación sociológica, sus etapas y sus técnicas, lo cual le proporcionará elementos para interpretar problemas concretos de la sociedad actual y propuestas de cambio, con una actitud de libertad, respeto e igualdad.

El enfoque disciplinario de la asignatura, tiene una orientación metodológica instrumental, al retomar y proponer el análisis de la vida colectiva que ayudará a los estudiantes a describir problemas sociales, desde una visión económica, política, social y cultural; así como, conocer el origen y el desarrollo de los cambios sociales en México y otras partes del mundo desde diversos enfoques teóricos.

Cabe resaltar que el **enfoque metodológico** del programa, corresponde al planteado por la reforma curricular del bachillerato general, es decir, responde a una **educación centrada en el aprendizaje**, de tal manera que, el presente programa esta encaminado a propiciar en el joven una construcción propia de su aprendizaje día a día; para ello se plantean principios orientados al logro de un aprendizaje significativo por parte del estudiante, entendiéndose como un proceso individual y subjetivo que debe estar contextualizado para recuperar su sentido objetivo, que debe promoverse de manera socializada para el intercambio y validación de significados como resultado de un trabajo colaborativo. Este tipo de aprendizaje tiene un componente afectivo, donde co-existen factores que influyen en el mismo, como el autoconocimiento, el establecimiento de metas y la motivación; de ahí que deba partir de los conocimientos previos del aprendiz y su nivel de desarrollo, tomando en cuenta las etapas cognitiva, emocional y social, para establecer vínculos significativos entre las estructuras cognoscitivas y socio-afectivas del estudiante así como las del contenido por aprender. Por lo anterior se requiere que en el proceso de enseñanza-aprendizaje el profesor cumpla sus funciones como un mediador entre la cultura y el individuo, al crear andamiajes entre los conocimientos previos y los objetivos académicos establecidos; en cuanto al estudiante, se propone que no sea un receptor de información, sino que interactúe con los contenidos programáticos y logre desarrollar aprendizajes significativos que lo vinculen con su diario acontecer.

De acuerdo con las propuestas de la reforma curricular, la formación del estudiante no puede delimitarse únicamente a la adquisición de conocimientos, de manera memorística o “enciclopédica”, es por eso que se han establecido siete **Líneas de Orientación Curricular**, con la finalidad de desarrollar capacidades básicas que fortalezcan las estructuras del pensamiento y acción, esenciales para la formación integral del estudiante, lográndose a través de la selección de actividades didácticas que se manejarán en diversos momentos acordes a la asignatura.

Desarrollo de habilidades del pensamiento: el estudiante desarrollará habilidades cognitivas tales como pensar, conocer y comprender en el proceso de la construcción de su propio conocimiento, mediante la obtención y aplicación de conocimientos en un ejercicio constante de habilidades lógicas, que le posibiliten la correcta organización del pensamiento, y le ayuden a operar con acciones problematizadoras en la construcción de conocimientos.

Metodología: Está orientada al desarrollo de actitudes positivas, hacia la forma de proceder de manera sistemática y organizada, para lograr aprendizajes significativos en los alumnos relacionados con los variados enfoques teórico-metodológicos expuestos en el programa y las estrategias didácticas, como esquemas, mapas, sociodramas, entrevistas, debates, etc., en la interpretación de la realidad social.

Valores: Se incorpora esta línea como una de las necesidades para potenciar el desarrollo de todas las dimensiones de la persona y como una constante de la educación de hoy en día. Algunos de los valores a desarrollar en el programa y que son primordiales en sí mismos, entre ellos se encuentran: el respeto, la tolerancia, la responsabilidad, el deber y la libre expresión.

Educación ambiental: El cuidado del medio ambiente es una actitud que debe asumirse de manera constante en los procesos educativos debido a la relevancia para la sobrevivencia de todas las especies en el mundo, comunicar esto al estudiante contribuirá al dialogo y al cambio de actitud en la familia, la escuela y el salón de clase.

Democracia y Derechos Humanos: Esta línea se desarrollará en los contenidos de Sociología II, en un nivel macro cuando nos referimos a la relación Estado-Partidos Políticos y a nivel micro con los diferentes actores sociales del país, destacando que es válido para unos debe ser válido para los demás en las mismas condiciones, sin distinción de ideologías, credos, políticas económicas, sociales y/o culturales.

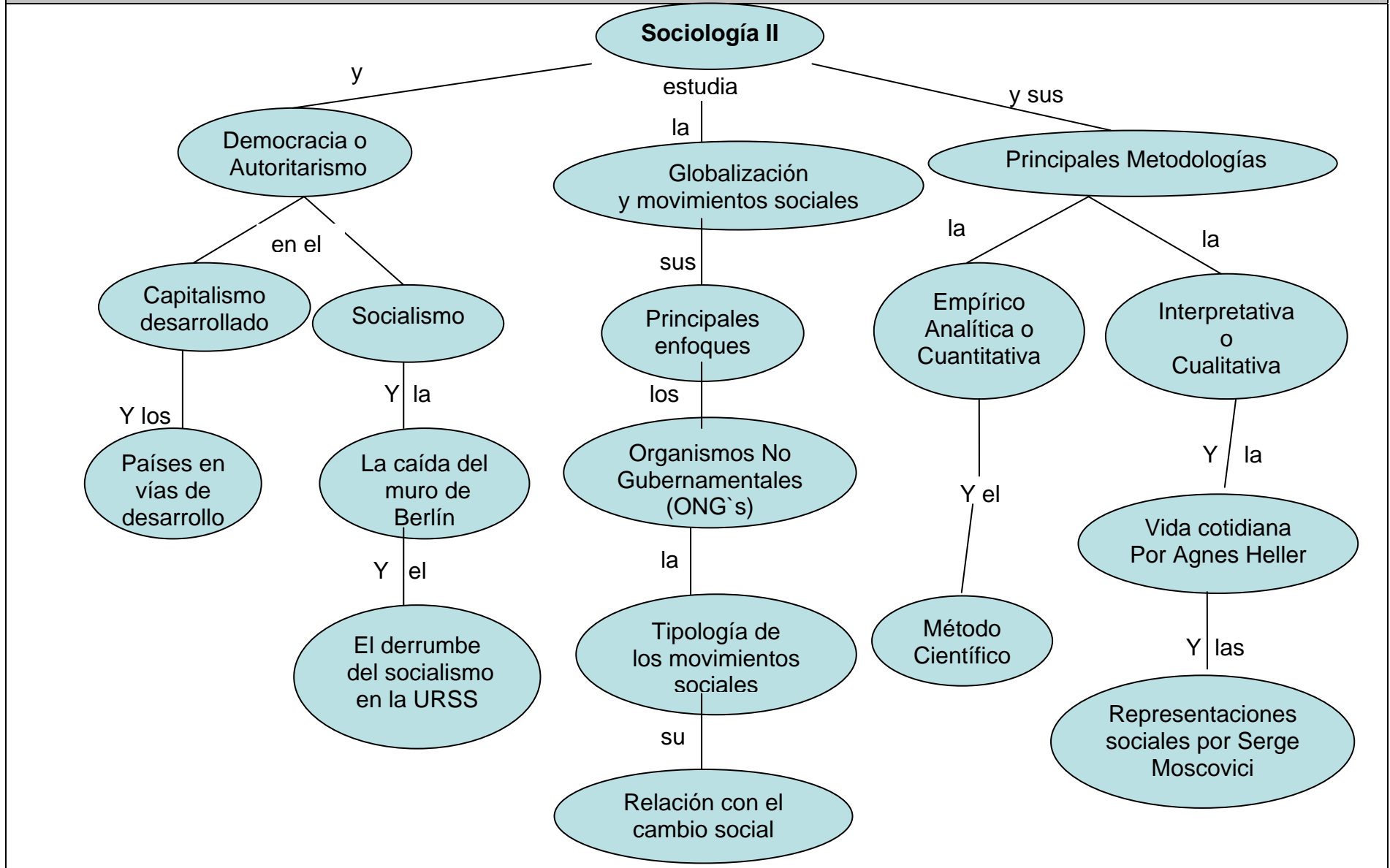
Calidad: A través de la propuesta sociológica, se pretende fomentar en el estudiante un pensamiento crítico y creativo como medio para cuestionar y describir la realidad social contemporánea, dónde se dé la concientización, interpretación y comprensión con los grupos en los que interactúa.

Habilidades de Comunicación: Se refiere a las acciones concretas que promueven para sí y los demás la interacción social, ya sea con símbolos, actitudes, palabras, discusiones, exposiciones, comentarios, dando un sentido positivo y propio a la educación.

Las unidades temáticas que se abordarán a lo largo del programa son:

Unidad I	Democracia y autoritarismo en las sociedades contemporáneas.
Unidad II	Movimientos sociales y cambio social en las sociedades contemporáneas.
Unidad III	La Sociología y sus principales metodologías de investigación.

MAPA CONCEPTUAL DE LA ASIGNATURA



OBJETIVO DE LA ASIGNATURA

El estudiante:

Argumentará la relación de los procesos de democracia y autoritarismo, así como globalización y movimientos sociales, con el cambio social y las diferentes interpretaciones teórico-metodológicas de la Sociología, tales como el materialismo histórico, el estructural funcionalismo y el enfoque crítico, mediante el análisis de la realidad social contemporánea de México y el resto del mundo, en condiciones de respeto y tolerancia.

UNIDAD I	Democracia y Autoritarismo en las sociedades contemporáneas.	ASIGNACIÓN DE TIEMPO	20 Horas
-----------------	---	-----------------------------	-----------------

OBJETIVO DE UNIDAD

El estudiante:

Explicará las características de la democracia y el autoritarismo en las sociedades contemporáneas, a través de su identificación en los principales países capitalistas denominados desarrollados, en vías de desarrollo y socialistas, mediante el análisis crítico de sus políticas sociales tanto internas como externas, en condiciones de respeto y tolerancia.

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA		
1.1 Democracia y Autoritarismo. <ul style="list-style-type: none"> • Teorías contemporáneas de la Democracia. • Teorías contemporáneas del Autoritarismo. 	El estudiante 1.1 Explicará los conceptos y características de la democracia y el autoritarismo, a través de la revisión y el análisis de sus teorías contemporáneas.	Modalidad Didáctica <ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas. • Preguntas clave. • Sociodrama. • Exposición. 		
		Estrategias de Enseñanza		Estrategias de Aprendizaje
		-Realizar un encuadre que describa el objetivo de la unidad, la forma de trabajo y los criterios de evaluación.	-Propiciar el análisis de grupo, acerca de algún período histórico o de la época actual sobre la democracia y el autoritarismo a partir de preguntas clave y recapitular el tema.	-Preguntar y aclarar todas las dudas, apreciaciones o aportaciones sobre los estilos de enseñanza, las actividades a realizar y evidencias a evaluar.

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
<p>1.2 Democracia y/o autoritarismo en Estados Unidos.</p> <p>1.2.1 Política social.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interna y externa. • Capitalismo de guerra. 	<p>1.2 Argumentará la existencia de la Democracia y/o el Autoritarismo en Estados Unidos, mediante el análisis de sus políticas sociales internas y externas.</p>	<p>-Proporcionar lecturas específicas de por lo menos dos autores contemporáneos que describan a la democracia y el autoritarismo, coordinar al grupo en equipos para que expliquen las propuestas más cercanas a nuestra realidad y obtengan conclusiones grupales.</p> <p>-Solicitar recortes de periódicos o revistas, que apoyen la opinión personal del alumno y donde se explique la concepción de democracia y autoritarismo mas viable, coordinar la co-evaluación</p> <p>-Proporcionar lecturas que consideren las últimas invasiones de Estados Unidos. Coordinar su análisis en el grupo a partir de preguntas clave, comentar las respuestas.</p> <p>-Coordinar una exposición en la que se presenten las propuestas de la política social estadounidense en relación con sus objetivos y sus métodos, retroalimentar la información presentada por lo alumnos.</p>	<p>-Analizar en las lecturas proporcionadas los conceptos de democracia y autoritarismo, y explicar por medio de ejemplos su relación con la realidad contemporánea, obtener conclusiones grupales.</p> <p>-Analizar la información recopilada y diseñar de manera individual una ficha de trabajo en la que se considere una definición personal de democracia y autoritarismo, socializar y recapitular la propuesta.</p> <p>-Describir de manera individual las conclusiones de la lectura analizada, y las preguntas guía, señalando las principales razones de las invasiones de Estados Unidos.</p> <p>-Identificar y exponer las características que inducen a Estados Unidos a desarrollar su política social, presentar por escrito una opinión personal que considere la retroalimentación del profesor.</p>

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
<p>1.3 Democracia o autoritarismo en Inglaterra.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Su política social. • La propuesta de la “tercera vía” 	<p>1.3 Argumentará la existencia de la Democracia y/o el Autoritarismo en Inglaterra, mediante el análisis de su política social y la propuesta de la “tercera vía”.</p>	<p>-Acordar con el grupo el concepto de capitalismo de guerra que se ha utilizado para explicar las acciones de los Estados Unidos, a través de una lectura breve.</p> <p>-Cuestionar al grupo ¿cómo sería un gobierno intermedio entre el capitalismo y el socialismo?, coordinarlo en binas o en cuartas para llevar a cabo ejercicios de retroalimentación.</p> <p>-Proporcionar una lectura referente a la propuesta denominada “La tercera vía” y relacionarla con la política social de Inglaterra considerando sus principales postulados, coordinar co-evaluación.</p> <p>-Guiar la elaboración de preguntas para realizar una entrevista a un personaje clave de la comunidad, a partir de los postulados de la “tercera vía” cotejando sus respuestas con el grupo.</p>	<p>-Sintetizar individualmente y por escrito una concepción de capitalismo de guerra y presentarla al grupo para llegar a un acuerdo general.</p> <p>-Identificar las características de un gobierno intermedio, elaborar un listado con las ideas fundamentales, comentar y retroalimentar las propuestas.</p> <p>-Sintetizar las ideas principales de la lectura y elaborar en parejas un cuadro comparativo señalando las semejanzas o diferencias de la “tercera vía” y la política social actual de Inglaterra, co-evaluando su pertinencia.</p> <p>-Entrevistar a un personaje (maestro del área social o un político de la comunidad) sobre el sistema de gobierno denominado la “tercera vía” y elaborar conclusiones en el grupo redactando un informe individual.</p>

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
<p>1.4 Democracia o Autoritarismo en Alemania Democrática y la URSS.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La caída del muro de Berlín y su política social. • El derrumbe del socialismo en la URSS y su política social. 	<p>1.4 Argumentará la existencia de la Democracia y/o el Autoritarismo en Alemania Democrática o la URSS, a través del análisis de la política social antes y después del derrumbe del socialismo.</p>	<p>-Solicitar al grupo la elaboración de un texto en el que se registren las ideas básicas del socialismo, así como sus políticas hacia la población, retroalimentando la actividad.</p> <p>-Proporcionar lecturas que aborden el derrumbe del socialismo en Alemania y la URSS, para la elaboración de un esquema que represente dichos acontecimientos y las diferencias entre sus políticas, retroalimentar las propuestas de los equipos.</p> <p>-Coordinar la elaboración de un collage con fotos, dibujos y recortes, exaltando las características del mundo capitalista y el socialista, coordinar la explicación grupal del collage, coordinar la co-evaluación los trabajos realizados.</p>	<p>-Analizar en grupo el modelo socialista en el mundo, elaborar un texto individual en el que se registren las ideas surgidas y comentarlas en grupo.</p> <p>-Elaborar un esquema por equipos, a partir de un análisis de las lecturas proporcionadas por el profesor en el que se comparen las políticas de los diferentes gobiernos en ambos países, realizar una co-evaluación de la actividad.</p> <p>-Comparar las características del mundo capitalista y el socialista y describir por equipos un collage que represente el tema señalando sus diferencias, co-evaluar con la ayuda del maestro.</p>

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
<p>1.5 El caso de Brasil, Argentina y Venezuela.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Su política social. • Su transición democrática. 	<p>1.5 Argumentará la existencia de la Democracia y/o el Autoritarismo en Brasil, Argentina y Venezuela, mediante el análisis de su política social en el proceso de su transición democrática.</p>	<p>-Orientar al grupo a expresar de manera oral las diferencias entre países como Estados Unidos e Inglaterra con Brasil, Argentina y Venezuela en aspectos económicos, políticos y sociales a través de preguntas clave.</p> <p>-Organizar la presentación de algún material gráfico o visual que presente la problemática política de América Latina y proporcionar lecturas que describan las políticas sociales de Argentina, Brasil y Venezuela, coordinar la exposición del tema en equipos y realizar la co-evaluación de la actividad.</p> <p>-Solicitar una investigación documental o en internet acerca de acontecimientos políticos y sociales recientes en Argentina, Brasil y Venezuela, coordinar la elaboración de una lista comparativa con base en la investigación realizada y la co-evaluación de la información presentada.</p>	<p>-Exponer de manera individual las diferencias económicas, políticas y sociales de los cinco países propuestos, a través de la resolución de un cuestionario dirigido; aprobando las respuestas en grupo.</p> <p>-Analizar y exponer por equipos las principales acciones de la política social de Brasil, Argentina y Venezuela co-evaluar la actividad.</p> <p>-Identificar acontecimientos políticos y sociales recientes en Argentina, Brasil y Venezuela y realizar una investigación documental por equipos sobre la política social en los tres países sudamericanos mencionados, socializar en el grupo las relaciones o diferencias, co-evaluando la información presentada.</p>

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
<p>1.6 La democracia en México.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El Estado. • Los partidos políticos. • Los actores sociales. <ul style="list-style-type: none"> -Intelectuales. -Personajes sobresalientes de la comunidad. -Dirigentes. 	<p>1.6 Explicará las características de la democracia en México, mediante el análisis de las actuaciones del Estado, de los principales partidos políticos y actores sociales de nuestra realidad contemporánea.</p>	<p>-Motivar una discusión grupal referente a la credibilidad de las propuestas democráticas del Estado, los partidos políticos y de los intelectuales en México, sustentar las participaciones.</p> <p>-Proporcionar fuentes de información que describan las propuestas democráticas del Estado, los partidos políticos y los principales actores sociales en México, coordinando la elaboración de resumen individual en el que se describan los ejes centrales del tema y socializarlo por equipos en el grupo.</p> <p>-Organizar por equipos un sociodrama con base en las lecturas anteriores, donde se represente la postura del Estado, los partidos políticos y los intelectuales en México sobre sus acciones democráticas, concluir la presentación con una discusión y co-evaluación grupal.</p>	<p>-Comentar algunos acontecimientos sociales y políticos recientes, relacionados con el proceso democrático en el país y elaborar conclusiones diferenciando las propuestas del estado, las de los partidos políticos y los intelectuales, justificando sus aportaciones.</p> <p>-Contrastar los ejes centrales de las visiones de la democracia según el Estado, los partidos políticos y los principales actores sociales y elaborar individualmente un cuadro comparativo, socializarlo en el grupo y elaborar un conclusión grupal.</p> <p>-Participar en un sociodrama donde se represente la democracia propuesta por el Estado, los partidos políticos y los intelectuales, apoyándose en lecturas previas, presentando conclusiones y evaluando en grupo.</p>

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
		<p>-Orientar la elaboración de un resumen individual, donde se recapitule la información revisada a lo largo de la unidad y donde el proceso cognitivo sea el análisis de los conceptos y características de la Democracia y el Autoritarismo, así como del Capitalismo y del Socialismo, evaluar el resumen.</p>	<p>-Elaborar un resumen en donde se destaquen las características de democracia y el autoritarismo en las sociedades contemporáneas, así como del Capitalismo y Socialismo, fundamentar los conceptos utilizados a partir de las actividades realizadas en la unidad.</p>

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN SUGERIDA**Evaluación Diagnóstica :**

Su propósito es establecer un vínculo significativo entre lo que el estudiante sabe, piensa o siente antes de iniciar su proceso de aprendizaje sobre el contenido a abordar, de esta manera se explora o recupera el conocimiento formal o informal que implica dos cosas:

1. El dominio de los antecedentes académicos necesarios –conocimientos previos formales-, para comprender los contenidos planteados en el curso.
2. Y el conocimiento informal de los contenidos que se abordarán en cada unidad temática (ideas preconcebidas, expectativas, prejuicios, experiencias concretas) que darán la pauta para conocer su predisposición o actitud, motivación y /o interés hacia los temas a abordar.

Se evaluarán los conocimientos previos de los alumnos respecto a la contrastación de las ciencias naturales y sociales, las primeras investigaciones sociales, el positivismo, los principales enfoques de la sociología, sus categorías de análisis, la concepción de sociología y el cambio social según cada enfoque, así como conceptos básicos como Socialismo, Capitalismo, Democracia y Autoritarismo, mediante una prueba objetiva.

Evaluación Formativa:

La evaluación formativa ocurre durante el proceso de enseñanza aprendizaje, y juega un importante papel regulador en dicho proceso, ya que permite conocer los aprendizajes logrados y retroalimentar tanto a los estudiantes como al profesor. Da la pauta para rediseñar o continuar con las estrategias de enseñanza y aprendizaje, con el fin de lograr los objetivos planteados. Esta evaluación NO tiene un valor numérico para la calificación o evaluación sumativa del estudiante, sirve para sistematizar una manera de aprender y da la oportunidad de presentar el trabajo en equipo como medio para preparar a cada estudiante, respecto a la presentación de evidencias personales para la evaluación sumativa.

Este tipo de evaluación considera:

Contenidos declarativos: Se evaluará los conocimientos factuales y conceptuales relacionados con la democracia y el autoritarismo, en Estados Unidos, Inglaterra, Alemania, URSS, Brasil, Argentina, Venezuela y México en sus políticas sociales; a través de: dinámicas grupales, interrogatorios dirigidos, cuadros comparativos, cuestionarios, lluvia de ideas, sociodramas y entrevistas. Los cuales podrán evaluarse mediante ejercicios de auto evaluación y co-evaluación, empleando como instrumento la lista de cotejo.

Contenidos procedimentales: Se evaluarán las habilidades en la elaboración de cuadros comparativos y esquemas, así como las destrezas en el desarrollo de la entrevista, el collage, la investigación documental y su participación en un sociodrama, a través de las guías de observación.

Contenidos actitudinales: Se evaluarán las actitudes mostradas en clase, tales como el respeto y la tolerancia mediante el uso de guías de observación.

Evaluación Sumativa:

Esta modalidad de evaluación se aplica al final de cada unidad y al término del curso. Sus resultados se utilizan para efectos de asignar una calificación, acreditar conocimientos y promover al estudiante a otro nivel del proceso educativo. En forma paralela al proceso formativo en el cual el estudiante trabaja en equipo, producirá en forma individual las evidencias críticas de aprendizaje, es decir, aquellas que tienen un carácter integrador del objetivo de la unidad, para presentarlas en su evaluación final. Tales evidencias se deberán acordar en trabajo de academia así como su ponderación para la calificación. Los instrumentos para recolectarlas (instructivos, cuestionarios, pruebas objetivas, etc.) también se elaborarán en trabajo colegiado junto con los instrumentos de evaluación propiamente dichos (guías de observación, listas de cotejo, rúbricas, escalas valorativas, plantillas de respuestas, entre los más comunes). Se sugiere considerar por lo menos una evidencia de cada tipo que en conjunto integren los contenidos de la unidad en términos de conocimientos y capacidades prácticas y/o creativas:

Sugerencias de portafolio de evidencias:

Productos:	Reporte de investigación.
Desempeño:	Sociodrama.
Conocimiento:	Prueba objetiva sobre los contenidos de la unidad.

La academia de cada institución educativa determinará el porcentaje que corresponda a cada tipo de evidencias que generen los alumnos, para asignar la calificación correspondiente en la evaluación parcial.

MATERIALES Y RECURSOS

- Instructivos para elaborar esquemas, resúmenes, sociodramas, cuestionarios, etc.
- Listas de cotejo y/o rúbricas para productos elaborados.
- Ejercicios estructurados para organizar información: cuadro comparativo, resumen, esquema.
- Cuestionarios y/o preguntas activadoras.
- Guías de lectura y discusión de textos.
- Guía para la resolución de cuestionarios vistos en clase.
- Instructivos de auto y co-evaluación (listas de cotejo y guías de observación).
- Videos.
 - Alonso, Jorge. Democracia. Video (VHS), 60 min., color. Folleto, 48 pp. México, UNAM, CIICH, 1998. www.unam.mx/ceiich
 - Carretón Merino, Manuel A. Democracia y democratización. Video (VHS), 69 min., color. Folleto, 36 pp. México, UNAM, 1999. www.unam.mx/ceiich
 - Democracia para imbéciles. Política, Año 2003, cat. CGJ-050-V, duración 59 min., formato VHS. www.canalseisdejulio.com
 - “México, la historia de su democracia”. osé Woldenberg. Fundación Televisa.
 - “México en el siglo XX” de Enrique Krauze, Ed. Clío.

BIBLIOGRAFÍA**BASICA**

1. Sartori, Giovanni. *Teoría de la democracia*. Tomos I y II. México, Alianza, 1991.
2. Saxe-Fernández, John (coord.). *Tercera vía y neoliberalismo*. México, Siglo XXI, 2004.

COMPLEMENTARIA

1. Coser, Lewis. *Nuevos aportes a la teoría del conflicto social*. Buenos Aires, Amorrortu, 1970.
2. Giddens, Anthony. (Et al.). *Teoría social hoy*. Madrid, Alianza, 1990.
3. Giddens, Anthony. *La tercera vía. La renovación de la socialdemocracia*, Madrid, Taurus, 1999.
4. Held, David. *La democracia y el orden global. Del Estado Moderno al gobierno cosmopolita*. Barcelona, Paidós, 1997.
5. Huntington, Samuel P. *La tercera ola: la democratización a finales del siglo XX*, México, Paidós, 1994
6. Metapolítica. Fuera de serie. 1989-2004. *La caída del muro 15 años después*. México, CEPSCOM y Editorial Jus, 2004.
7. Monsivais, C. “Notas sobre la Cultura política en México”, en Cordera, R. (Et al.). *México, el reclamo democrático*. México, Siglo XXI-ILET, 1998.
8. Moreno, Daniel. *Los partidos políticos del México contemporáneo*. México, Daniel Moreno, 1982.
9. PNVD. *La democracia en América Latina*. Buenos Aires, Taurus, 2000.
10. Sartori, Giovanni. *¿Qué es la democracia?* México, Taurus, 2003.
11. Sartori, Giovanni. *La democracia después del comunismo*. Madrid, Alianza, 1993.
12. Velázquez, Miguel A. “*Propongo usar el potencial peligroso de la democracia*”. En Periódico la Jornada, México, 2005, p.12.

EN INTERNET

<http://www.forumsocialmundial.org.br/esp/tbib.asp>

UNIDAD II	Movimientos sociales y cambio social en las sociedades contemporáneas.	ASIGNACIÓN DE TIEMPO	20 Horas
------------------	---	-----------------------------	-----------------

OBJETIVO DE UNIDAD

El estudiante:

Explicará los movimientos sociales en México y otras partes del mundo, así como el cambio social en las sociedades contemporáneas, a través de la diferenciación de los movimientos urbanos, obreros, populares multiculturalistas y altermundistas, mediante el análisis comparativo del papel que desempeña la sociedad global y motivando la responsabilidad, convivencia, respeto y tolerancia.

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
2.1 Movimientos sociales y cambio social. Principales enfoques. Materialismo histórico. Estructural funcionalismo. Enfoque crítico.	El estudiante 2.1 Explicará los movimientos sociales y el cambio social, mediante el análisis de las propuestas de los principales enfoques teórico-metodológicos de la Sociología.	Modalidad Didáctica	
		<ul style="list-style-type: none"> • Interrogatorio dirigido. • Entrevista. • Exposición. • Lecturas. 	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
		-Realizar un encuadre que describa el objetivo de la unidad, la forma de trabajo y los criterios de evaluación.	-Preguntar y aclarar todas las dudas, apreciaciones o aportaciones sobre los estilos de aprendizaje, las actividades a realizar y evidencias a evaluar.
		-Inducir al grupo a expresar de forma oral las diferencias existentes entre los siguientes tipos de movimientos sociales: la Revolución Cubana de 1959, el movimiento estudiantil en México de 1968 y los movimientos feministas, que son ejemplos de cada enfoque, destacando sus características principales, integrar una conclusión grupal.	-Participar en un interrogatorio dirigido, exponiendo sus conocimientos previos sobre el cambio social y su relación con la Revolución Cubana, el movimiento de 1968 en México y los movimientos feministas, diferenciando sus propuestas y elaborando conclusiones grupales.

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
<p>2.2 Cambio social y movimientos interculturales en México</p> <ul style="list-style-type: none"> • Urbanos. <ul style="list-style-type: none"> -Su tipología -Sus formas de organización. -Sus estrategias de lucha. • Obreros. 	<p>2.2 Describirá los principales movimientos sociales de México, a través del análisis de sus tipologías, formas de organización y estrategias de lucha, destacando sus repercusiones en el cambio social.</p>	<p>-Proporcionar lecturas relacionadas con los movimientos sociales anteriormente mencionados y según los tres enfoques principales (el Materialismo Histórico, el Estructural Funcionalismo y el Enfoque Crítico), y coordinar la elaboración de un cuadro comparativo para auto-evaluar su realización.</p> <p>-Ejemplificar algunos movimientos sociales acaecidos en México o el resto del mundo y caracterizarlos según los tres enfoques teóricos, especificando el tipo de cambio social propuesto, coordinar una discusión grupal a partir de los ejemplos y monitorear las diferencias.</p> <p>-Promover en el grupo una clasificación de los movimientos sociales que se dan en nuestro país (casi once mil al año) de los más variados sectores y de las más variadas tendencias, destacar las diferencias y comparar el ejercicio de clasificación en el grupo.</p>	<p>-Analizar las lecturas proporcionadas por el profesor y elaborar individualmente un cuadro comparativo en el que se destaquen las diferencias de los movimientos sociales según los tres principales enfoques y socializar en grupo auto-evaluando el cuadro al concluir la estrategia.</p> <p>-Identificar las características de los movimientos sociales ejemplificados por el profesor y describir de manera personal algunos ejemplos relacionándolos con los tres enfoques principales y el tipo de cambio propuesto. Co-evaluar la actividad.</p> <p>-Identificar por medio de una lluvia de ideas, los movimientos sociales que cotidianamente aparecen en los medios de comunicación para realizar una clasificación de los mismos, mediante un cuadro comparativo, comparando la clasificación realizada en el grupo.</p>

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
<p>-Su tipología. -Sus formas de organización. -Sus estrategias de lucha.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Populares. -Su tipología. -Sus formas de organización. -Sus estrategias de lucha. • Rurales. -Su tipología. -Sus formas de organización. -Sus estrategias de lucha. • Indígenas. -Su tipología. -Sus formas de organización. -Sus estrategias de lucha. 		<p>-Facilitar datos bibliográficos o lecturas relacionadas con movimientos sociales urbanos, obreros, populares, rurales e indígenas en México, coordinar en equipos las posibles respuestas a un cuestionario propuesto y retroalimentar la actividad.</p> <p>-Instruir al grupo en la realización de la representación de un “Noticiero popular” cuyo objetivo sea elaborar conclusiones acerca del tema de los movimientos sociales, co-evaluar la actividad.</p>	<p>-Presentar por escrito las posibles respuestas al cuestionario, analizando en grupo las características de los movimientos sociales urbanos, obreros, populares, rurales e indígenas en México, co-evaluar el cuestionario.</p> <p>-Analizar las principales características relacionadas con los movimientos sociales revisados en clase y representar por equipos, ante el grupo la dinámica grupal “Noticiero popular” retroalimentando la actividad.</p>

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
<p>2.3 Cambio social y movimientos sociales contemporáneos en la era de la globalización.</p> <p>2.3.1 Nuevos movimientos sociales en el mundo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tipología. • Formas de organización. • Estrategias de lucha. <p>2.3.2 Organismos no gubernamentales (ONG's)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tipología • Formas de organización • Estrategias de lucha. <p>2.3.3 Grupos étnicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tipología • Formas de organización • Estrategias de lucha. 	<p>2.3 Explicará los movimientos sociales contemporáneos en el proceso de la globalización, a través del análisis de sus formas de organización y estrategias de lucha, destacando sus repercusiones en la transición al cambio social.</p>	<p>-Fomentar la participación en el grupo para identificar las diferencias existentes entre los movimientos sociales recientes y los aprendidos en otras asignaturas, coordinar la elaboración de conclusiones.</p> <p>-Presentar las características de los movimientos sociales recientes y anteriores apoyado de algún medio audiovisual, para que los alumnos elaboren un cuadro comparativo con sus respectivas características, retroalimentar la información de los cuadros elaborados</p> <p>-Orientar la búsqueda de artículos periodísticos que contengan información relacionada con los movimientos sociales contemporáneos, coordinar una exposición al respecto apoyada de un collage, co-evaluando el contenido temático abordado.</p>	<p>-Elaborar tarjetas en las que se registren los conocimientos previos relacionados con los movimientos sociales recientes y anteriores, identificando cuales se siguen manifestando, socializar en plenaria la información y obtener conclusiones.</p> <p>-Identificar las características de los movimientos sociales recientes y anteriores y elaborar un cuadro comparativo en el que se incluyan las aportaciones proporcionadas por el profesor.</p> <p>-Analizar la información recuperada de artículos periodísticos y exponer por equipos un collage que destaque las características de los nuevos y antiguos movimientos sociales, co-evaluar la exposición.</p>

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
<p>2.3.4 Altermundistas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tipología. • Formas de organización. • Estrategias de lucha. 		<p>-Conducir la elaboración de una entrevista para aplicarla en el grupo que considere la recapitulación de contenidos sobre el cambio social y los movimientos sociales contemporáneos en la era de la globalización.</p>	<p>-Participar en la elaboración y desarrollo de una entrevista en la que se recapitulen los conocimientos adquiridos en el desarrollo de la unidad, misma que se aplicará al interior del aula, con fines de retroalimentación</p>

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN SUGERIDA

Evaluación Diagnóstica

Se evaluarán los conocimientos previos de los alumnos respecto a los movimientos sociales y el cambio social según los enfoques del materialismo histórico, estructural-funcionalista y enfoque crítico, los movimientos sociales urbanos, obreros, populares, rurales e indígenas contemporáneos en la era de la globalización, los ONG`s, de grupos étnicos y altermundistas, mediante una prueba objetiva.

Evaluación Formativa

Este tipo de evaluación considera:

Contenidos declarativos: Se evaluarán los conceptos básicos de la unidad, tales como cambio social, movimientos sociales, a través de lluvia de ideas, collage, noticiero popular, lotería y entrevista. Los cuales podrán evaluarse mediante ejercicios de auto evaluación y co-evaluación, empleando como instrumento una lista de cotejo.

Contenidos procedimentales: Se evaluarán las habilidades de los alumnos en la elaboración de productos como un collage y las destrezas presentadas en el desarrollo del noticiero popular y entrevista, a través de guías de observación.

Contenidos actitudinales: Se evaluarán las actitudes mostradas en clase, tales como la participación y cooperación al realizar actividades en equipo y las indicadas en el objetivo de unidad. Para esta evaluación se pueden utilizar guías de observación.

Evaluación Sumativa:

Sugerencias de portafolio de evidencias:

- | | |
|----------------------|--|
| Productos: | Reporte escrito del noticiero popular. |
| Desempeño: | Desarrollo de la entrevista. |
| Conocimiento: | Prueba objetiva sobre los contenidos de la unidad. |

La academia de cada institución educativa determinará el porcentaje que corresponda a cada tipo de evidencias que generen los alumnos, para asignar la calificación correspondiente en la evaluación parcial.

MATERIALES Y RECURSOS

- Instructivos para elaborar esquemas, lotería, resúmenes, cuestionarios, collage, noticiero popular.
- Guías de: discusión de los problemas, de observación y/o participación o desempeños realizados.
- Listas de cotejo y/o rúbricas para productos elaborados.
- Ejercicios estructurados para organizar información: cuadro comparativo, resumen, esquema,
- Cuestionarios y/o preguntas activadoras.
- Guías de lectura y discusión de textos.
- Guía para la aplicación del cuestionario.
- Instructivos de auto y co-evaluación (listas de cotejo y guías de observación).
- Periódicos y revistas de actualidad especializados en el ámbito social y político

VIDEO:

Petras, James. Globalización. Una crítica epistemológica. video (VHS), 70 min., color. Folleto, 20 pp., México, UNAM, CIICH, 1999.

www.unam.mx/ceich

La guerra de Chiapas, Guerrilla, Año 1994. cat. CGJ-020-V, duración 40 min., formato VHS. www.canalseisdejulio.com

“La visión de los vencidos, 500 años después”, de Miguel León Portilla, UAM-Xochimilco.

BIBLIOGRAFÍA

BASICA

1. Camacho, Daniel y Monjitas, Rafael (coords.) “*Los movimientos populares en América Latina*”. México, Siglo XXI- ONU, 1989.
2. Puga, C; Peschard, J y Castro, T. *Hacia la Sociología*. México, Longman de México Ed., 2004.

COMPLEMENTARIA

1. Alonso, Jorge; Azis Nassif, A. y Tamayo, J. *El Nuevo Estado Mexicano*. Tomo III. Estado, actores y movimientos sociales. México.
2. Castillo, Jaime y Patiño Elsa (coords.) . *Cultura política de las organizaciones y movimientos sociales*. México, La Jornada Ediciones, CIIH, UNAM, 1997.
3. Chomsky, Noam y Dieterich, Heinz. *La sociedad global. Educación, mercado y democracia*. México, Joaquín Mortiz, 1995.
4. Coser, Lewis. Nuevos aportes a la teoría del conflicto social. Buenos Aires, Amorrortu, 1970.
5. Durand Ponte, V.M y Cuellar Vázquez, Ma. A. *Clases y sujetos sociales. (Un enfoque crítico comparativo)*. México, UNAM-IIS, 1989.
6. Gunder Frank, Fuentes Martha “Diez tesis acerca de los movimientos sociales”. *En el Juicio al sujeto*. México, Porrúa, 1985.
7. Ibarra Güell, Pedro y Tejerina Montaña, Benjamín. *Los movimientos sociales*. Madrid, Trotta, 1998.
8. León Portilla, Miguel. *Pueblos originarios y globalización*. México, Colegio de México e Instituto Indigenista Interamericano.
9. Metapolítica. Fuera de serie. 1989-2004 *La caída del muro 15 años después*. México, CEPCCOM y Editorial Jus, 2004.
10. Pastor, Jaime. *Qué son los movimientos antiglobalización*. Barcelona, RBA libros, 2002.
11. Reza Becerril, Fernando. *Ciencia sociológica*, México, Edere, 2004.
12. Sartori, Giovanni. *La sociedad multiétnica, pluralismo, multiculturalismo y extranjeros*. México, Taurus, 1ª reim., 2003.
13. Stiglitz, Joseph. *El malestar en la globalización*. Madrid, Taurus, 2002.
14. Universidad de Guadalajara, CIESAS Y Nueva Imagen, 1992.
15. Valeriano Galeana, E, (Et al.). *Sociología*. México, McGraw Hill, 2004.
16. Wolf, Mauro. *Sociologías de la vida cotidiana*. Madrid, Ed. Cátedra, 2000.

UNIDAD III	La sociología y sus principales metodologías de investigación.	ASIGNACIÓN DE TIEMPO	8 Horas
-------------------	---	-----------------------------	----------------

OBJETIVO DE UNIDAD

El estudiante:

Argumentará las principales metodologías de investigación en Sociología, a través de la identificación de los métodos y las técnicas que se utilizan, a partir del análisis de sus propuestas para explicar la realidad social tanto de la teoría empírico-analítica o cuantitativa como la teoría interpretativa o cualitativa, favoreciendo un ambiente de solidaridad y responsabilidad.

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA							
3.1 Principales metodologías en Sociología. 3.1.1 La empírico analítica o cuantitativa. <ul style="list-style-type: none"> • Su método científico. 	El estudiante 3.1 Explicará las principales metodologías sociológicas, a través del análisis de la teoría empírico analítica o cuantitativa y la teoría interpretativa o cualitativa.	Modalidad Didáctica <ul style="list-style-type: none"> • Preguntas dirigidas. • Proyecto de investigación. • Trabajo de grupo. 							
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Estrategias de Enseñanza</th> <th>Estrategias de Aprendizaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> -Realizar un encuadre que describa el objetivo de la unidad la forma de trabajo y los criterios de evaluación. </td> <td> -Preguntar y aclarar todas las dudas, apreciaciones o aportaciones sobre los estilos de enseñanza, las actividades a realizar y evidencias a evaluar. </td> </tr> <tr> <td> -Explicar los métodos y técnicas utilizadas en los procesos de investigación, tanto en las ciencias naturales como en las ciencias sociales y coordinar una discusión grupal a partir de su contrastación. </td> <td> -Elaborar un cuadro comparativo que integre los métodos y técnicas utilizadas en los procesos de investigación, tanto en las ciencias naturales como en las ciencias sociales, cuestionar sus posibles alcances. </td> </tr> </tbody> </table>		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje	-Realizar un encuadre que describa el objetivo de la unidad la forma de trabajo y los criterios de evaluación.	-Preguntar y aclarar todas las dudas, apreciaciones o aportaciones sobre los estilos de enseñanza, las actividades a realizar y evidencias a evaluar.	-Explicar los métodos y técnicas utilizadas en los procesos de investigación, tanto en las ciencias naturales como en las ciencias sociales y coordinar una discusión grupal a partir de su contrastación.	-Elaborar un cuadro comparativo que integre los métodos y técnicas utilizadas en los procesos de investigación, tanto en las ciencias naturales como en las ciencias sociales, cuestionar sus posibles alcances.
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje						
-Realizar un encuadre que describa el objetivo de la unidad la forma de trabajo y los criterios de evaluación.	-Preguntar y aclarar todas las dudas, apreciaciones o aportaciones sobre los estilos de enseñanza, las actividades a realizar y evidencias a evaluar.								
-Explicar los métodos y técnicas utilizadas en los procesos de investigación, tanto en las ciencias naturales como en las ciencias sociales y coordinar una discusión grupal a partir de su contrastación.	-Elaborar un cuadro comparativo que integre los métodos y técnicas utilizadas en los procesos de investigación, tanto en las ciencias naturales como en las ciencias sociales, cuestionar sus posibles alcances.								

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
<p>3.2.1 La interpretativa o cualitativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> Vida cotidiana o historias de vida de Agnes Heller Representaciones sociales de Serge Moscovici. 		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
		<p>-Coordinar una lectura que aborde los pasos a realizar para una investigación empírico-analítica o cuantitativa, y sus técnicas de investigación documental. Coordinar una propuesta grupal a partir de la lectura, en la realización de una investigación ficticia o verdadera de alguna problemática sociológica, co-evaluar el proceso.</p> <p>-Orientar una consulta documental o en internet para identificar las fases de una investigación interpretativa o cualitativa para elaborar una investigación ficticia o verdadera siguiendo sus diferentes pasos. Co-evaluar el proceso.</p> <p>-Proporcionar fuentes bibliográficas que muestren las formas de investigación interpretativa o cualitativa de las representaciones sociales, coordinar en el grupo la descripción de este tipo de investigaciones, monitorear la co-evaluación.</p> <p>-Organizar al grupo para el desarrollo de un proyecto de investigación individual que aborde una problemática sociológica, utilizando alguna de las dos teorías metodológicas revisadas en la unidad, fundamentar el proyecto.</p>	<p>-Analizar la lectura proporcionada y realizar una investigación ficticia o real en la que se considere el método empírico-analítico o cuantitativo, co-evaluar la propuesta y redactar conclusiones</p> <p>-Identificar las características de una investigación interpretativa o cualitativa y redactar de manera individual un reporte que integre las diferentes fases para la realización de una investigación ficticia o real, co-evaluar la propuesta.</p> <p>-Elaborar una descripción de los pasos analizados en la lectura, enumerando los diferentes momentos del proceso de la teoría de las representaciones sociales, co-evaluar las fases del trabajo.</p> <p>-Diseñar un proyecto de investigación individual sobre una problemática sociológica que integre las teorías, fases y técnicas de investigación de alguna de las tres propuestas desarrolladas en esta unidad, fundamentando el proyecto.</p>

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN SUGERIDA

Evaluación Diagnóstica

Se evaluarán los conocimientos previos de los alumnos respecto a las metodologías sociológicas empírico analíticas o cuantitativas e interpretativas o cualitativas, mediante discusiones y problematizaciones.

Evaluación Formativa

Este tipo de evaluación considera:

Contenidos declarativos: Se evaluará el conocimiento factual y conceptual relacionado con la Sociología y sus principales metodologías de investigación, a través de cuadros comparativos, reportes y conclusiones individuales, los cuales podrán evaluarse mediante ejercicios de auto evaluación y co-evaluación, empleando como instrumento listas de cotejo.

Contenidos procedimentales: Se evaluarán las destrezas mostradas por los alumnos en el diseño de un proyecto de investigación de una de las metodologías revisadas en clase, a través de las guías de observación.

Contenidos actitudinales: Se evaluarán las actitudes mostradas en clase, tales como la participación y cooperación al realizar actividades en equipo y las indicadas en el objetivo de unidad. Para esta evaluación se pueden utilizar guías de observación.

Evaluación Sumativa

Sugerencias de portafolio de evidencias:

- | | |
|----------------------|---|
| Productos: | Diseño de un proyecto de investigación. |
| Desempeño: | Conclusiones personalizadas del trabajo realizado en clase. |
| Conocimiento: | Prueba objetiva. |

La academia de cada institución educativa determinará el porcentaje que corresponda a cada tipo de evidencias que generen los alumnos, para asignar la calificación correspondiente en la evaluación parcial.

MATERIALES Y RECURSOS

- Instructivos para elaborar consultas documentales y diseños de trabajos de investigación sociológica.
- Guías de: discusión de los problemas, de desempeños realizados.
- Listas de cotejo y/o rúbricas para productos elaborados.
- Ejercicios estructurados para organizar información: ejercicio de análisis.
- Ejercicios y/o ejemplos de aplicación práctica.
- Cuestionarios y/o preguntas activadoras.
- Instructivos de auto y co-evaluación.
- Periódicos y revistas de actualidad especializados en el ámbito social y político

BIBLIOGRAFÍA**BASICA**

1. Gómez Jara, F. y Pérez N. *El diseño de la Investigación Social*. México, Fontamara, 11ª. Ed. 1997.
2. Heller, Agnes. *Sociología de la vida cotidiana*. Barcelona, Península, 2002.
3. Moscovici, S. *Psicología social*. España, Paidós, 1989.

COMPLEMENTARIA

1. Acosta Ávila, María Teresa. *Exposición en la Mesa redonda sobre Estudios de Representación Social en México*. Ponencia presentada en la IV Conferencia Internacional sobre Representaciones Sociales, Ciudad de México 25 al 28 de Agosto de 1998.
2. García Cardona, Milagros. *Representaciones Sociales del niño preescolar y su salud*. Un estudio de caso ponencia presentada en la IV Conferencia Internacional sobre Representaciones Sociales, Ciudad de México. 25 al 28 de Agosto de 1998.
3. Guerrero Tapia, Alfredo. *Representaciones Sociales y Alienación*. Ponencia presentada en la IV Conferencia Internacional sobre Representaciones Sociales, Ciudad de México 25 al 28 de Agosto de 1998.
4. Heller, Agnes. *La revolución de la vida cotidiana*. Barcelona, Península, 3ª. Ed., 1998.
5. Piña Osorio, Juan M. *La interpretación de la vida cotidiana escolar*, México, UNAM, 1998.
6. Pizarro, Narciso, *Tratado de metodología de las Ciencias Sociales*. Madrid, Siglo XXI de España, 1998.
7. Valeriano Galeana, E. (et al). *Sociología*. México, Mc Graw Hill, 2004.

EN INTENET

<http://www.geocities.com/París/Rue/8759/moscoini.html>.

<http://www.geocities.com/París/Rue/8759/moscoini.html>.