

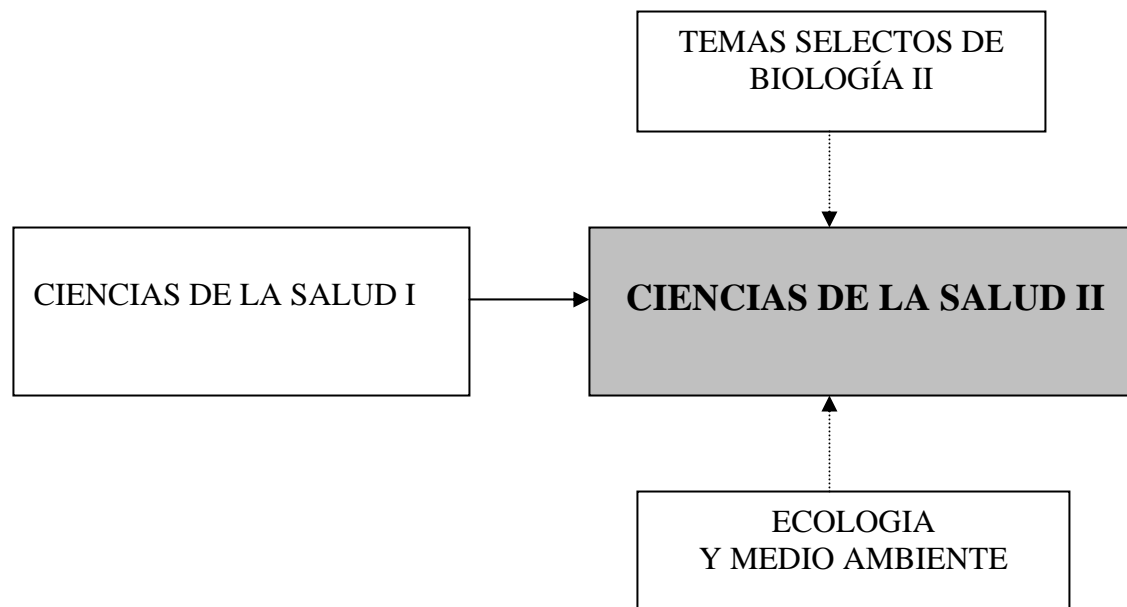
BACHILLERATO GENERAL

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

CIENCIAS DE LA SALUD

CLAVE		GRUPO DISCIPLINARIO	QUIMICO-BIOLOGICO
SEMESTRE	VI	CRÉDITOS	
ASIGNACIÓN DE TIEMPO	48 HRS	COMPONENTE DE FORMACIÓN	PROPEDEÚTICA

UBICACIÓN ESQUEMÁTICA DE LA ASIGNATURA



FUNDAMENTACIÓN

El bachillerato general tiene entre sus propósitos cubrir las necesidades académicas de los jóvenes en el marco del contexto de la globalización, al proporcionarles una *formación básica* que les ayude a consolidar una cultura general que les permita comprender e incidir en su entorno de manera propositiva y fundamentada; una *formación para el trabajo* que los prepare para insertarse en una cultura laboral a través del desarrollo de capacidades prácticas y actitudes positivas que promuevan su participación social, el autoempleo o si fuera el caso el empleo formal; y finalmente, considerando las aspiraciones personales y vocacionales de los estudiantes, se les ofrece una *formación propedéutica* que fortalezca sus conocimientos, habilidades y actitudes preparándolos para su ingreso a la educación superior.

Con la finalidad de brindar la formación propedéutica anteriormente mencionada, a continuación se presenta el programa de estudios de la asignatura de Ciencias de la Salud II, la cual pertenece al grupo disciplinario Químico-Biológico. Entre los propósitos formativos de este grupo disciplinario se encuentran que los estudiantes comprendan la composición de los sistemas químicos, físicos y biológicos, sus procesos, sus cambios y la interdependencia que se establece entre las diferentes asignaturas que lo conforman, destacando el papel fundamental del ser humano como agente modificador de su medio para satisfacer sus necesidades, pretendiendo desarrollar una inquietud científica y al mismo tiempo de conciencia a futuro con respecto a las actividades de manipulación del medio desde las diferentes disciplinas, analizando las repercusiones negativas que muchas ocasiones ponen en riesgo la vida en el planeta.

La asignatura de Ciencias de la Salud II, tiene como antecedentes importantes a las asignaturas de Biología II y Ciencias de la Salud I, ya que se retoman algunos contenidos que son importantes para abordar los temas de sexualidad, nutrición, procesos bioquímicos, enfermedades y epidemiología, aportando los elementos necesarios para complementar y adquirir nuevos conocimientos que le favorezcan para adquirir una cultura general hacia la importancia del cuidado de su salud a través de diversas medidas preventivas y conocer los diversos medios de atención con que cuenta el sector salud en nuestro país. Así mismo, la pluralidad de contenidos presenta una posibilidad de orientar al estudiante hacia diversos campos profesionales.

Actualmente el individuo debe darse a la tarea del cuidado de su salud, ya que es fundamental para su desarrollo y realización plena. La asignatura de Ciencias de la Salud II como disciplina teórico-práctica y con la oportunidad de poder aplicarla a la vida cotidiana, propone contenidos que son abordados involucrando al ser humano desde el punto de vista bio-psico-social, permitiéndole adquirir los conocimientos formales que le permitan al mismo tiempo desarrollar una actitud crítica y responsable acerca de la importancia de la salud, facilitando de alguna forma la toma de decisiones para prevenir, controlar o modificar hábitos o situaciones nocivas que alteren la integridad de su salud física, mental y social, conociendo además las diversas formas de atención con que cuenta el sector salud en nuestro país, pretendiendo que a partir de los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridas tanto en el núcleo de formación básica como propedéutica tenga los elementos necesarios que le faciliten decidir su vocación.

FUNDAMENTACIÓN

Ciencias de la Salud II, está relacionada con asignaturas antecedentes como son: Ciencias de la Salud I, Biología, Química y Geografía, debido a que se retoman algunos conceptos relacionados con el nivel de organización celular, microorganismos causantes de enfermedades, anatomía del aparato reproductor, características químicas generales de las bio-moléculas y de algunas sustancias tóxicas para el organismo, así como los elementos que puedan servir de apoyo de asignaturas que se impartirán en el mismo semestre en el caso de Temas Selectos de Biología II y Ecología que servirán de base al abordar algunos contenidos propuestos en este programa.

La asignatura de Ciencias de la Salud II esta integrada por tres unidades que son: Fomento a la Salud, Sexualidad Humana, así como Epidemiología y Atención a la Salud.

En la unidad I Fomento a la Salud, se sugieren temas con los contenidos más relevantes que permitan al estudiante adquirir una cultura para el cuidado de la salud a partir de la práctica de medidas preventivas aplicables a su vida cotidiana como son: Medidas básicas de higiene a nivel individual y colectivo, medicina preventiva (destacando la importancia del examen médico periódico y la realización de algunos exámenes básicos de laboratorio), para que en el caso de una enfermedad, esta sea diagnosticada de manera temprana, mencionando también los beneficios que proporciona el realizar una actividad física de manera constante, la nutrición adquiere un lugar especial como medida preventiva de enfermedades como diabetes y obesidad, ya que de acuerdo a las estadísticas actuales su frecuencia en nuestro país se ha elevado como consecuencia de los malos hábitos alimenticios que se practican así como otros desórdenes alimenticios como son la bulimia y la anorexia que se manifiestan con menor frecuencia pero no son menos importantes. El contenido de factores de riesgo y conductas antisociales forma parte del mundo de nuestros adolescentes que a muy temprana edad se encuentran en situaciones que los predisponen a convertirse en fumadores, alcohólicos y/o lamentablemente fármaco-dependientes, estos temas deben ser abordados con apertura, describiendo sus características, pero sobre todo sus efectos y consecuencias a nivel personal y social.

En los contenidos de la Unidad II Sexualidad Humana, se pretende proporcionar al estudiante elementos que le permitan comprender los procesos biológicos que ocurren en su cuerpo, obteniendo información científica y adecuada, resolviendo sus inquietudes y promoviendo un despertar de conciencias para un manejo responsable de su sexualidad, de las causas y consecuencias que de esto se deriva y sus repercusiones en la sociedad. Los contenidos están contemplados en una secuencia lógica de los eventos relacionados con la sexualidad humana, desde el concepto de sexo y sexualidad, caracteres sexuales secundarios, respuesta sexual humana, métodos anticonceptivos, embarazo, aborto, enfermedades de transmisión sexual y variaciones de la sexualidad, con la finalidad de facilitarle al estudiante un proceso cognitivo significativo a sus intereses y necesidades actuales.

En la unidad III Epidemiología y Atención a la Salud, los contenidos están relacionados a la epidemiología, sus objetivos y aplicación en la población humana en el diagnóstico actual de salud en nuestro país, identificando las causas más frecuentes de morbilidad y mortalidad en los diferentes grupos de edad a causa de enfermedades transmisibles y no transmisibles, destacando a las enfermedades de mayor incidencia en nuestro país.

FUNDAMENTACIÓN

Los contenidos relacionados con la atención a la salud, se sugieren con la finalidad de que el estudiante comprenda como está estructurado el sector salud en nuestro país, leyes que los rigen, organismos, niveles de atención y la multidisciplinariedad de recursos humanos que colaboran para un objetivo común, además el conocer los programas de atención que existen para la preservación de la salud en los diferentes niveles de prevención tanto en la práctica de la medicina estatal, paraestatal, privada y alternativa, concluyendo además que estamos relacionados con organismos internacionales cuyos objetivos están encaminados a preservar y mejorar la calidad de vida en el plano internacional.

En la asignatura de Ciencias de la Salud II se pretende que durante el desarrollo de los contenidos y a través de las estrategias propuestas, el estudiante adquiera de manera gradual las habilidades y destrezas que faciliten la construcción de su aprendizaje, dominio de los temas, inquietud por la investigación, capacidad de organización y decisión, comprensión de las problemáticas actuales en el campo de la salud y sus repercusiones formando paulatinamente una cultura para el cuidado de su salud motivando la modificación de hábitos de vida inadecuados.

Buscando también que el desarrollo de estas habilidades y destrezas le permitan lograr el perfil de ingreso a una Institución de Educación Superior.

Las estrategias propuestas en este programa se abordan desde varios enfoques:

- Científico: a través de la investigación documental, visitas a instituciones.
- Instrumental: por medio de la manipulación de algunos materiales de laboratorio.
- Estratégico: a partir de la presentación de problemáticas y su resolución en debates
- Social: a través del análisis de los contenidos con repercusiones sociales.

Cabe resaltar que el **enfoque metodológico** didáctico del programa, corresponde al planteado por la reforma curricular del bachillerato general, es decir, responde a una **educación centrada en el aprendizaje**, de tal manera que, el presente programa esta encaminado a propiciar en el joven una construcción propia de su aprendizaje día a día; para ello se plantean principios orientados al logro de un aprendizaje significativo por parte del estudiante, entendiéndose como un proceso individual y subjetivo que debe estar contextualizado para recuperar su sentido objetivo, que debe promoverse de manera socializada para el intercambio y validación de significados como resultado de un trabajo colaborativo. Este tipo de aprendizaje tiene un componente afectivo, donde co-existen factores que influyen en el mismo, como el auto-conocimiento, el establecimiento de metas y la motivación; de ahí que deba partir de los conocimientos previos del aprendiz y su nivel de desarrollo, tomando en cuenta las etapas cognitiva, emocional y social, para establecer vínculos significativos entre las estructuras cognoscitivas y socio-afectivas del estudiante así como las del contenido por aprender. Por lo anterior se requiere que en el proceso de enseñanza-aprendizaje el profesor cumpla sus funciones como un mediador entre la cultura y el individuo, al crear andamiajes entre los conocimientos previos y los objetivos académicos establecidos; en cuanto al estudiante, se propone que no sea un receptor de información, sino que interactúe con los contenidos programáticos y logre desarrollar aprendizajes significativos que lo vinculen con su diario acontecer.

FUNDAMENTACIÓN

De acuerdo con las propuestas de la reforma curricular, la formación del estudiante no puede delimitarse únicamente a la adquisición de conocimientos, de manera memorística o “enciclopédica”, es por eso que se han establecido siete **Líneas de Orientación Curricular**, con la finalidad de desarrollar las capacidades básicas que fortalezcan las estructuras del pensamiento y acción, esenciales para la formación integral del estudiante, lográndose a través de la selección de las actividades didácticas que se manejarán en diversos momentos acordes a la asignatura.

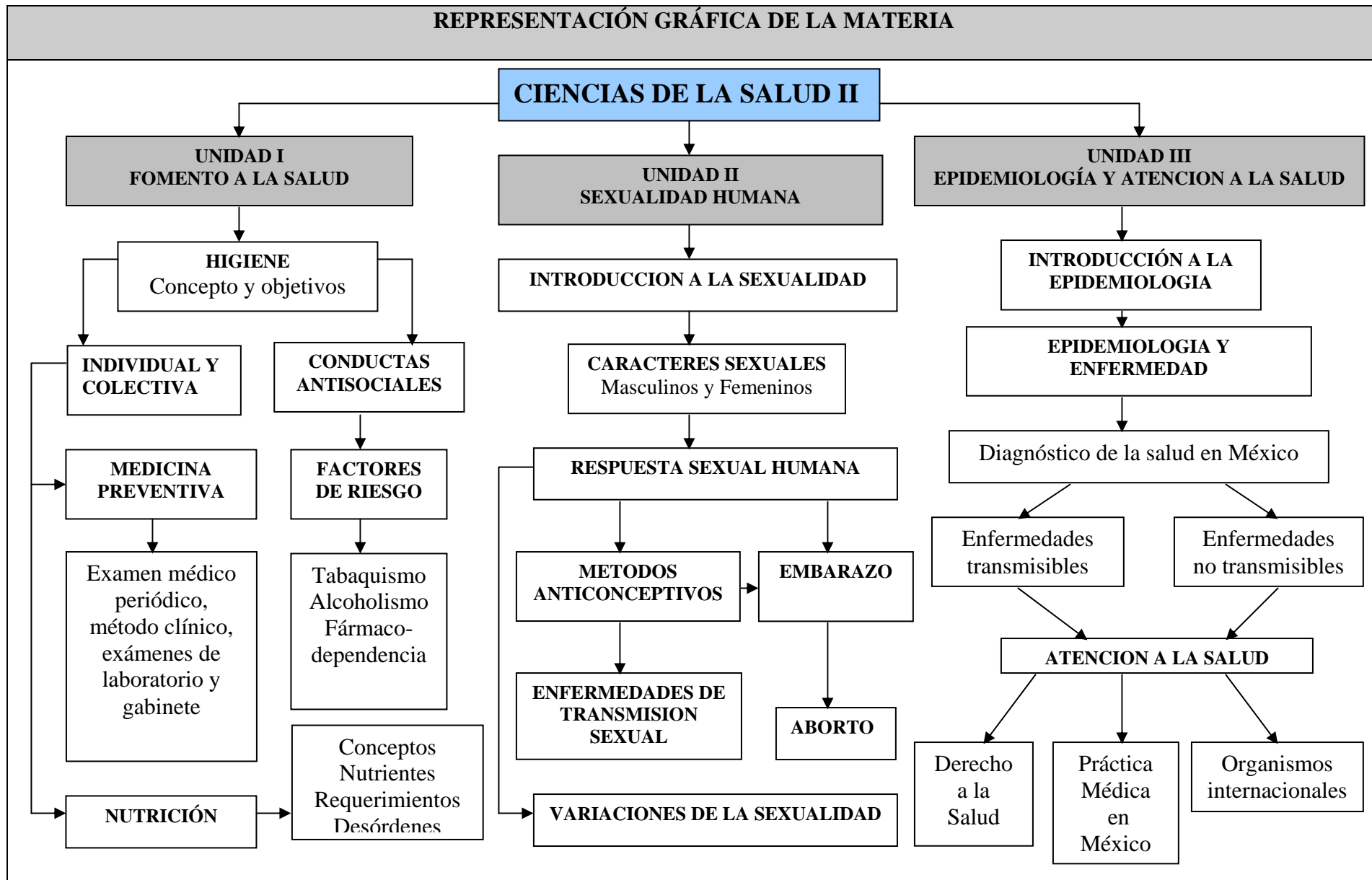
- 1) **Desarrollo de habilidades de pensamiento:** Se desarrollarán estas habilidades en actividades en las que el alumno sea capaz de construir de manera creativa el conocimiento, promoviendo la actitud participativa ya sea individual o en equipo. En las estrategias planteadas se proponen: Observar, comparar, relacionar, elaborar conceptos, jerarquizar, razonar lógicamente, a través de actividades prácticas como hacer glosarios, mapas conceptuales, cuadros sinópticos,
- 2) **Metodología:** Se aplica desde la forma en que se planean los contenidos de la asignatura, ya que se organizan en un orden lógico para facilitar su desarrollo cognitivo en el proceso enseñanza-aprendizaje. En los contenidos de cada una de las unidades, se aplican los métodos: epidemiológico, método clínico, actividades para la determinación de algunos exámenes de laboratorio, instructivos de prácticas de laboratorio realizando observaciones, planteando interrogantes, preparando exposiciones, elaborando encuestas.
- 3) **Valores:** Las estrategias didácticas planteadas en las unidades sobre todo en algunos contenidos, favorecen el fomento de valores como son: tolerancia, responsabilidad, orden, disciplina, autoestima, libertad y reconocimiento a la diversidad cultural de nuestro país. De manera muy especial; el respeto a la vida y hacia el manejo de su sexualidad. Podrán asumirlos a partir del análisis y la reflexión de valores y antivalores a través de dinámicas de grupo o en discusiones dirigidas en las cuales se traten tanto contenidos de tipo disciplinario como contenidos de tipo actitudinal respecto a la forma de participar durante el trabajo en equipo.
- 4) **Educación ambiental:** En este sentido se pretende despertar la conciencia del alumno acerca de la responsabilidad que como ser vivo tiene para contribuir a la conservación del medio ambiente (natural y social) debido a que es un integrante de la tríada ecológica en el proceso salud-enfermedad. Este aspecto se involucra a lo largo del curso, tanto en contenidos de tipo conceptual, procedimental y actitudinal, ya que es un factor importante en la higiene individual y colectiva, así como en los hábitos nutricionales de la población, condiciones en el embarazo, interviene en la transmisión de enfermedades, predisponerte en el tabaquismo, alcoholismo y fármacodependencia.

FUNDAMENTACIÓN

- 5) **Democracia y derechos humanos:** Es de suma importancia que el estudiante desarrolle actitudes de respeto a nivel personal, grupal y el contexto social en el que se desarrolla, incluyendo de manera especial lo relacionado con la diversidad cultural de México, partiendo de un principio de libertad y de justicia. En las estrategias sugeridas se pueden aplicar a través del trabajo en equipo; la tolerancia, saber escuchar, respeto a las ideas de los compañeros en debates y exposiciones, espíritu cooperativo. De manera muy significativa se aplica a los contenidos sobre el manejo de la sexualidad, enfermedades más frecuentes, aborto, variaciones de la sexualidad, las terapias alternativas utilizadas en nuestra cultura y el derecho a los servicios de salud.
- 6) **Calidad:** Se entiende como el crecimiento académico y formativo en el proceso educativo, con una tendencia permanente en el mejoramiento de su desempeño y elaboración de trabajos, exposiciones, comunicación, manejo de metodologías, etc. A través del curso el profesor solicitará y evaluará trabajos de calidad, con los criterios indicados, realizando la auto- evaluación y co-evaluación basadas en una crítica constructiva, debe ser constante para detectar errores y brindar áreas de oportunidad, motivando la superación y el logro de metas propuestas.
- 7) **Habilidades de comunicación:** A través de las estrategias propuestas se ejercita durante todo el curso, buscando que el estudiante se exprese con claridad y seguridad en forma oral, escrita y gráfica durante todo el curso, a través de las estrategias propuestas. Se proponen actividades como; exposiciones orales, participaciones, juegos de roles, debates, entrevistas, trabajos en equipo y binas, montaje de exposición gráfica.

10. INDICE TEMÁTICO

Unidad I.	Fomento a la Salud
Unidad II.	Sexualidad Humana
Unidad III.	Epidemiología y Atención a la Salud



OBJETIVO DE LA ASIGNATURA

El estudiante:

Argumentará la importancia de fomentar una cultura para la salud desde sus aspectos biopsicosociales; a través de la identificación de los factores de riesgo que la condicionan, aplicando algunas medidas preventivas como métodos de diagnóstico y los relacionados con la respuesta sexual humana; reconociendo la situación epidemiológica actual y la diversidad cultural en nuestro país, mediante el análisis de la estructura del sector salud (objetivos, organización, programas, políticas, etc.); mostrando interés, participación, colaboración y respeto, dentro y fuera del salón de clase.

UNIDAD I	Fomento a la Salud.	ASIGNACIÓN DE TIEMPO	18 horas
-----------------	----------------------------	-----------------------------	-----------------

OBJETIVO DE UNIDAD

El estudiante:

Aplicará diversas medidas preventivas de higiene para la preservación de la salud, mediante el análisis de algunos factores vivenciales que le permitan identificar factores de riesgo nutricionales y de conductas antisociales mediante el manejo de algunas técnicas como: Índice de Masa Corporal, determinación de glucosa, frecuencia cardiaca normal y con esfuerzo físico, etc.; participando en un ambiente de colaboración y respeto.

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA			
<p>1.1. Higiene: Medidas preventivas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto y objetivos. • Individual: Medidas básicas Actividad física. • Colectiva: Familiar y comunitaria 	<p>El estudiante:</p> <p>1.1. Aplicará las medidas preventivas básicas de higiene, a partir de la identificación y manejo de acciones específicas a nivel individual y colectivo.</p>	<p>Modalidad Didáctica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clase expositiva. • Lluvia de ideas. • Elaboración de reseñas, ensayos, carteles, collage, cuadros sinópticos y conceptuales. • Participación individual, binas, en equipo y grupal. • Consulta documental. • Análisis de lecturas y videos. • Panel y debate. • Actividad de laboratorio y reportes. • Juegos de roles. • Elaboración de dietas. • Realización de ejercicios de parámetros nutricionales. • Conferencia. • Guías de observación. 			
		Estrategias de Enseñanza		Estrategias de Aprendizaje	
		<p>-Realizar un encuadre que describa el objetivo de la unidad, la forma de trabajo y los criterios de evaluación.</p>		<p>-Preguntar y aclarar todas las dudas, apreciaciones o aportaciones sobre los estilos de enseñanza, las actividades a realizar y evidencias a evaluar.</p>	

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
		<p>-Solicitar una consulta documental sobre diferentes conceptos de higiene, prevención y objetivos que persiguen, motivando la participación para su análisis y elaboración de los conceptos correctos.</p> <p>-Solicitar a los estudiantes que con una lluvia de ideas colaboren mencionando medidas higiénicas básicas que practican o conocen a nivel personal, familiar o en su comunidad, dirigir su clasificación a partir de su análisis por medio de una lista de cotejo.</p> <p>- Explicar los beneficios que tiene el realizar un ejercicio físico de manera constante, realizando un comparativo de las desventajas de no practicarlo.</p> <p>- Proponer una actividad práctica sobre “aptitud física” (basada en la medición de frecuencia cardiaca antes y después de efectuar un esfuerzo físico sencillo, como correr o ejecutar sentadillas, puede realizarse la actividad # 14 del Manual de Laboratorio de Ciencias de la Salud de Higashida Y.B.), elaborar al final de la actividad sus conclusiones.</p>	<p>-Consultar los diferentes conceptos de higiene y prevención, analizando sus características y objetivos distinguiendo la relación directa que tienen, redactando dichos conceptos en su cuaderno de una forma más completa con las aportaciones del grupo y retroalimentación del profesor.</p> <p>-Participar en la lluvia de ideas, ejemplificando acerca de hábitos y medidas higiénicas que practican a nivel personal, familiar o comunitario, organizando y clasificando la información en el pizarrón con la lista de cotejo proporcionada por el profesor.</p> <p>- Elaborar en forma individual un cuadro comparativo sobre los beneficios que proporciona el realizar alguna actividad física constante y las desventajas de no realizarla, comentando y retroalimentando sus aportaciones en el grupo.</p> <p>- Participar en la actividad práctica propuesta por el profesor registrando los datos correspondientes y analizando los datos obtenidos. Elaborar un reporte y sus conclusiones en base a sus resultados, fundamentando la importancia que tiene el realizar una actividad física según sea el caso.</p>

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
<p>1.2. Medicina preventiva. 1.2.1. Examen médico periódico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Método clínico. • Exámenes de laboratorio y gabinete. 	<p>1.2. Explicará la importancia de la medicina preventiva, a partir del análisis del examen médico periódico y su metodología.</p>	<p>-Coordinar una búsqueda de información en equipos que complemente la información acerca de las medidas higiénicas y preventivas a nivel personal, familiar y comunitario para exponerlas en un collage o carteles promocionales, lo cual permitirá identificar de una forma sencilla las medidas higiénicas básicas para la preservación de la salud individual y colectiva, realizando una breve explicación y conclusión sobre su importancia, colocándolos en puntos estratégicos del salón o plantel escolar.</p> <p>-Instruir la elaboración de una encuesta en equipo para obtener las estadísticas de la frecuencia con que los estudiantes se realizan revisiones médicas en el transcurso de un año, mencionando las especialidades más comunes a las que acuden o han acudido por alguna circunstancia especial (dentista, oftalmólogo, dermatólogo, otorrinolaringólogo, ginecólogo, médico general o familiar, etc.), anotar la información obtenida.</p>	<p>*Buscar la información solicitada, por equipos, complementando las acciones higiénicas preventivas específicas del tema elegido o asignado por el profesor (personal, familiar, comunitario) y rescatando los elementos más significativos representándolos en un collage o cartel.</p> <p>*A manera de conclusión del tema, exponer en equipos los materiales elaborados, destacando la importancia de llevar a cabo las acciones preventivas a nivel individual y colectivo, así como la aplicación de las medidas higiénicas básica.</p> <p>-Elaborar en equipo una encuesta que permita obtener la información sobre las frecuencias de visitas al médico en las especialidades más frecuentes, considerándolas con la ayuda del profesor o las que indiquen sus compañeros, registrarlos datos obtenidos durante la encuesta.</p>

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
		<p>-Con los datos obtenidos en la encuesta elaborar una gráfica de barras en su equipo e interpretar los resultados analizando la información obtenida, recuperar la información de todos los equipos y exponer en una plenaria, analizando los datos elaborando conclusiones a nivel grupal, destacando la importancia que tiene el examen médico periódico preventivo por lo menos una vez al año.</p> <p>-Inducir al grupo a participar con una lluvia de ideas, mencionando desde su propia experiencia algunos de los exámenes de gabinete y laboratorio que le sean comunes, proporcionar una lista de cotejo para diferenciarlos.</p> <p>-Solicitar una entrevista con un profesional de la salud acerca de las características generales sobre algunos tipos de exámenes que se realizan con frecuencia (sangre, orina, materia fecal, radiológicos, eléctricos, ondas sonoras, tomografías, resonancia magnética, etc.), mencionando sus valores normales y metodologías generales para su realización.</p>	<p>-Elaborar una gráfica de barras en la que se representen de forma clara y exacta las frecuencias de visitas al médico por especialidades obtenidas a partir de su encuesta, analizar, interpretar sus resultados a partir de factores económicos, personales, sociales u otros y elaborar conclusiones a nivel grupal, destacando la importancia que tiene la visita periódica al médico por lo menos una vez al año como medida preventiva para evitar enfermedades. Realizar una reseña de la actividad.</p> <p>- Recuperar de sus experiencias personales ejemplos de exámenes de laboratorio y gabinete más comunes, diferenciándolos a partir de una lista de cotejo proporcionada por el profesor y presentar un reporte.</p> <p>-Realizar una entrevista con un profesional de la salud para recabar información de los tipos de exámenes de laboratorio y gabinete que se realizan con mayor frecuencia, que datos aportan, valores normales, en que casos se realizan, la metodología empleada para su realización., etc. Elaborar un reporte escrito y retroalimentar la información con la participación del grupo.</p>

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
		<p>-Dirigir una actividad de laboratorio sobre la importancia del examen médico periódico (Práctica 31. Manual de prácticas de laboratorio y de campo. Salas y Marat).</p> <p>-Solicitar a los alumnos que escriban una reseña desde su experiencia personal o de algún familiar, sobre la metodología que realiza un médico cuando han acudido a alguna consulta, solicitar su participación en una lluvia de ideas anotando en el pizarrón algunos de los aspectos que mencionan.</p> <p>-Proporcionar a los alumnos una lectura previa sobre los pasos del método clínico (Interrogatorio y examen físico), identificando a sus elementos y procedimientos metodológicos básicos, organizando la información en forma de mapa conceptual o cuadro sinóptico y retroalimentar la información.</p>	<p>-Realizar la actividad experimental asociando las observaciones mediante analogías y ejemplos, con situaciones cotidianas de prevención de la salud. De acuerdo con las indicaciones del profesor, elaborar un reporte de la actividad.</p> <p>- Analizar situaciones cotidianas sobre la metodología que realiza un médico cuando se acude a una consulta. Redactar en su cuaderno sus observaciones, indicaciones, anécdotas, etc. acerca de sus experiencias personales o de algún familiar.</p> <p>-Analizar el documento de los pasos del método clínico, describir sus principales características y procedimientos para el interrogatorio y la exploración física, organizar la información en un mapa conceptual o cuadro sinóptico, complementar con la retroalimentación del profesor utilizando una lista de cotejo para identificar sus aportaciones elaboradas en la reseña anterior.</p>

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
		<p>-Organizar una exposición, asignando por equipo una de las etapas del método clínico, dramatizando la dinámica metodológica a seguir según el caso (Interrogatorio, auscultación, percusión, palpación, etc.). Utilizar una guía de observación para constatar la comprensión del tema</p> <p>- Explicar el concepto e importancia de una historia clínica, proporcionando un modelo obtenido a través de una institución o elaborado por el profesor con los elementos que contiene para obtener la información básica para conducir a un diagnóstico acertado., destacar que un buen interrogatorio representa un gran avance en el diagnóstico de una enfermedad.</p>	<p>-Analizar alguna etapa del método clínico asignada por el profesor o elegida por los alumnos en equipo, aplicándolos en una dramatización de acuerdo con las indicaciones del profesor. Participar en la co-evaluación por medio de una guía de observación.</p> <p>-Elaborar en binas con el formato proporcionado por el profesor un modelo de historia clínica personal, de algún compañero o familiar, integrando sus conclusiones en equipo y a nivel grupal acerca de la importancia de realizar un buen interrogatorio, para diagnosticar de manera acertada una enfermedad. Presentar el reporte de su historia clínica.</p>

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
<p>1.3. Nutrición.</p> <p>1.3.1. Conceptos básicos.</p> <p>1.3.2. Sustancias nutritivas y pirámide nutricional.</p> <p>1.3.3. Requerimientos Nutricionales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Calóricos. • Dieta. <p>1.3.4. Desórdenes nutricionales.</p>	<p>1.3. Estructurará una dieta personal, a partir de la determinación de su Índice de Masa Corporal (IMC) y del análisis del aporte calórico de los nutrientes requeridos para su adecuado funcionamiento.</p>	<p>-Solicitar una consulta bibliográfica acerca de los conceptos de: alimentación, nutrición y nutriente, analizar sus diferencias, retroalimentando la información.</p> <p>-Guiar a partir de una lectura previa, la elaboración de un cuadro sinóptico en donde se contemplen: sustancias nutritivas para el ser humano, características generales, aportes calóricos, función, etc.</p> <p>-Solicitar una consulta informativa en diversos materiales (revistas, periódico, Internet, libros, etc.), sobre los desórdenes alimenticios más comunes, analizar sus repercusiones y destacar las medidas preventivas elaborando conclusiones a nivel grupal sobre la importancia de la nutrición como determinante de salud o enfermedad.</p> <p>-Explicar con una lámina la pirámide nutricional ilustrada, ejemplificando algunos tipos de alimentos más comunes y la proporción correcta de consumo recomendada.</p>	<p>-Realizar una consulta documental sobre los conceptos de alimentación, nutrición y nutriente, participar para la elaboración de los conceptos correctos analizando con algunos ejemplos sus diferencias, registrar la información en su cuaderno.</p> <p>-Analizar la lectura proporcionada por el profesor, seleccionando la información más relevante de los nutrientes para la elaboración y presentación de un cuadro sinóptico de los nutrientes en base a los parámetros indicados.</p> <p>-Buscar la información solicitada, analizando los desórdenes alimenticios más comunes, mencionando sus principales características; elaborar sus conclusiones destacando que el llevar una adecuada nutrición es un factor determinante para la conservación de la salud. Presentar una reseña de la lectura.</p> <p>-Elaborar en su cuaderno un esquema de la pirámide nutricional, redactando una reseña sobre sus características en base a la distribución y proporción de alimentos que la integran.</p>

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
		<p>-Explicar en que consisten algunos términos relacionados con la nutrición como son: metabolismo, caloría, tasa de metabolismo basal (TMB), calorías para el trabajo, entre otros y realizar algunos ejercicios para poder determinarlos.</p> <p>-Proponer una actividad experimental en forma individual sobre algunos indicadores del estado nutricional como son: peso, estatura, IMC (índice de masa corporal) e índice cintura cadera. Obtener su TMB (tasa de Metabolismo Basal) y sus calorías requeridas para el trabajo de acuerdo a la actividad que realizan. Analizar sus resultados, fundamentando si su ingestión calórica diaria es la correcta.</p> <p>-Explicar el concepto de dieta, mencionando sus características: Completa, variada, adecuada, etc. Aplicarlas en la siguiente actividad.</p> <p>-Proponer la elaboración de una dieta personal anotando los alimentos que cotidianamente consumen en un día, indicando las cantidades aproximadas obtener la suma total de calorías comparándola con una tabla estándar de equivalencias calóricas de algunos alimentos.</p>	<p>-Contribuir con sus dudas y sugerencias en la elaboración de un resumen sobre los términos explicados por el profesor, resolviendo los ejemplos para obtención de los datos necesarios en la evaluación del estado nutricional.</p> <p>-Participar en la actividad siguiendo las indicaciones del profesor, para obtener los datos que le permitan realizar un análisis personal de su estado nutricional a partir de la determinación de las calorías que requieren en base a su TMB y actividades que realizan, elaborar un reporte y sus conclusiones en relación a los resultados obtenidos.</p> <p>-Analizar la información expuesta por el profesor, integrando el concepto de dieta en un cuadro sinóptico e identificando el significado de sus características, retroalimentar la información con una co-evaluación.</p> <p>-Elaborar una tabla en donde indiquen su dieta personal en base a los alimentos que consumen en un día, cantidades aproximadas y equivalencias calóricas obtenidas a partir de una tabla estándar.</p>

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
<p>1.4. Conductas antisociales y factores de riesgo. 1.4.1. Tabaquismo. 1.4.2. Alcoholismo. 1.4.3. Fármaco-dependencia.</p>	<p>1.4. Desarrollará una propuesta de medidas preventivas aplicables a conductas antisociales, identificando los principales factores de riesgo que las condicionan.</p>	<p>- Comparar sus resultados en base a los datos obtenidos en la actividad anterior y elaborar una dieta “ideal” en base a sus requerimientos calóricos reales.</p> <p>-Presentar un video sobre alguno de los temas a tratar (Tabaquismo, alcoholismo, Fármaco-dependencia), al finalizar cuestionar a los alumnos sobre los aspectos de mayor interés o lo que más los impactó.</p> <p>-Solicitar en equipo una consulta documental acerca del tabaquismo, alcoholismo, y fármaco-dependencia. Organizar una exposición concluyendo con un debate en una plenaria donde se identifiquen las repercusiones individuales, sociales y las propuestas de solución a esta problemática.</p> <p>-Promover la elaboración de carteles con fines preventivos sobre los temas tratados, colocándolos en algunos sitios del plantel.</p>	<p>- Analizar los resultados comparándolos con los de la actividad anterior tomando los datos como referencia elaborar una dieta “ideal” de acuerdo a sus necesidades calóricas reales.</p> <p>-Analizar el video elegido por el profesor y participar en una lluvia de ideas mencionando los aspectos relevantes relacionados con el mismo, elaborando sus conclusiones en base a las causas, efectos y medidas preventivas y elaborar un resumen en su cuaderno.</p> <p>-Realizar una investigación documental en equipo, que permita identificar la problemática actual de conductas antisociales (tabaquismo, alcoholismo y fármaco-dependencia). Exponer su trabajo y participar en el debate elaborando sus conclusiones acerca de las consecuencias personales y sociales.</p> <p>-Proponer medidas preventivas para evitar las conductas analizadas, representarlas en carteles, colocándolos en lugares estratégicos del plantel.</p>

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
		<p>-Coordinar una conferencia con un especialista que maneje los temas de: alcoholismo, tabaquismo o fármaco dependencia, en donde se aborden: causas, efectos y medidas preventivas.</p> <p>-Conducir la co-evaluación entre equipos sobre los resultados obtenidos al término de cada una de las actividades realizadas, con apoyo de los instrumentos de evaluación indicados.</p> <p>-Acordar el portafolio de evidencias que deberá presentar cada estudiante para su evaluación sumativa.</p>	<p>-Participar en la conferencia atendiendo, realizando preguntas para resolver sus dudas y analizar de forma individual la información proporcionada elaborando un ensayo sobre los aspectos de mayor interés.</p> <p>-Participar en la evaluación formativa de productos y desempeños (cuadros sinópticos, carteles, elaboración de esquemas, resúmenes, síntesis de texto o reseña breve, participación en debate y panel).</p> <p>-Sintetizar el resultado del objetivo de la unidad, a partir de los resultados de cada actividad realizada, generando la evidencia de producto que indique el profesor en forma individual.</p>

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN SUGERIDA

Evaluación Diagnóstica

Su propósito es establecer un vínculo significativo entre lo que el estudiante sabe, piensa o siente antes de iniciar su proceso de aprendizaje sobre el contenido a abordar, de esta manera se explora o recupera el conocimiento formal o informal que implica dos cosas:

1. El dominio de los antecedentes académicos necesarios –conocimientos previos formales-, para comprender los contenidos planteados en el curso.
2. Y el conocimiento informal de los contenidos que se abordarán en cada unidad temática (ideas preconcebidas, expectativas, prejuicios, experiencias concretas) que darán la pauta para conocer su predisposición o actitud, motivación y /o interés hacia los temas a abordar.

Se evaluarán los conocimientos previos de los alumnos adquiridos en las asignaturas de Biología I, Biología II y Ciencias de la Salud I relacionados con: niveles de prevención, medidas higiénicas básicas, etapas de la historia natural de la enfermedad, objetivo de algunas especialidades médicas, exámenes de laboratorio comunes a través de su experiencia personal, estructuras involucradas en la nutrición e información ideas o comentarios acerca del tabaquismo, alcoholismo y fármaco-dependencia. A través de lluvia de ideas, investigaciones extractase, interrogatorios, elaboración de reseñas, y cuadros sinópticos.

Evaluación Formativa:

La evaluación formativa ocurre durante el proceso de enseñanza aprendizaje, y juega un importante papel regulador en dicho proceso, ya que permite conocer los aprendizajes logrados y retroalimentar tanto a los estudiantes como al profesor. Da la pauta para rediseñar o continuar con las estrategias de enseñanza y aprendizaje, con el fin de lograr los objetivos planteados. Esta evaluación NO tiene un valor numérico para la calificación o evaluación sumativa del estudiante, sirve para sistematizar una manera de aprender y da la oportunidad de presentar el trabajo en equipo como medio para preparar a cada estudiante, respecto a la presentación de evidencias personales para la evaluación sumativa.

Este tipo de evaluación considera:

Contenidos declarativos:

Se evaluará el conocimiento factual y conceptual con relación a los conceptos básicos de la unidad, tales como: Conceptos de higiene, etapas del método clínico, componentes de la historia clínica, identificar los exámenes de laboratorio y gabinete más comunes y sus valores normales, describir los beneficios de la actividad física , conceptuar a la nutrición y alimentación , obtención de los parámetros que le permitan obtener un diagnóstico del su estado nutricional TMB, IMC, ICC (índice de cintura cadera), características de una dieta , bulimia, anorexia, diabetes, describir desde el punto de vista biopsicosocial las características del tabaquismo, alcoholismo y fármaco-dependencia; a través de interrogatorio, cuestionarios, fichas de trabajo, investigación documental, elaboración de reseñas, ensayos, glosarios, cuadros sinópticos, mapas conceptuales, exposición en equipo, debates. Los cuales podrán evaluarse mediante ejercicios de auto evaluación y co-evaluación, empleando como instrumentos la lista de cotejo.

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN SUGERIDA

Contenidos procedimentales :

Se evaluarán las habilidades del alumno en: expresión oral durante las exposiciones, capacidad de comunicación, pensamiento lógico en la descripción de eventos, sentido crítico, relacionar, comprensión en la realización de trabajos, planificación del conocimiento en la elaboración de cuadros sinópticos o mapas conceptuales, manejo de diversas fuentes de información.

Se evaluarán las destrezas: análisis y organización de información, capacidad de observación, creatividad, clasificación, precisión conceptual, elaboración de conclusiones, manejo de utensilios de laboratorio. Se evaluará a través de las guías de observación.

Contenidos actitudinales:

Se evaluarán las actitudes mostradas en clase: responsabilidad, trabajo bien hecho, colaboración de equipo, tolerancia, saber escuchar, creatividad y respeto. Para esta evaluación se pueden utilizar guías de observación.

Evaluación Sumativa:

Esta modalidad de evaluación se aplica al final de cada unidad y al término del curso. Sus resultados se utilizan para efectos de asignar una calificación, acreditar conocimientos y promover al estudiante a otro nivel del proceso educativo. En forma paralela al proceso formativo en el cual el estudiante trabaja en equipo, producirá en forma individual las evidencias críticas de aprendizaje, es decir, aquellas que tienen un carácter integrador del objetivo de la unidad, para presentarlas en su evaluación final. Tales evidencias se deberán acordar en trabajo de academia así como su ponderación para la calificación. Los instrumentos para recolectarlas (instructivos, cuestionarios, pruebas objetivas, etc.) también se elaborarán en trabajo colegiado junto con los instrumentos de evaluación propiamente dichos (guías de observación, listas de cotejo, rúbricas, escalas valorativas, plantillas de respuestas, entre los más comunes). Se sugiere considerar por lo menos una evidencia de cada tipo que en conjunto integren los contenidos de la unidad en términos de conocimientos y capacidades prácticas y/o creativas:

Sugerencias de portafolio de evidencias: Incluir solamente una para cada tipo, la de mayor grado de generalidad

Productos:	Reporte de investigación.
Desempeño:	Trabajo en el laboratorio.
Conocimiento:	Prueba objetiva sobre los contenidos de la unidad.

La academia de cada institución educativa determinará el porcentaje que corresponda a cada tipo de evidencias que generen los alumnos, para asignar la calificación correspondiente en la evaluación parcial.

MATERIALES Y RECURSOS**MATERIALES.**

- Pizarrón.
- Gises de colores.
- Acetatos.
- Retro-proyector.
- Plumones.
- Fichas de trabajo.
- Cartulinas.
- Plumones.
- Auditorio.
- Equipo de cómputo.
- Material de laboratorio: (Reactivos, indicadores de glucosa, tipificadotes sanguíneos, etc.).
- Láminas de la pirámide nutricional.
- Mamparas (exposición de carteles).
- Televisor.
- Aparato reproductor de audiovisuales.
- Videos.
- Revistas.
- Tijeras.
- Rota folios.
- Espacio abierto, pista, cancha, etc.
- Bibliografía básica.

RECURSOS.

- Instructivos para elaborar gráficas, mapas conceptuales, cuadros sinóptico, consultas documentales, resúmenes, encuesta.
- Guías de: discusión de los problemas, de observación y/o participación o desempeños realizados.
- Listas de cotejo y/o rúbricas para productos elaborados.
- Ejercicios estructurados para organizar información: cuadro comparativo, resumen, cuadros sinópticos, esquema, ejercicio de análisis.
- Ejercicios y/o ejemplos de aplicación práctica para calcular el estado nutricional.
- Guías de lectura y discusión de textos.
- Guías para el análisis de información de conferencias. y/o videos.
- Instructivos de interpretación de tablas de valores calóricos nutricionales.
- Instructivos de autoevaluación y co-evaluación (listas de cotejo y guías de observación).
- Instrucciones para realizar la actividad de “aptitud física”
- Indicaciones para consultar páginas Web.

La asignación de materiales y recursos dependerá de las posibilidades de cada localidad y cada institución educativa.

BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA

1. De la Cruz Rodríguez Arcadio y De la Cruz Pérez Ma. Esther. *Ciencias de la Salud. Una Aproximación Vivencial*. McGraw-Hill. México. 2005.
2. Higashida Hirose Bertha Yoshiko. *Manual de Ciencias de la Salud. Prácticas de Laboratorio y de Campo*. McGraw-Hill. México. 2004.
3. Higashida Hirose Bertha Yoshiko. *Ciencias de la Salud*. 5a. edición. McGraw-Hill. 2005.
4. Roque Paloma. *Educación para la salud*. 2ª. Edición Publicaciones Cultural. México, 2004.
5. Salas Consuelo B. Marat Álvarez Luis. *Educación para la Salud*. 2ª. Edición. Pearson. Prentice Hall. México. 2004.

COMPLEMENTARIA

1. Cruz Soto Antonio y Meza Vásquez Ma. Del Carmen. *Temas Selectos de Ciencias de la Salud I*. Compañía Editorial Nueva Imagen. México. 2003. (Tema: Higiene y nutrición)
2. De la Garza, Fidel. *La juventud y las Drogas*. Guía para Jóvenes, Padres y Maestros. Trillas. México. 2001. (Tema: Conductas antisociales y factores de riesgo)
3. Elizóndo M. Luz Leticia y Cid García Ángel. *Principios Básicos de Salud*. Primera Parte. Limusa. México. 2005. (Temas: Actividad física, nutrición, conductas antisociales y factores de riesgo).
4. López Merino Josefina. *Nutrición y Salud para Todos*. Trillas. 2004. (Tema: Nutrición)
5. Nelson Gideon E. *Principios de Biología. Enfoque Humano*. Limusa Wiley. México 2003. (Temas. Nutrición).
6. Pineda Cuauhtémoc R. *Educación para la Salud Tomo I*. Progreso. México. 2000. (Temas: Higiene personal, nutrición, examen médico periódico, conductas antisociales).
7. Salas B. Consuelo y Álvarez Marat Luis. *Educación para la Salud. Manual de Prácticas de laboratorio y de campo*. Prentice Hall. México. 2002. (Temas: Actividades de apoyo para todos los temas)
8. Solá Mendoza Juan. *Introducción a las Ciencias de la Salud*. Trillas. 1993. (5ª Reimp. 2005. (Temas: Higiene, nutrición y conductas antisociales).
9. Vargas Ocampo Francisco. *Educación para la salud*. 2ª. Edición. Limusa, México. 2004. (Nutrición, examen médico periódico).
10. Velasco Fernández Rafael. *Las Adicciones. Manual para Maestros y Padres*. Trillas. México. 2003. (Temas: Conductas antisociales)
11. Viamonte Manuel. *Al Encuentro de la Salud, Felicidad y Longevidad*. Trillas. México. (Higiene individual, nutrición, actividad física).

Páginas Web

www.acab.org/spa/bumia/bulim.htm (Anorexia y bulimia)
www.todoendabetes.org/ (Diabetes)
www.ssa.gob.mx/conadic (Consejo Nacional contra las Adicciones)
www.alcoholinformate.org.mx/ (Alcoholismo)

UNIDAD II	Sexualidad Humana.	ASIGNACIÓN DE TIEMPO		18 horas	
OBJETIVO DE UNIDAD					
<p>El estudiante: Planteará su postura personal sobre la sexualidad humana, desde el punto de vista biopsicosocial, mediante un análisis descriptivo de estos factores, así como de las medidas preventivas y repercusiones de su manejo inadecuado, asumiendo una actitud responsable y respetuosa a nivel individual y colectivo.</p>					
CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA			
<p>2.1. Introducción a la sexualidad 2.1.1. Conceptos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sexo. • Sexualidad. 	<p>El estudiante: 2.1. Describirá las diferencias de sexo y sexualidad, a través del análisis de sus conceptos.</p>	<p>Modalidad Didáctica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clase expositiva. • Lluvia de ideas. • Elaboración de: reseñas, ensayos, carteles, gráficas, crucigrama, cuadros sinópticos. • Elaboración de glosarios. • Participación individual y en equipo. • Investigación documental extractase. • Lista de cotejo. • Panel y debate • Actividad de laboratorio • Visita a laboratorio o institución. • Conferencia. 			
		Estrategias de Enseñanza		Estrategias de Aprendizaje	
		<p>-Realizar un encuadre que describa el objetivo de la unidad, la forma de trabajo y los criterios de evaluación.</p>	<p>-Preguntar y aclarar todas las dudas, apreciaciones o aportaciones sobre los estilos de enseñanza, las actividades a realizar y evidencias a evaluar.</p>		

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
<p>2.2. Aparato reproductor 2.2.1. Caracteres sexuales secundarios femeninos y masculinos.</p>	<p>2.2. Explicará la anatomía y fisiología del aparato reproductor masculino y femenino, a partir de la observación de esquemas representativos.</p>	<p>-Propiciar la participación mediante una lluvia de ideas de los conceptos de sexo y sexualidad para su análisis.</p> <p>-Proporcionar una lectura breve referente a las diferentes connotaciones que tiene la palabra “sexo” (genético, gonadal, de asignación, etc.).</p> <p>-Proponer una dinámica sobre manifestaciones de la sexualidad, representándola a través de diferentes imágenes obtenidas de revistas o periódicos, recuperando sus comentarios sobre sus ideas de sexo y sexualidad, concluyendo con la elaboración de los conceptos correctos.</p> <p>- Interrogar con una lluvia de ideas sobre la anatomía y funcionamiento del aparato reproductor masculino y femenino, retomando los conocimientos antecedentes formales o informales.</p> <p>- Identificar en una lámina las estructuras del aparato reproductor masculino y femenino mencionando sus funciones.</p>	<p>-Participar en la lluvia de ideas aportando sus conocimientos previos formales o informales acerca de la definición de los conceptos de sexo y sexualidad; elaborar un registro por escrito.</p> <p>-Realizar un cuadro comparativo del concepto de sexo, analizando sus diferentes connotaciones y elaborar sus conclusiones..</p> <p>-Organizarse en equipos para elaborar, con diferentes imágenes un rotafolio en el que se representen diversas manifestaciones de la sexualidad, exponiendo sus comentarios ante el grupo, concluir con la elaboración de los conceptos correctos de sexo y sexualidad utilizando una lista de cotejo.</p> <p>- Proporcionar sus aportaciones e ideas en forma individual acerca de sus conocimientos sobre la anatomía y fisiología del aparato reproductor masculino y femenino, analizando sus similitudes y diferencias, registrándolas en su cuaderno.</p> <p>-Participar de forma voluntaria, identificando en las láminas las estructuras correspondientes a cada aparato reproductor, mencionando por lo menos una de sus funciones. Elaborar los esquemas correspondientes.</p>

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
<p>2.3. Respuesta sexual humana.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Etapas. • Características. • Disfunciones sexuales. 	<p>2.3. Explicará las etapas de la respuesta sexual humana, mediante la descripción de sus características, disfunciones y su contextualización en situaciones de la vida cotidiana.</p>	<p>-Guiar la elaboración de un cuadro sinóptico que resuma las características anatómicas y fisiológicas de ambos aparatos reproductores, retroalimentando la información.</p> <p>-Inducir al grupo a expresar libremente en forma oral o escrita lo que entiendan sobre algunas palabras relacionadas con lo que ellos consideran “hacer el amor”. (Coito, orgasmo, excitación, etc.).</p> <p>-Exponer a partir de una gráfica, las fases de la respuesta sexual humana según Masters y Johnson, destacando las características específicas correspondientes a cada una (excitación, meseta, orgasmo y resolución).</p> <p>-Propiciar una dinámica de trabajo en equipos como una sopa de letras o crucigrama para comprobar la comprensión del tema, elaborando diversas preguntas clave que sirvan para identificar las etapas de la respuesta sexual humana.</p>	<p>-Describir en un cuadro sinóptico las características anatómicas y funcionamiento de las estructuras del aparato reproductor masculino y femenino, comparando y comentando en binas la información redactada, utilizar una lista de cotejo.</p> <p>-Redactar en su cuaderno de manera individual el significado que para ellos tienen algunas palabras relacionadas con “hacer el amor”, ya sean proporcionadas por el profesor u otras que ellos conozcan, exponiendo sus ideas ante el grupo mostrando sus habilidades comunicativas en un ambiente de respeto y tolerancia.</p> <p>-Revisar la gráfica presentada por el profesor de los autores Masters y Johnson sobre la respuesta sexual humana, identificando en la información sus fases y principales características, mediante un cuadro sinóptico; relacionar sus propuestas.</p> <p>-Organizar equipos de trabajo para la construcción, elaboración y presentación de una sopa de letras o un crucigrama con las palabras o frases clave proporcionadas por el profesor, registrar en el cuaderno y exponer sus conclusiones ante el grupo.</p>

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
<p>2.4. Métodos anticonceptivos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clasificación. • Características. • Ventajas y desventajas. 	<p>2.4. Contrastará las ventajas y desventajas de los diferentes métodos anticonceptivos, a partir de su clasificación y características.</p>	<p>-Solicitar fichas de trabajo sobre las disfunciones sexuales masculinas y femeninas (trastorno eréctil, anorgasmia, eyaculación precoz, dispareunias, vaginismo, enfermedades, etc.) que se pueden presentar durante la respuesta sexual humana, retroalimentar la información destacando la importancia de su atención.</p> <p>-Promover una lluvia de ideas la participación grupal para tener una idea del grado de conocimiento que los estudiantes tengan acerca de los métodos anticonceptivos.</p> <p>-Exponer con el apoyo de algún tipo de material audio-visual la clasificación de los métodos anticonceptivos (hormonales, de barrera, dispositivos, químicos, quirúrgicos, basados en el ciclo menstrual, etc.), describiendo sus características.</p> <p>- Conducir una dinámica en equipos sobre la presentación de los métodos anticonceptivos en forma creativa, por ejemplo: “El anuncio publicitario” u alguna otra (explicadas en el libro Estrategias Metodológicas para Talleres de Sexualidad), utilizando diversos materiales, concluyendo con el análisis de las ventajas y desventajas de su uso.</p>	<p>-Buscar información en diferentes fuentes bibliográficas sobre los tipos de disfunciones sexuales masculinas y femeninas, identificando y describiendo sus características y posibles causas, complementar la actividad con un resumen en su cuaderno y la retroalimentación del profesor, finalmente elaborar sus conclusiones.</p> <p>-Participar de manera individual y voluntaria aportando ideas acerca de los diferentes tipos de métodos anticonceptivos que existen, mencionando por lo menos una característica. Elaborar un registro por escrito en su cuaderno.</p> <p>-Analizar el material explicado por el profesor, identificando la clasificación de los diferentes métodos anticonceptivos con base a sus características, elaborar en su cuaderno un cuadro sinóptico.</p> <p>- Organizarse en equipos para diseñar un pequeño texto comercial sobre algún método anticonceptivo que asigne el profesor o que ellos elijan, promocionarlo ante el grupo destacando sus características, ventajas y desventajas de su uso, el grupo co-evaluará el trabajo realizado con una guía de observación proporcionada por el profesor.</p>

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
<p>2.5. Embarazo 2.5.1. Fecundación , gestación y nacimiento 2.5.2. Repercusiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuales. • Sociales. 	<p>2.5. Explicará las diferentes etapas en el desarrollo del ser humano desde la fecundación hasta el nacimiento, a través de la descripción y análisis de sus características y repercusiones a nivel individual y colectivo</p>	<p>- Solicitar una consulta documental para la elaboración de un glosario que describa el significado de los siguientes términos: gametos, fertilización, ovulación, prenatal, congénito, genético, placenta, gestación, embrión, feto, dilatación, “Prueba de Apgar”, parto, alumbramiento, perinatal, neonato, etc. Propiciar la participación para retroalimentar la información.</p> <p>-Exponer con el apoyo de algún tipo de material audio-visual el desarrollo del ser humano desde la fecundación hasta el nacimiento, describiendo y analizando las características de cada etapa, destacando cuidados, riesgos y la responsabilidad que implica.</p> <p>- Organizar en equipos un debate acerca de las repercusiones individuales y sociales del embarazo tales como: No planeado, padres adolescentes, influencia de la ciencia en la reproducción (inseminación artificial, madre sustituta, fertilización in vitro, donación de esperma, embarazo posmenopausia, enfermedades), destacando la maravilla de tener la oportunidad de ser padres en las mejores condiciones y con toda la responsabilidad que esto conlleva.</p>	<p>-Buscar la información solicitada en diferentes fuentes bibliográficas de forma individual, analizando el significado de los términos del glosario, participar y retroalimentar la información durante la clase, complementando su glosario en su cuaderno.</p> <p>-Elaborar una reseña en su cuaderno con esquemas o ilustraciones acerca de los aspectos más relevantes observados en el video sobre el proceso de la gestación del ser humano, destacando la fecundación y el desarrollo embrionario, mencionar la importancia de considerar los cuidados que deben llevarse cabo durante este proceso, ejemplificando con una lista de cotejo tanto los ventajas como riesgos que se pudieran presentar.</p> <p>- Buscar información en equipos, acerca de las repercusiones individuales y sociales del embarazo, analizar las diferentes posturas presentadas por sus compañeros y exponerlas ante el grupo mediante un debate demostrando tolerancia y respeto. Elaborar sus conclusiones y realizar un registro en el cuaderno.</p>

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
<p>2.6. Aborto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clasificación. • Características. • Repercusiones. 	<p>2.6. Explicará los diferentes tipos de aborto, mediante la descripción de sus características y repercusiones individuales y sociales, destacando el derecho a la vida.</p>	<p>-Solicitar al grupo que manifieste en forma verbal las causas que ellos conocen por las que se pueda presentar un aborto, sondear cual es su posición frente al mismo.</p> <p>-Recuperar las aportaciones de los estudiantes para explicar con el apoyo de algún tipo de material audiovisual los diferentes tipos de aborto, analizando sus causas.</p> <p>- Coordinar la presentación en equipo de un sociodrama que aborde alguna situación relacionada con el aborto, en la cual se impliquen: tipo de aborto, posición frente al mismo, causas, repercusiones y alternativas de solución.</p> <p>-Dirigir un debate con los equipos expositores del sociodrama sobre el aborto y sus implicaciones biopsicosociales, sobre todo para la mujer, fundamentando su posición ante esta situación. Concluir retroalimentando la información destacando el derecho a la vida en cualquier situación.</p> <p>-Proponer una visita al laboratorio del plantel o a una institución en donde puedan observar directamente a fetos humanos en diferentes etapas de gestación, para sensibilizar al</p>	<p>-Participar de manera individual y voluntaria mencionando sus ideas y conocimientos previos acerca de las causas del aborto, así como su posición ante este fenómeno social, fundamentando su respuesta por escrito.</p> <p>-Elaborar un mapa conceptual sobre los diferentes tipos de aborto y sus características, analizando la información en diversos artículos, libros, revistas, etc., durante la clase.</p> <p>- Organizar en equipos una representación de un sociodrama de acuerdo con las indicaciones del profesor, abordando situaciones relacionadas con el aborto, tales como, causas, tipo de aborto, posición individual y social, repercusiones y propuestas de solución.</p> <p>-Participar en un debate en relación a los sociodramas presentados acerca de las repercusiones del aborto a nivel individual y colectivo, argumentar con hechos o ejemplos concretos la posición que se tiene con respecto a este tema. Sintetizar la información obtenida por el grupo, a manera de conclusiones.</p> <p>-Observar detenidamente en forma individual y con respeto fetos humanos en diferentes estados de gestación y escribir una reseña acerca de sus impresiones o sentimientos al</p>

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
<p>2.7. Enfermedades de transmisión sexual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enfermedades más frecuentes. • Medidas preventivas. 	<p>2.7. Planteará la problemática de las enfermedades de transmisión sexual, a través del análisis de sus características y medidas preventivas, asumiendo la responsabilidad en el manejo de su propia sexualidad.</p>	<p>alumno en relación al derecho a la vida.</p> <p>-Solicitar una consulta documental acerca de las enfermedades de transmisión sexual (ETS) más frecuentes y escuchar sus comentarios sobre los conocimientos previos que tengan sobre ellas.</p> <p>-Explicar con el apoyo de algún tipo de material audio-visual que son las enfermedades de transmisión sexual, elegir de la lista que ellos elaboraron las más frecuentes o de mayor interés, solicitar su descripción en un cuadro sinóptico sobre las características de su historia natural, destacando de una manera relevante las medidas preventivas para evitar su contagio. Retroalimentar la información.</p> <p>-Dirigir una dinámica grupal que puede ser: “cacería de firmas”, “esto le pasa a otros no a mí”, u alguna otra (explicadas en el libro Estrategias Metodológicas para Talleres de Sexualidad), con la finalidad de descubrir la forma y la rapidez con la que pueden propagarse las ETS. Conduciendo a los alumnos a la conclusión de que un determinado tipo de comportamiento expone al riesgo de adquirir infecciones de transmisión sexual.</p>	<p>realizar esta actividad.</p> <p>-Identificar en diversas fuentes bibliográficas las enfermedades de transmisión sexual más frecuentes y sus formas de contagio, elaborar una ficha de trabajo y participar en clase listando en el pizarrón las enfermedades que identificaron, mencionar por lo menos una característica importante.</p> <p>-Describir en un cuadro sinóptico las características de las enfermedades de transmisión sexual, tomando en cuenta: <i>agente causal, vías de transmisión, signos, síntomas y medidas preventivas</i>, exponiendo ante el grupo en forma individual y voluntaria alguna de ellas, permitiendo la retroalimentación del profesor, registrar sus conclusiones en su cuaderno.</p> <p>-Participar de manera grupal en la dinámica indicada por el profesor, asumiendo el rol que le corresponde de acuerdo a la dinámica elegida, manifestar sus impresiones y comentarios al finalizar la dinámica, elaborando sus propias conclusiones en su cuaderno.</p>

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
<p>2.8. Variaciones de la sexualidad</p> <p>2.8.1. Preferencias sexuales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identidad sexual: Variantes • Parafilias <p>2.8.2. Violación, prostitución y pornografía.</p>	<p>2.8. Explicará las diferentes manifestaciones de la sexualidad a través del análisis y descripción de sus variantes.</p>	<p>-Proponer una actividad de laboratorio en donde los alumnos puedan observar laminillas de algunos microorganismos causantes de enfermedades de transmisión sexual.</p> <p>-Organizar una conferencia con un especialista que maneje el tema de enfermedades de transmisión sexual, en donde se aborden: enfermedades, medidas preventivas, responsabilidad en el manejo de la sexualidad y valores.</p> <p>-Solicitar una consulta documental en equipo o proporcionar una lectura acerca de conductas sexuales que involucran a la sociedad como son: identidad sexual (Heterosexual, homosexual, bisexual, travestismo, transexual), abordando el tema con respeto.</p> <p>- Dirigir una dinámica de trabajo en equipos partiendo de una lectura previa para realizar un crucigrama sobre las parafilias más frecuentes (paidofilia, sadismo, masoquismo, zoofilias, necrofilia, etc.) para reforzar la comprensión del tema, elaborando diversas preguntas que tengan como objetivo su identificación.</p> <p>- Coordinar una consulta documental en equipo sobre los temas de: violación, prostitución y pornografía. Elaborar un</p>	<p>-Realizar la actividad experimental indicada por el profesor, observando las laminillas que se le proporcionen, elaborando un reporte escrito de la actividad.</p> <p>-Participar en la conferencia, atendiendo, realizando preguntas para resolver dudas y analizar de forma individual la información presentada, elaborar un ensayo sobre los aspectos de mayor interés.</p> <p>-Organizarse en equipos para realizar la consulta documental o analizar la lectura proporcionada por el profesor, rescatando la información relevante, con las ideas principales elaborar una reseña en su cuaderno y participar con sus comentarios y formas de pensar en un ambiente de respeto.</p> <p>-Organizar equipos de trabajo para la construcción, elaboración y presentación de un crucigrama con palabras o frases relevantes proporcionadas en la lectura previa sobre el tema de parafilias, registrar en el cuaderno y exponer sus conclusiones ante el grupo.</p> <p>- Realizar una consulta documental en equipo para realizar un ensayo acerca de la violación, prostitución o pornografía,</p>

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
		<p>ensayo sobre los aspectos principales, destacando sus implicaciones y repercusiones sociales.</p> <p>-Dirigir un panel entre los equipos integrando los aspectos relacionados con la identidad sexual y parafilias, propiciando que expresen sus ideas y formas de pensar con respeto, destacando el derecho a manifestar las preferencias sexuales siempre y cuando no afecten a terceras personas, analizando de forma especial la violación, prostitución y pornografía, debido a sus repercusiones biopsicosociales.</p> <p>-Conducir la co-evaluación entre equipos sobre los resultados obtenidos al término de cada una de las actividades realizadas, con apoyo de los instrumentos de evaluación indicados.</p> <p>- Acordar el portafolio de evidencias que deberá presentar cada estudiante para su evaluación sumativa.</p>	<p>analizar sus implicaciones y repercusiones sociales.</p> <p>-Participar en el debate exponiendo sus ideas y diferentes ideologías con respecto a los temas tratados con tolerancia y respeto, elaborando al final de la plenaria un acta de conclusiones grupales.</p> <p>-Participar en la evaluación formativa de productos y desempeños (Cuadros sinópticos, carteles, elaboración de esquemas, resúmenes, síntesis de texto o reseña breve, participación en debate y panel).</p> <p>-Sintetizar el resultado del objetivo de la unidad, a partir de los resultados de cada actividad realizada, generando la evidencia de producto que indique el profesor en forma individual.</p>

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN SUGERIDA**Evaluación Diagnóstica:**

Su propósito es establecer un vínculo significativo entre lo que el estudiante sabe, piensa o siente antes de iniciar su proceso de aprendizaje sobre el contenido a abordar, de esta manera se explora o recupera el conocimiento formal o informal que implica dos cosas:

1. El dominio de los antecedentes académicos necesarios –conocimientos previos formales-, para comprender los contenidos planteados en el curso.
2. Y el conocimiento informal de los contenidos que se abordarán en cada unidad temática (ideas preconcebidas, expectativas, prejuicios, experiencias concretas) que darán la pauta para conocer su predisposición o actitud, motivación y /o interés hacia los temas a abordar.

Se evaluarán los conocimientos previos de los alumnos sobre algunos contenidos revisados en Biología II y Ciencias de la Salud I, como son: estructuras del aparato reproductor masculino y femenino, aspectos relacionados con su fisiología (ovogénesis, espermatogénesis, etapas del ciclo menstrual), así como las experiencias o ideas obtenidas de manera informal acerca de la respuesta sexual humana, métodos anticonceptivos, embarazo, aborto y variaciones de la sexualidad. Se realizará a través de lluvia de ideas, investigaciones extractase, interrogatorios, elaboración de reseñas y glosarios.

Evaluación Formativa:

La evaluación formativa ocurre durante el proceso de enseñanza aprendizaje, y juega un importante papel regulador en dicho proceso, ya que permite conocer los aprendizajes logrados y retroalimentar tanto a los estudiantes como al profesor. Da pauta para rediseñar o continuar con las estrategias de enseñanza y aprendizaje, con el fin de lograr los objetivos planteados. Esta evaluación NO tiene un valor numérico para la calificación o evaluación sumativa del estudiante, sirve para sistematizar una manera de aprender y da oportunidad de presentar el trabajo en equipo como medio para preparar a cada estudiante, respecto a la presentación de evidencias personales para la evaluación sumativa.

Este tipo de evaluación considera:

Contenidos declarativos:

Se evaluará el conocimiento factual y conceptual con relación a los conceptos básicos de la unidad, tales como: (diferenciar los conceptos de sexo y sexualidad, describir las etapas de la respuesta sexual humana, fecundación, etapas del embarazo, clasificación de los métodos anticonceptivos, tipos de aborto y repercusiones, causas, efectos y prevención de enfermedades de transmisión sexual y las variaciones de la sexualidad más frecuentes. Se sugiere evaluarlas a través de: investigación documental, elaboración de reseñas, glosarios, fichas de trabajo, cuadros sinópticos, mapas conceptuales, exposición en equipo. Los cuales podrán evaluarse mediante ejercicios de auto evaluación y co-evaluación, empleando como instrumentos la lista de cotejo.

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN SUGERIDA

Contenidos procedimentales :

Se evaluarán las habilidades del alumno en: expresión oral durante las exposiciones, capacidad de comunicación en los debates, pensamiento lógico en la descripción de eventos, sentido crítico, relacionar, comprensión en la realización de dinámicas, planificación del conocimiento en la elaboración de cuadros sinópticos, mapas conceptuales, ensayos y manejo de diversas fuentes de información.

Se evaluarán las destrezas: análisis y organización de información, capacidad de observación, clasificación, precisión conceptual, elaboración de conclusiones, manejo de utensilios de laboratorio. Se evaluará a través de las guías de observación.

Contenidos actitudinales:

Se evaluarán las actitudes mostradas en clase. Responsabilidad, trabajo bien hecho, colaboración de equipo, tolerancia, saber escuchar, creatividad y respeto. Para esta evaluación se pueden utilizar guías de observación.

Evaluación Sumativa:

Esta modalidad de evaluación se aplica al final de cada unidad y al término del curso. Sus resultados se utilizan para efectos de asignar una calificación, acreditar conocimientos y promover al estudiante a otro nivel del proceso educativo. En forma paralela al proceso formativo en el cual el estudiante trabaja en equipo, producirá en forma individual las evidencias críticas de aprendizaje, es decir, aquellas que tienen un carácter integrador del objetivo de la unidad, para presentarlas en su evaluación final. Tales evidencias se deberán acordar en trabajo de academia así como su ponderación para la calificación. Los instrumentos para recolectarlas (instructivos, cuestionarios, pruebas objetivas, etc.) también se elaborarán en trabajo colegiado junto con los instrumentos de evaluación propiamente dichos (guías de observación, listas de cotejo, rúbricas, escalas valorativas, plantillas de respuestas, entre los más comunes). Se sugiere considerar por lo menos una evidencia de cada tipo que en conjunto integren los contenidos de la unidad en términos de conocimientos y capacidades prácticas y/o creativas:

Sugerencias de portafolio de evidencias: incluir solamente una para cada tipo, la de mayor grado de generalidad

Productos: Trabajo Integrado: Monografía (consultas documentales, reseñas, reportes, presentación de crucigrama, cartel sobre anticonceptivos, mapas conceptuales.)

Desempeño: Participación, trabajo en el laboratorio, creatividad en la elaboración de exposiciones.

Conocimiento: Prueba objetiva sobre los contenidos de la unidad.

La academia de cada institución educativa determinará el porcentaje que corresponda a cada tipo de evidencias que generen los alumnos, para asignar la calificación correspondiente en la evaluación parcial.

MATERIALES Y RECURSOS

MATERIALES.

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> -Pizarrón -Gises de colores -Acetatos -Retroproyector -Plumones indelebles -Fichas de trabajo - Cartulinas -Plumones - Auditorio - Material de laboratorio: - Microscopio, laminillas, fetos humanos - Equipo de cómputo | <ul style="list-style-type: none"> - Láminas de aparato reproductor masculino y femenino - Material : muestras de anticonceptivos - Televisor - Audiovisuales: Reproducción humana - Videos - Revistas - Tijeras - Rota folios - Bibliografía básica |
|---|---|

RECURSOS.

- Instructivos para elaborar mapas conceptuales, cuadros sinópticos, consultas documentales, diagramas, crucigramas, exposiciones, glosarios, resúmenes, ensayos, entrevista, debates.
- Guías de: discusión de los problemas, de observación y/o participación o desempeños realizados.
- Listas de cotejo y/o rúbricas para productos elaborados.
- Ejercicios estructurados para organizar información: cuadro comparativo, análisis e interpretación de tablas estadísticas.
- Guías de lectura y discusión de textos.
- Guías para el análisis de información de conferencias. y/o videos.
- Instructivos de auto y co-evaluación (listas de cotejo y guías de observación).*
- Indicaciones para realizar la visita institucional
- Indicaciones para el acceso a Internet.
- Indicación para la participación en dinámicas (“cacería de firmas”).

BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA

1. De la Cruz Rodríguez Arcadio y De la Cruz Pérez Ma. Esther. *Ciencias de la Salud. Una Aproximación Vivencial*. McGraw Hill. México. 2005.
2. Crooks Robert y Baur Karla. *Nuestra Sexualidad*. 7a. Ed. Internacional Thomson Editores. México. 2003.
3. Higashida Hirose Bertha Yoshiko. *Ciencias de la Salud*. 5a. edición. McGraw-Hill. 2005.
4. Roque Paloma. *Educación para la salud*. 2ª. Edición Publicaciones Cultural. México, 2004.
5. Salas Consuelo B. Marat Álvarez Luis. *Educación para la Salud*. 2ª. Edición. Pearson. Prentice Hall. México. 2004.

COMPLEMENTARIA

1. Cruz Soto Antonio y Meza Vázquez Ma. Del Carmen. *Temas Selectos de Ciencias de la Salud 2*. Compañía Editorial Nueva Imagen. 2004. (Temas: Disfunciones sexuales, embarazo, enfermedades de transmisión sexual, identidad sexual).
2. Higashida Hirose Bertha Yoshiko. *Manual de Ciencias de la Salud. Prácticas de Laboratorio y de Campo*. McGraw-Hill. México. 2004. (Temas: Métodos anticonceptivos y enfermedades de Transmisión sexual).
3. Nelson Gideon E. *Principios de Biología. Enfoque Humano*. Limusa Wiley. México 2003. (Temas. Aparato reproductor, métodos anticonceptivos, fecundación, gestación, parto).
4. Pineda. Cuauhtemoc R. *Educación para la Salud Tomo I*. Progreso. México. 2000. (Temas: Embarazo y repercusiones, enfermedades de transmisión sexual).
5. Salas B. Consuelo y Álvarez Marat Luis. *Educación para la Salud. Manual de Prácticas de Laboratorio y de Campo*. Prentice Hall. México. 2002. (Temas: Aparato reproductor, anticonceptivos, enfermedades de transmisión sexual).
6. Solá Mendoza Juan. *Introducción a las Ciencias de la Salud*. Trillas. 1993. (5ª Reimp. 2005). (Temas: Sexualidad responsable, métodos anticonceptivos).

7. Vanegas Osorio Jorge Humberto. *Estrategias Metodológicas Para Talleres de Sexualidad*. 2ª.Ed. Manual Moderno. Sta. Fe de Bogotá. 2000. (Temas: Respuesta sexual, métodos anticonceptivos, enfermedades de transmisión sexual, etc.).
8. Vargas Ocampo Francisco. *Educación para la Salud*. 2a. edición. Limusa. México.2004. (Temas: Sexualidad en el adolescente y repercusiones)

PÁGINAS WEB.

[http:// www.hsph.harvard.edu/organizations/healthnet/frame4/frame4.html](http://www.hsph.harvard.edu/organizations/healthnet/frame4/frame4.html) (Foro Mundial de Salud reproductiva)
www.comiteprovida.org (Comité Nacional Provida, A.C. México.)
<http://sexualidadjoven.cl/> (Sexualidad en el adolescente)
www.ssa.gob.mx/conasida/ información sobre el SIDA)
www.geocities.com/flagelos2/ (Enfermedades de transmisión sexual)
www.vivasg.eresmas.com.hom.htm. (Sexualidad responsable)

UNIDAD III	Epidemiología y atención a la salud.	ASIGNACIÓN DE TIEMPO	12 horas
-------------------	---	-----------------------------	-----------------

OBJETIVO DE UNIDAD

El estudiante:

Planteará la problemática actual de salud en nuestro país, a través de la investigación de las enfermedades más frecuentes; políticas y programas que realizan las instituciones de salud pública y privada y diversas formas de atención, en un ambiente de participación y respeto.

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
		<p>Modalidad Didáctica</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Clase expositiva, lluvia de ideas, interrogatorio. ▪ Elaboración de: cuadros sinópticos, mapas conceptuales, glosario. ▪ Montaje de exposición abierta a público. ▪ Participación individual, binas, en equipo y grupal. ▪ Consulta documental. ▪ Análisis de lecturas y artículos. ▪ Manejo de fuentes de información: Internet. ▪ Visita institucional ▪ Conferencia. ▪ Listas de cotejo. ▪ Guías de observación 	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
<p>3.1. Introducción a la epidemiología</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto y objetivos. • Método epidemiológico. • Expresiones de uso frecuente. 	<p>El estudiante: 3.1. Explicará el concepto de epidemiología, a través del análisis de sus objetivos y metodología.</p>	<p>-Realizar un encuadre que describa el objetivo de la unidad, la forma de trabajo y los criterios de evaluación.</p>	<p>-Preguntar y aclarar todas las dudas, apreciaciones o aportaciones sobre los estilos de enseñanza, las actividades a realizar y evidencias a evaluar.</p>

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
		<p>-Solicitar una consulta documental del concepto de epidemiología por diferentes autores a través de la historia, así como sus objetivos, propiciar la participación en forma individual.</p> <p>-Exponer las etapas del método epidemiológico con al apoyo de acetatos, explicando con un ejemplo su aplicación con alguna situación real, analizando sus alcances y limitaciones.</p> <p>-Dada la importancia de la Epidemiología en la población humana, solicitar que se describan los términos de expresión más frecuente a partir de la elaboración de un glosario, tales como: enfermo clínico, subclínico, caso índice, foco de infección, epidemia, pandemia, vector, vía de transmisión, reservorio, morbilidad, mortalidad, entre otros, resolviendo las dudas para su comprensión.</p>	<p>-Elaborar una ficha de trabajo con conceptos de diferentes autores sobre el tema de epidemiología y sus objetivos, identificando los cambios que han surgido durante el tiempo, llegar al concepto actual mediante las aportaciones de los participantes, utilizar una guía de observación para verificar los resultados obtenidos.</p> <p>-Elaborar un cuadro sinóptico del método epidemiológico, participando con lluvia de ideas, proporcionar ejemplos cotidianos analizando e identificando sus etapas y elaborar sus conclusiones en base a sus alcances y limitaciones.</p> <p>- Describir la importancia de la epidemiología para la población humana, destacando los términos más frecuentes con la elaboración de un glosario de conceptos epidemiológicos: organizarlo en orden alfabético, participar en binas o equipos, resolver dudas, presentarlo en forma individual, complementando los términos indicados. Elaborar sus conclusiones personales.</p>

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
<p>3.2. Epidemiología de la enfermedad en México</p> <p>3.2.1. Clasificación internacional de las enfermedades.</p> <p>3.2.2. Diagnóstico de la salud en México.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Por grupos de edad. • Morbilidad. • Mortalidad. • Enfermedades no transmisibles y su control. • Enfermedades transmisibles y su control. 	<p>3.2. Describirá la situación actual de salud en México, a partir de la investigación estadística, destacando las enfermedades más frecuentes.</p>	<p>- Promover una lluvia de ideas mencionando el nombre de las enfermedades que conozcan por experiencia personal o de otras fuentes.</p> <p>- Exponer con el apoyo de algún material visual, la clasificación internacional de las enfermedades en el ser humano, analizando los criterios utilizados para dicha clasificación.</p> <p>- Orientar una consulta documental en diferentes fuentes de información sobre las estadísticas actuales de morbilidad y mortalidad en México por grupos de edad (INEGI, Internet, Revistas, libros), analizar la información concluyendo con un diagnóstico del estado de salud actual de la población mexicana.</p>	<p>- Participar en una lluvia de ideas y enlistar en el pizarrón el nombre de algunas enfermedades que ellos mismos hayan padecido o conozcan, registrar en una guía de observación.</p> <p>- Elaborar un cuadro sinóptico con la clasificación internacional de las enfermedades en el ser humano, identificando con una lista de cotejo a que grupo pertenecen las que propusieron al inicio de la clase, comentar sus dudas y retroalimentar la información.</p> <p>- Realizar una consulta documental en diferentes fuentes de información acerca de las estadísticas de morbilidad y mortalidad más actuales en México. Analizar en equipo la información, listando las 5 enfermedades más comunes por grupos de edad. Comentar ante el grupo realizando un diagnóstico de la situación de salud en México, elaborando sus conclusiones por escrito.</p>

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
		<p>- Asignar por equipo una exposición de una enfermedad transmisible y otra no transmisible, identificando todas las etapas de su historia natural y aplicando algunos de los términos epidemiológicos,, analizando de manera relevante las medidas preventivas aplicadas en cada caso.</p> <p>- Proponer una conferencia, analizar un video, o si es posible organizar una visita a una institución especializada en donde se proporcione información acerca de las enfermedades más frecuente en nuestro país (mecanismos de contagio, signos, síntomas, tratamiento, pronóstico, investigaciones actuales, medidas de prevención, etc.), propiciar un ambiente de participación para dar respuesta a dudas, confusiones, aportaciones, etc.</p>	<p>- Realizar en equipo una consulta documental de la enfermedad asignada por el profesor o elegida por los alumnos, describiendo las características de cada etapa de su historia natural, relacionando algunos términos epidemiológicos concluyendo con las medidas preventivas para su control en cada caso y realizar un resumen de ambas enfermedades.</p> <p>- Participar en la conferencia, análisis del video o visita institucional, mostrando interés realizando preguntas para resolver sus dudas, redactar una reseña individual de la información más relevante, elaborando sus conclusiones, acerca de la problemática sobre las enfermedades más frecuentes en nuestro país y sus repercusiones a nivel individual y colectivo.</p>

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
<p>3.3. La Atención a la salud</p> <p>3.3.1. El derecho a la salud:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ley general de salud. • Programa nacional de salud. • Organización del Sector Salud en México. • Niveles de atención médica. • El equipo de salud. <p>3.3.2. La práctica médica en México:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Medicina estatal o paraestatal. • Medicina privada o liberal. • Medicina alternativa. 	<p>3.3 Explicará los derechos y sistemas de atención a la salud en México, relacionando los alcances y limitaciones de las diferentes prácticas de medicina alternativa.</p>	<p>-Solicitar una ficha de trabajo con una breve reseña sobre el derecho a la salud, legislado en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (Art. 4°. , Título II, Cap. VIII, Art. 28 y Cap. IX, Art. 29, 30 y 31 de la Ley para la Protección de los Derechos de los niños, niñas y adolescentes). Propiciar la participación individual para conocer de manera general los aspectos relacionados.</p> <p>-Explicar en que consiste el Programa Nacional de Salud y solicitar a los alumnos investigar en equipo y exponer brevemente cuales son las acciones, programas que desarrolla y a quien van dirigidos.</p> <p>-Realizar una búsqueda documental sobre la estructura del Sector Salud en México y diseñar un organigrama que contemple todas las instancias involucradas.</p> <p>-Presentar un cuadro sinóptico sobre los niveles de atención que maneja el sector salud y sus características, propiciar la participación en los alumnos mencionando algunos ejemplos atendidos en cada nivel.</p>	<p>-Analizar la información en los artículos indicados con relación a la salud en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, elaborar una reseña en una ficha de trabajo y retroalimentar la información con la participación en clase para conocer los derechos que como seres humanos y ciudadanos mexicanos nos corresponden.</p> <p>-Presentar un mapa conceptual acerca de las acciones contempladas en el Programa Nacional de Salud, identificando a que grupos de población van dirigidos, participar y retroalimentar la información en el grupo.</p> <p>-Investigar en diversas fuentes de información la estructura del Sector Salud en México, diseñar y presentar un organigrama que integre a las instituciones que lo conforman, describirlo en forma verbal.</p> <p>-Analizar la información presentada sobre los derechos y niveles de atención en el sector salud, planteando sus características e identificándolas a partir de ejemplos personales o familiares y ubicarlos en el nivel de atención adecuado.</p>

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
<p>3.3.3. La salud en el campo internacional:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizaciones. • Declaraciones de Alma Ata. 		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
		<p>-Exponer con el apoyo de algún material visual (acetatos, rotafolios, etc.) que es el equipo de salud, objetivos, funciones, integrantes, campos de acción, etc. Dar respuesta a sus dudas.</p> <p>-Solicitar a los alumnos que mencionen algunas profesiones y oficios que se relacionen con el campo de la salud. Proporcionar una lista de cotejo para identificar la función e importancia de su labor para el logro de los objetivos del equipo de salud (Integrantes a nivel operativo, auxiliar, administrativo, de planeación y organización, intendencia etc.). Analizar la información obtenida y concluir a nivel grupal la importancia de su labor conjunta para el logro de sus objetivos.</p> <p>-Solicitar una consulta documental acerca de la práctica médica en México a partir de la descripción de los sistemas que la integran y sus características generales: Medicina estatal o paraestatal, privada o liberal y alternativa.</p>	<p>-Integrar la información proporcionada por el profesor en forma de mapas conceptuales, aportar ideas para retroalimentar la información, explicar por equipos los objetivos, funciones, etc., de un equipo de salud.</p> <p>-Trabajar en binas mencionando diversas profesiones y oficios relacionados con el área de la salud; identificando con el apoyo de la lista de cotejo a que categoría corresponden, y que función desempeñan para lograr un objetivo común, elaborar sus conclusiones y exponerlas ante el grupo de forma individual y voluntaria.</p> <p>-Analizar la información obtenida sobre la práctica médica en México, describir las características de los sistemas que la integran, mencionando algunos ejemplos y presentar una reseña breve.</p>

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
		<p>-Proponer una visita en trabajo de equipo a una institución del sector salud, estatal o paraestatal (IMSS, ISSSTE), o a un hospital privado de prestigio de la localidad , para obtener información acerca de su organización, niveles de atención, servicios que proporciona, tecnología que maneja, características socioeconómicas, etc.</p> <p>-Coordinar al grupo en equipos para el montaje de una exposición abierta sobre terapias alternativas utilizando diversos materiales representativos y explicando en forma verbal y escrita sus fundamentos y aplicaciones generales a la población escolar.</p> <p>-Solicitar una consulta documental en diferentes fuentes de información sobre las organizaciones internacionales que existen relacionadas con la salud, destacar la declaración de principios de Alma –Ata y describir los objetivos planteados en sus programas, analizar y concluir acerca de la importancia de la existencia de estos organismos para abordar los problemas de salud a nivel mundial.</p>	<p>-Realizar la visita a la institución elegida, obtener la información a partir de entrevista personal, folletos, carteles, visita guiada, etc. Organizar los datos recabados en un reporte completo elaborando sus conclusiones a partir de las experiencias personales del equipo.</p> <p>-Consultar aspectos teóricos sobre algunas terapias alternativas, analizando la información relevante para realizar el montaje de forma creativa en una exposición abierta a la población escolar, proporcionando la información que se requiera de manera verbal y escrita, en forma clara y con lenguaje sencillo a los visitantes interesados.</p> <p>- Buscar la información solicitada en diferentes medios de información y redactar un resumen acerca de la existencia de los organismos internacionales, describiendo la declaración de principios en la reunión de Alma-Ata, participar en forma individual planteando sus objetivos y programas principales, concluyendo a nivel grupal la importancia de la existencia de estos organismos.</p>

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
		<p>-Conducir la co-evaluación entre equipos sobre los resultados obtenidos al término de cada una de las actividades realizadas, con apoyo de los instrumentos de evaluación indicados.</p> <p>-Acordar el portafolio de evidencias que deberá presentar cada estudiante para su evaluación sumativa.</p>	<p>-Participar en la evaluación formativa de productos y desempeños (cuadros sinópticos, carteles, elaboración de esquemas, resúmenes, síntesis de texto o reseña breve, participación en debate y panel).</p> <p>-Sintetizar el resultado del objetivo de la unidad, a partir de los resultados de cada actividad realizada, generando la evidencia de producto que indique el profesor en forma individual.</p>

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN SUGERIDA

Evaluación diagnóstica:

Su propósito es establecer un vínculo significativo entre lo que el estudiante sabe, piensa o siente antes de iniciar su proceso de aprendizaje sobre el contenido a abordar, de esta manera se explora o recupera el conocimiento formal o informal que implica dos cosas:

1. El dominio de los antecedentes académicos necesarios –conocimientos previos formales-, para comprender los contenidos planteados en el curso.
2. Y el conocimiento informal de los contenidos que se abordarán en cada unidad temática (ideas preconcebidas, expectativas, prejuicios, experiencias concretas) que darán la pauta para conocer su predisposición o actitud, motivación y /o interés hacia los temas a abordar.

Se evaluarán los conocimientos previos de los alumnos respecto a algunos contenidos manejados en Ciencias de la Salud I, como: concepto de epidemiología, salud, enfermedad, etapas de la historia natural de la enfermedad, algunos artículos relacionados con los derechos que se encuentran en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, nombres de instituciones gubernamentales y privadas de atención a la salud, así como algunas profesiones y oficios que colaboran, mencionar las terapias alternativas que conocen o han utilizado, y conocer en el plano internacional por lo menos dos instituciones que realicen programas de atención a la salud. Se sugiere realizar a través de: Lluvia de ideas, investigaciones extraclase, interrogatorios, elaboración de reseñas y cuadros sinópticos.

Evaluación formativa:

La evaluación formativa ocurre durante el proceso de enseñanza aprendizaje, y juega un importante papel regulador en dicho proceso, ya que permite conocer los aprendizajes logrados y retroalimentar tanto a los estudiantes como al profesor. Da la pauta para rediseñar o continuar con las estrategias de enseñanza y aprendizaje, con el fin de lograr los objetivos planteados. Esta evaluación NO tiene un valor numérico para la calificación o evaluación sumativa del estudiante, sirve para sistematizar una manera de aprender y da la oportunidad de presentar el trabajo en equipo como medio para preparar a cada estudiante, respecto a la presentación de evidencias personales para la evaluación sumativa.

Este tipo de evaluación considera:

Contenidos declarativos:

Se evaluará el conocimiento factual y conceptual con relación a los conceptos básicos de la unidad, tales como: Etapas del método epidemiológico y la terminología más frecuente (epidemia, pandemia, foco de infección, morbilidad, mortalidad, etc.). Mencionar los artículos de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos que se refieren al derecho a la salud, describir las acciones que realiza el Programa Nacional de Salud, describir la organización del Sector Salud en México, diferenciar las connotaciones relacionadas con la medicina estatal, paraestatal, privada y alternativa, conocer organizaciones internacionales y los principios de Alma Ata.

Podrá realizarse a través de: investigación documental, elaboración de cuadros sinópticos y mapas conceptuales, realización de gráficas, organigramas, glosarios, exposición en equipo, reseñas, fichas de trabajo, reporte de visitas y actividades de laboratorio. Los cuales podrán evaluarse mediante ejercicios de autoevaluación y co-evaluación, empleando como instrumentos la lista de cotejo.

Contenidos procedimentales:

Se evaluarán las habilidades del alumno en: expresión oral durante las exposiciones, capacidad de comunicación, pensamiento lógico en la descripción de eventos, sentido crítico, relacionar, comprensión en la realización de trabajos, planificación del conocimiento en la elaboración de cuadros sinópticos o mapas conceptuales, manejo de diversas fuentes de información, organización de visitas.

Se evaluarán las destrezas: análisis y organización de información, capacidad de observación, creatividad, clasificación, precisión conceptual, elaboración de conclusiones. Se evaluará a través de las guías de observación.

Contenidos actitudinales:

Se evaluarán las actitudes mostradas en clase: disponibilidad a las actividades, responsabilidad, trabajo bien hecho, colaboración de equipo, tolerancia, saber escuchar, creatividad y respeto. Para esta evaluación se pueden utilizar guías de observación.

Evaluación sumativa:

Esta modalidad de evaluación se aplica al final de cada unidad y al término del curso. Sus resultados se utilizan para efectos de asignar una calificación, acreditar conocimientos y promover al estudiante a otro nivel del proceso educativo. En forma paralela al proceso formativo en el cual el estudiante trabaja en equipo, producirá en forma individual las evidencias críticas de aprendizaje, es decir, aquellas que tienen un carácter integrador del objetivo de la unidad, para presentarlas en su evaluación final. Tales evidencias se deberán acordar en trabajo de academia así como su ponderación para la calificación. Los instrumentos para recolectarlas (instructivos, cuestionarios, pruebas objetivas, etc.) también se elaborarán en trabajo colegiado junto con los instrumentos de evaluación propiamente dichos (guías de observación, listas de cotejo, rúbricas, escalas valorativas, plantillas de respuestas, entre los más comunes). Se sugiere considerar por lo menos una evidencia de cada tipo que en conjunto integren los contenidos de la unidad en términos de conocimientos y capacidades prácticas y/o creativas:

Sugerencias de portafolio de evidencias: (incluir solamente una para cada tipo, la de mayor grado de generalidad)

Productos:	Reporte de investigación.
Desempeño:	Trabajo en el laboratorio.
Conocimiento:	Prueba objetiva sobre los contenidos de la unidad.

La academia de cada institución educativa determinará el porcentaje que corresponda a cada tipo de evidencias que generen los alumnos, para asignar la calificación correspondiente en la evaluación parcial.

MATERIALES Y RECURSOS

MATERIALES.

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> -Pizarrón -Gises de colores -Acetatos -Retroproyector - Plumones - Rotafolios - Cartulinas - Auditorio - Equipo de cómputo | <ul style="list-style-type: none"> - Tijeras, engrapadora - Mamparas y espacio físico (exposición de terapias alternativas) - Televisor - Aparato reproductor de audiovisuales - Videos: Sobre enfermedades frecuentes - Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos - Bibliografía básica - Revistas |
|--|---|

RECURSOS.

- Instructivos para elaborar gráficas, organigramas, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, consultas documentales, resúmenes, entrevista.
- Guías de: discusión de los problemas, de observación y/o participación o desempeños realizados.
- Listas de cotejo y/o rúbricas para productos elaborados.
- Ejercicios estructurados para organizar información: cuadro comparativo, análisis e interpretación de tablas estadísticas.
- Guías de lectura y discusión de textos.
- Guías para el análisis de información de conferencias. y/o videos.
- Instructivos de auto y co-evaluación (listas de cotejo y guías de observación).
- Indicaciones para el montaje de la exposición sobre medicina alternativa.
- Indicaciones para realizar la visita institucional
- Indicaciones para consultar páginas Web

La asignación de materiales y recursos dependerá de las posibilidades de cada localidad y cada institución educativa.

BIBLIOGRAFÍA**BÁSICA**

1. Higashida Hirose Bertha Yoshiko. *Manual de Ciencias de la Salud. Prácticas de Laboratorio y de Campo*. McGraw-Hill. México. 2004.
2. Higashida Hirose Bertha Yoshiko. *Ciencias de la Salud*. 5a. edición. McGraw-Hill. 2005.
3. Roque Paloma. *Educación para la salud*. 2ª. Edición Publicaciones Cultural. México, 2004.
4. Salas Consuelo B. Marat Álvarez Luis. *Educación para la Salud*. 2ª. Edición. Pearson. Prentice Hall. México. 2004.
5. Vargas Ocampo Francisco. *Educación para la Salud*. 2a. edición. Limusa. México. 2004.

COMPLEMENTARIA

1. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos- Colección Jurídica. Esfinge. 2005. (Tema: El derecho a la Salud)
2. Cruz Soto Antonio y Meza Vázquez Ma. Del Carmen. *Temas Selectos de Ciencias de la Salud 1*. Compañía Editorial Nueva Imagen. México. 2003. (Tema: Conceptos epidemiológicos).
3. Cruz Soto Antonio y Meza Vázquez Ma. Del Carmen. *Temas Selectos de Ciencias de la Salud 2*. Compañía Editorial Nueva Imagen. México. 2004. (Tema: Terapias alternativas, clasificación de las enfermedades)
4. Pineda. Cuauhtémoc R. *Educación para la Salud Tomo I*. Progreso. México. 2000. (Temas: El derecho a la salud en México, Organización del Sistema Nacional de salud, la salud en el plano internacional, organizaciones internacionales).
5. Salas B. Consuelo y Álvarez Marat Luis. *Educación para la Salud. Manual de Prácticas de laboratorio y de campo*. Prentice Hall. México. 2002. (Temas: Actividades de apoyo para todos los temas).

PÁGINAS WEB

www.who.int/country/mex/eslindex.html (OMS México)

http://mx.dir.yahoo.com/salud/medicina_alternativa/ Medicina alternativa)

www.puis.una.mx/ (Programa Nacional de Salud)