

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR  
DIRECCIÓN GENERAL DEL BACHILLERATO**

**DGB**

**ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO  
(SERIE: PROGRAMAS DE ESTUDIO)**

**DIRECCIÓN DE COORDINACIÓN ACADÉMICA**

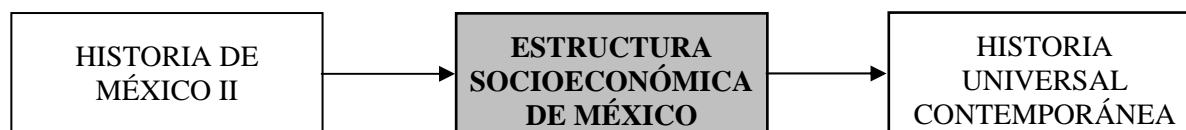
## BACHILLERATO GENERAL

### PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

#### ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO

<b>CLAVE</b>		<b>CAMPO DE CONOCIMIENTO</b>	<b>HISTÓRICO SOCIAL</b>
<b>SEMESTRE</b>	<b>IV</b>	<b>CRÉDITOS</b>	<b>6</b>
<b>ASIGNACIÓN DE TIEMPO</b>	<b>48 HORAS</b>	<b>COMPONENTE DE FORMACIÓN</b>	<b>BÁSICA</b>

### UBICACIÓN ESQUEMÁTICA DE LA ASIGNATURA



## FUNDAMENTACIÓN

### Contexto Curricular.

El bachillerato general, tiene entre sus propósitos cubrir las necesidades académicas de los jóvenes en el marco del contexto actual, al proporcionarles una *formación básica* que les ayude a consolidar una cultura general que les permita comprender e incidir en su entorno de manera propositiva y fundamentada; se les ofrece una *formación propedéutica* que fortalezca sus conocimientos, habilidades y actitudes preparándolos para su ingreso a la educación superior, considerando las aspiraciones personales y vocacionales de los estudiantes; y finalmente una *formación para el trabajo* que los prepare para insertarse en una cultura laboral a través del desarrollo de capacidades prácticas y actitudes positivas que promuevan su participación social, el autoempleo o si fuera el caso el empleo formal.

La asignatura Estructura Socioeconómica de México forma parte del **campo de conocimiento Histórico – Social**, y tiene como finalidad proporcionar al estudiante los elementos teórico- metodológicos que le permitan analizar, comprender y explicar los cambios estructurales que se generan a nivel económico, político, social y cultural en la sociedad mexicana y su relación con el contexto internacional; a partir de distintas perspectivas teóricas que muestran la influencia del desarrollo económico, científico y tecnológico con la que explicará los cambios propios de su comunidad y los problemas que ésta enfrenta , proponiendo alternativas de solución.

Esta **materia** se imparte en cuarto semestre, tiene como antecedente las asignaturas del área Histórico-Sociales, tales como: Introducción a las Ciencias Sociales, Historia de México I, e Historia de México II y sirve de antecedente inmediato de Historia de Nuestro Tiempo, así mismo, se apoya en Taller de Lectura y Redacción I y II. Pretende que el estudiante reconozca los conceptos, principios, categorías de análisis y métodos propios de las disciplinas Histórico- Sociales, promoviendo una actitud reflexiva, analítica, crítica y propositiva de su contexto social y cultural.

El curso se compone de tres unidades, la Unidad I , revisa las categorías de análisis de dos teorías del pensamiento social: Marxista y Estructuralista, para explicar la relación entre estructura y cambio social; desarrollo y subdesarrollo, así como, dos teorías del pensamiento económico: Dependencia y CEPAL, para comprender las características del capitalismo periférico y la relación centro-periferia; en la Unidad II, se realiza una revisión de los cambios en la estructura económica, política, social y cultural de nuestro país durante el periodo 1970-1980, mediante la revisión de dos modelos de desarrollo: Compartido y Alianza para la producción, tomando como referencia, el agotamiento del Modelo de Desarrollo Estabilizador ; la política social implementada en el periodo objeto de estudio y la crisis del sistema político mexicano; la Unidad III, permite conocer las características del modelo neoliberal y la formación de bloques económicos como resultado de la globalización económica, las políticas de ajuste económico para incorporar a México al mercado mundial y el impacto de variables económicas en la calidad de vida de la población; por último, propone analizar el rumbo de la sociedad mexicana a través del análisis de la política económica de los 90's hasta nuestros días.

El enfoque del programa de asignatura tiene como finalidad, lograr aprendizajes significativos mediante la interacción del estudiante con su objeto de conocimiento, en donde el docente se convierte únicamente en promotor o mediador del proceso de enseñanza- aprendizaje, al proporcionar las herramientas que permitan al estudiante la apropiación y aplicación del conocimiento en su entorno inmediato, para ello es necesario propiciar el desarrollo de habilidades y actitudes que favorezcan su desarrollo integral, a través de actividades individuales y grupales , Así mismo se promueve el aprendizaje colaborativo para lograr la comprensión y convicción de los valores y contenidos, orientando al grupo, a través de su propio ejercicio, para que prevalezcan el respeto, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia y el amor a la verdad en todas las actividades escolares , enfatizando el desarrollo intelectual y la aplicación de los contenidos a la vida cotidiana de los alumnos.

Por lo que se propone emplear una metodología didáctica que favorezca los diversos procesos de aprendizaje con diferentes métodos y estrategias, adecuados a los contenidos, pues la finalidad es lograr la convicción personal del alumno para que tales valores puedan convertirse en normas de vida. En el mundo contemporáneo marcado por los cambios acelerados que nos obligan a replantear permanentemente el análisis de la humanidad en general y de las diversas sociedades en particular, es imprescindible la reflexión que nos proporciona este campo para la formación de los bachilleres.

Por ello se llevarán a cabo, entre otras, las estrategias didácticas siguientes:

Mapas conceptuales, mapas de ideas, redes semánticas, cuestionarios, resúmenes, dinámicas grupales, elaboración de cuadros comparativos, ensayos y críticas; así como la aplicación de principios para la resolución de problemas, comprensión e interpretación de la realidad, la investigación, así como todas aquellas que a juicio del profesor contribuyan al desarrollo armónico de las capacidades humanas.

Cabe resaltar que el **enfoque metodológico** del programa, corresponde al planteado por la reforma curricular del bachillerato general, es decir, responde a una **educación centrada en el aprendizaje;** el cual plantea principios orientados para el logro de un aprendizaje significativo por parte del estudiante, entendiéndose como un proceso individual y subjetivo que debe estar contextualizado para recuperar su sentido objetivo, que debe promoverse de manera socializada para el intercambio y validación de significados como resultado de un trabajo colaborativo. Este tipo de aprendizaje tiene un componente afectivo, donde co-existen factores que influyen en el mismo, como el autoconocimiento, el establecimiento de metas y la motivación, de ahí que deba partir de los conocimientos previos del aprendiz y su nivel de desarrollo tomando en cuenta las etapas cognitiva, emocional y social, para establecer vínculos significativos entre las estructuras cognoscitivas y socio-afectivas del estudiante así como las del contenido por aprender. Por lo anterior se requiere que en el proceso de enseñanza-aprendizaje el profesor cumpla sus funciones como un mediador entre la cultura y el individuo, al crear andamiajes entre los conocimientos previos y los objetivos académicos establecidos; en cuanto al estudiante, se propone que no sea un receptor de información, sino que interactúe con los contenidos programáticos y logre desarrollar aprendizajes significativos que lo vinculen con su diario acontecer.

## **Líneas de Orientación Curricular**

Conforme a la propuesta de la reforma curricular, la formación del estudiante debe ser de modo integral, es decir, que no oriente exclusivamente a la adquisición de conocimientos en forma enciclopédica, memorística y mecánica, sino que además le permita desarrollar capacidades y habilidades que fortalezcan sus estructuras de pensamiento y acción, para ello, se proponen también estrategias didácticas que se desarrollarán, a lo largo del curso.

Con el propósito de alcanzar los objetivos establecidos en la asignatura, y lograr la formación integral del bachiller como lo plantea el modelo educativo, se ejercitarán de manera implícita o explícita las siete **Líneas de Orientación Curricular** que a continuación se detallan:

### **Desarrollo de habilidades del pensamiento.**

Se llevará a cabo mediante actividades que impliquen un proceso de desestructuración-estructuración de su esquema de pensamiento, al incorporar nuevos conocimientos a su estructura cognitiva. El desarrollo de estas habilidades se realizará a través de productos, estrategias didácticas y materiales de apoyo dirigidos hacia la producción y apropiación del conocimiento, que involucren procesos de; identificación, relación, comparación, clasificación, análisis, síntesis, razonamiento lógico, entre otros.

- **Metodología**

La metodología utilizada en la asignatura iniciará al estudiante en el conocimiento y en la realización de procesos de razonamiento lógico, con el propósito ofrecerle las herramientas teórico-metodológicas que le permitan asumir una actitud de búsqueda constante de nuevos conocimientos por medio de procedimientos sistemáticos de investigación que propicien la reflexión y el análisis crítico en la propuesta de alternativas de solución a problemas económicos, políticos, sociales y culturales en su entorno social inmediato.

- **Valores**

Constituyen un elemento esencial de la formación integral del individuo, por esto, se promoverán en la realización de actividades individuales y grupales, con el fin de asumir actitudes que resalten el sentido de libertad, justicia, identidad nacional, solidaridad, honestidad, responsabilidad, democracia, a través de los cuales el individuo podrá incidir en el proceso de transformación económica, política, social y cultural, convirtiéndose en un mejor ser humano.

- **Educación ambiental**

La educación ambiental se promoverá a través de la revisión del proceso de industrialización que ha generado mayor contaminación y la explotación irracional de los recursos naturales, y la enajenación de es objeto el ser humano en la actualidad, con la pretensión de que el estudiante adopte una actitud crítica ante el medio circundante, así como hacer conciencia de su corresponsabilidad en el proceso de conservación del equilibrio ecológico, la preservación de la biodiversidad y al uso racional de los recursos naturales enriqueciéndolos con los saberes tradicionales de su localidad, para lograra una mejor calidad de vida.

- **Democracia y Derechos humanos**

Se promoverá con una actitud de respeto y tolerancia hacia el individuo, el grupo y la configuración multiétnica y cultural de la sociedad, con el desarrollo de actividades que resalten el sentido de justicia y democracia como parte esencial de la convivencia con de los demás, para implantar una cultura que permita al estudiante ejercer y asumir sus responsabilidades sociales, así como reconocer los derechos conferidas a los demás miembros de la sociedad.

- **Calidad**

La calidad se manifestará en la realización de los productos que se solicitan durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, y que tendrán como características esenciales; la pulcritud y excelencia para lograr el perfeccionamiento en el proceso educativo y por tanto, en la formación de individuos y de una sociedad mejores.

- **Comunicación**

Se llevará a cabo en todo momento, para que el estudiante se exprese con claridad y precisión en forma oral, escrita e iconográfica, pues de esta manera, manifiesta la asimilación de los conocimientos adquiridos y los cambios actitudinales, sociales y culturales, así como el dominio en la comprensión y aplicación de los conceptos y categorías propias de la asignatura.

El Contenido de la asignatura contempla tres unidades:

**UNIDAD I:** Aspectos teórico- metodológicos de la estructura socioeconómica de México.

**UNIDAD II:** Surgimiento y agudización de la crisis en México de 1970 a 1982.

**UNIDAD III:** El nuevo orden económico internacional a partir del modelo neoliberal y perspectivas de cambio en la sociedad mexicana.

**REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE LA ASIGNATURA**

**ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO**

**I. ASPECTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS DE LA ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO**

- 1.1 Estructura y cambio social
- 1.2 Desarrollo y Subdesarrollo
- 1.3 Comisión Económica para América Latina

**II. SURGIMIENTO Y AGUDIZACIÓN DE LA CRISIS EN MÉXICO DE 1970-1982**

- 2.1 Modelo de Desarrollo Compartido y Alianza para la Producción
- 2.2 Política Social
- 2.3 Crisis del Sistema Político Mexicano

**III. EL NUEVO ORDEN ECONÓMICO INTERNACIONAL A PARTIR DEL MODELO NEOLIBERAL Y PERSPECTIVAS DE LA SOCIEDAD MEXICANA (1982-2005)**

- 3.1 Modelo Neoliberal
- 3.2 Costos sociales de la crisis
- 3.3. Reformas Constitucionales
- 3.4. Neoliberalismo y Derechos Humanos
- 3.5. Política económica de 1994-2005
- 3.6. Política del cambio
- 3.7. Reforma Fiscal

**OBJETIVO DE LA ASIGNATURA****El estudiante:**

Propondrá alternativas de solución a la problemática social y económica de su realidad inmediata, mediante el análisis crítico y retrospectivo de los cambios económicos, políticos, sociales y culturales generados en México a partir de los años 70's hasta nuestros días, así como los modelos económicos aplicados por el Estado, con una clara comprensión de las tendencias socioeconómicas regionales, nacionales e internacionales, asumiendo una actitud de respeto y tolerancia, orientada a una educación integral de calidad, que le permita desarrollar un espíritu de solidaridad, igualdad y libertad .

<b>UNIDAD I</b>	Aspectos teórico-metodológicos de la estructura socioeconómica de México.	<b>ASIGNACIÓN DE TIEMPO</b>	<b>6 HORAS</b>
-----------------	---	-----------------------------	----------------

**OBJETIVO DE UNIDAD**

**El estudiante:**

Argumentará los aspectos teórico-metodológicos de la estructura socioeconómica de México, a partir del análisis de las categorías básicas que permiten comprender la estructura económica, política, social y cultural de México, así como de las diversas posturas e interpretaciones teóricas del desarrollo, asumiendo una actitud de respeto y tolerancia.

<b>CONTENIDO</b>	<b>OBJETIVOS TEMÁTICOS</b>	<b>ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA</b>	
1.1. Estructura y cambio social. 1.1.1 Propuestas Concepciones teóricas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estructural</li> <li>• Funcionalista</li> <li>• Marxista</li> </ul>	<p><b>El estudiante</b></p> <p>1.1 Explicará la estructura y cambio social, mediante un análisis comparativo de las propuestas teóricas estructural funcionalista y marxista, así como de los elementos de estructura social y sus tipos (estructural y coyuntural), en el contexto de las Ciencias Sociales.</p>	<b>Modalidad Didáctica</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lluvia de ideas, lecturas guiadas, debate, discusión grupal.</li> </ul>	
		<b>Estrategias de Enseñanza</b>	<b>Estrategias de Aprendizaje</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer los lineamientos de evaluación que se llevarán a cabo durante el curso.</li> <li>• Realizar un interrogatorio que permita indagar respecto de los conocimientos previos con que cuentan los alumnos, enfatizando la concepción teórica de Emilio Durkheim.</li> <li>• Proporcionar un guión de lectura relacionado con las posturas teóricas: Estructural Funcionalismo y Marxismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer, anotar y tener presente a lo largo del curso los lineamientos de evaluación.</li> <li>• Relacionar los conocimientos previos y proporcionar respuestas concretas a las interrogantes acerca de diversas posturas teóricas de estructura y cambio social. Comparar respuestas con el resto del grupo, mediante el uso de rotafolio.</li> <li>• Identificar los conceptos de estructura y cambio social. Realizar una síntesis de la lectura efectuada, resaltando la importancia de los mismos en las propuestas teórico-metodológicas. Comentar en pares.</li> </ul>

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
<p>1.1.2 Elementos que conforman la estructura social (Marxismo)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Base económica</li> <li>• Superestructura</li> </ul> <p>1.1.3 Tipos de cambio social</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estructural</li> <li>• Coyuntural</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exponer acerca de las teorías y categorías Estructural Funcionalista y Marxista, enfatizando en los conceptos base económica y superestructura, destacando la interrelación entre ellos, apoyándose en materiales visuales.</li> <li>• Proporcionar lectura relacionada con los cambios estructural y coyuntural. Coordinar a los alumnos para que en equipos de seis personas comenten respecto de dichos conceptos y establezcan conclusiones y valoren sus habilidades comunicativas.</li> <li>• Conducir la co-evaluación entre equipos de los resultados obtenidos al término de cada una de las actividades realizadas, con apoyo de los instrumentos de evaluación indicados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recordar la importancia de los conceptos base económica y superestructura. Comentar por pares respecto de las mismas. Proporcionar ejemplos de la interrelación que existe entre ellos. Exponer sus puntos de vista ante el grupo, mediante la presentación de un esquema descriptivo (mapa mental, conceptual...)</li> <li>• Identificar las diferencias entre cambio estructural y coyuntural. Elaborar un cuadro comparativo que contemple los aspectos más relevantes del cambio estructural y coyuntural. Exponerlo en equipos ante el grupo para cotejar resultados, mediante listas de cotejo.</li> <li>• Participar en la evaluación formativa de productos y desempeños (fichas de trabajo, elaboración de esquemas, presentaciones y exposiciones orales).</li> </ul>

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
1.2 Desarrollo y Subdesarrollo 1.2.1 Conceptos crecimiento, desarrollo y subdesarrollo económico	1.2 Explicará las categorías de crecimiento, desarrollo y subdesarrollo, a través de la revisión de sus conceptos destacando las diferencias estructurales entre países desarrollados y subdesarrollados.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guiar la realización de una lectura relacionada con las categorías de crecimiento, desarrollo y subdesarrollo de acuerdo con las posturas estructural funcionalista y marxista.</li> <li>• Retroalimentar las conclusiones de los equipos presentadas el grupo recuperando las principales características de crecimiento, desarrollo y subdesarrollo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar la lectura solicitada por el profesor para elaborar una reseña descriptiva breve, sobre las características principales de las categorías del desarrollo y subdesarrollo, revisando el concepto de crecimiento económico con base en las aportaciones del estructural funcionalismo y el marxismo. Comentar sus conclusiones ante el grupo.</li> <li>• Con base en las conclusiones presentadas, elaborar un cuadro sinóptico que sintetice los planteamientos de las teorías estructural funcionalista y marxista. Comparar por equipos los productos elaborados.</li> </ul>

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exponer la postura teórica de la CEPAL con relación al desarrollo y subdesarrollo y solicitar a los estudiantes la realización de una consulta documental respecto de la influencia que ejerce el capital en el comportamiento de la inflación y desarrollo de la tecnología.</li>   <li>• Conducir la co-evaluación entre equipos de los resultados obtenidos al término de cada una de las actividades realizadas, con apoyo de los instrumentos de evaluación indicados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar preguntas o interrogantes sobre la exposición, y complementar la consulta en Internet a fin de redactar un texto en el que se utilicen las categorías de crecimiento, desarrollo y subdesarrollo, destacando las diferencias estructurales entre los países desarrollados y subdesarrollados y la influencia que ejerce el capital en el comportamiento de la inflación y desarrollo de la tecnología. Exponer sus conclusiones de forma individual ante el grupo.</li>   <li>• Participar en la evaluación formativa de productos y desempeños (fichas de trabajo, elaboración de esquemas, resúmenes, síntesis de texto o reseña breve, participación en exposición oral).</li> </ul>

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
<p>1.3 Comisión Económica para América Latina</p> <p>1.3.1 Dependencia</p> <p>1.3.2 Capitalismo Periférico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciones Centro-Periferia</li> </ul>	<p>1.3 Describirá las relaciones de interdependencia entre comunidades, a partir del análisis descriptivo de la teoría de la CEPAL y el papel que desempeña la tecnología, el capital y la inflación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionar a los estudiantes respecto al papel determinante que juega el capital en las relaciones de interdependencia entre comunidades, mediante el planteamiento de una pregunta problema.</li> <li>• Monitorear la elaboración de recursos para una exposición global, por parte de los estudiantes, sobre los contenidos abordados y conducir una evaluación formativa sobre la pertinencia de contenidos disciplinarios y habilidades de pensamiento y comunicación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar la propuesta teórica de la CEPAL y responder a las preguntas formuladas por el profesor. Acudir a otras fuentes de información para complementar la respuesta a la pregunta problema y elaborar una síntesis de la misma, resaltando los conceptos de desarrollo y subdesarrollo.</li> <li>• Elaborar fichas de trabajo que contengan lo más relevante de los temas. Integrar la información solicitada identificando la influencia del capital en el comportamiento de la inflación y desarrollo de la tecnología. Exponer por equipos su postura respecto al capitalismo periférico y las relaciones de interdependencia entre las comunidades, argumentando las posturas teóricas estructural funcionalista y marxista respecto al desarrollo y subdesarrollo, así como las categorías de cambio y estructura social, crecimiento y desarrollo económico, relaciones centro-periferia.</li> </ul>

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solicitar la elaboración de un glosario de términos técnicos al final la unidad, que contenga conceptos como: gasto público, producto interno bruto, población económicamente activa, inflación, devaluación, desempleo, entre otros, con la intención de facilitar la comprensión de los temas desarrollados durante la unidad.</li> <li>• Acordar el portafolio de evidencia s que deberá presentar cada estudiante para su evaluación sumativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar glosario de términos y participar en la evaluación formativa de productos y desempeños (fichas de trabajo, elaboración de esquemas, resúmenes, síntesis de texto participación en exposición).</li> <li>• Sintetizar el resultado del objetivo de la unidad, a partir de la integración de los resultados de las actividades realizadas, generando la evidencia de producto que indique el profesor, en forma individual.</li> </ul>

**ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN SUGERIDA****Evaluación Diagnóstica:**

Se aplica al inicio del curso, con la finalidad de identificar los conocimientos y habilidades que tienen los estudiantes respecto de la asignatura Estructura socioeconómica de México. Para tal efecto, el profesor empleará las estrategias didácticas que considere pertinentes, entre ellas: lluvia de ideas, pregunta dirigida o tipo problema, cuestionarios, etc.

Su propósito es establecer un vínculo significativo entre lo que el estudiante sabe, piensa o siente antes de iniciar su proceso de aprendizaje sobre el contenido a abordar, de esta manera se explora o recupera el conocimiento formal o informal que implica dos cosas:

1. El dominio de los antecedentes académicos necesarios – conocimiento previos formales-, para comprender los contenidos planteados en el curso, y
2. El conocimiento informal de los contenidos que se abordarán con la finalidad de indagar acerca de los conocimientos o experiencias asociadas que tienen los estudiantes respecto de las distintas posturas teóricas y las categorías de estructura y cambio social, crecimiento, desarrollo y subdesarrollo así como la postura teórica de la CEPAL y la forma como se establecen las relaciones de interdependencia.

En la realización de dicha evaluación es conveniente utilizar un instrumento que permita valorar los procedimientos y el manejo conceptual que el grupo tiene sobre las posturas teóricas, aspectos teórico-metodológicos, estructura, función, cambio social, formación socioeconómica, desarrollo, subdesarrollo, dependencia, relación social, el cuál puede ser un interrogatorio directo o una lluvia de ideas. Lo anterior para conocer el nivel de conocimientos, habilidades y actitudes que manejan los estudiantes, a fin de tomar decisiones que permitan establecer las estrategias adecuadas para apoyar las deficiencias detectadas. Es recomendable llevar un registro de las evidencias obtenidas por los estudiantes, mediante una lista de cotejo o tabla de control y registro, rotafolios, etc.

**Evaluación Formativa:**

La evaluación formativa ocurre durante el proceso de enseñanza aprendizaje, y juega un importante papel regulador en dicho proceso, ya que permite conocer los aprendizajes logrados y retroalimentar tanto a los estudiantes como al profesor. Da la pauta para rediseñar o continuar con las estrategias de enseñanza y aprendizaje, con el fin de lograr los objetivos planteados. Esta evaluación **no** tiene un valor numérico para la calificación o evaluación sumativa del estudiante, sirve para sistematizar una manera de aprender y da la oportunidad de presentar el trabajo en equipo como medio para preparar a cada estudiante, respecto a la presentación de evidencias personales para la evaluación sumativa.

Este tipo de evaluación considera:

**Contenido Declarativo.**

Se evaluará el conocimiento factual y conceptual con relación a los conceptos básicos de la unidad tales como: las posturas teóricas: Marxismo y Estructuralismo, que abordan los conceptos: estructura y cambio social; y las teorías del desarrollo y subdesarrollo: CEPAL y Dependencia con los contenidos: desarrollo, subdesarrollo y relaciones centro-periferia, así como, influencia del capital en las relaciones de interdependencia entre comunidades; para elaborar resumen, cuadro comparativo, cuadro sinóptico apoyándose en el modelado para indicar la forma de elaborar estos productos. Se recomienda registrar las evidencias en una lista de cotejo o tabla de control y registro.

Se sugiere utilizar la ayuda entre iguales para la realización de lecturas comentadas, con la finalidad de rescatar los aspectos mas relevantes en torno a las posturas teóricas: Marxismo y Estructuralismo, que abordan los conceptos: estructura y cambio social; y las teorías del desarrollo y subdesarrollo: CEPAL y Dependencia con los contenidos: desarrollo, subdesarrollo y relaciones centro-periferia, así como, influencia del capital en las relaciones de interdependencia entre comunidades; para elaborar resumen, cuadro comparativo, cuadro sinóptico apoyándose en el modelado para indicar la forma de elaborar estos productos. Los cuales podrán evaluarse mediante ejercicios de auto evaluación y coevaluación, empleando como instrumento la lista de cotejo.

**Contenido Procedimental.**

Se evaluarán las destrezas prácticas en la realización de las actividades que se proponen, como son mapas conceptuales, cuadros comparativos, así como las habilidades en el análisis crítico, elaboración de resumen o conclusiones y las habilidades de comunicación que apoyan su desarrollo socio-afectivo entre sus compañeros, profesor y con su entorno social. Los cuales podrán ser evaluados mediante ejercicios de autoevaluación y coevaluación, empleando como instrumentos la lista de cotejo o guía de observación que contiene los criterios de evaluación de cada producto o desempeño.

**Contenido Actitudinal.**

Se evaluarán las actitudes mostradas en clase, en cuanto a participación, responsabilidad, entrega de los productos que se soliciten, tolerancia, solidaridad, compromiso, respeto y sobretodo disposición al trabajo tanto individual como grupal, a través de guías de observación que contienen los criterios y descripción de comportamientos clave para vivenciar positivamente los valores y actitudes atendidos.

Es recomendable registrar en una lista los avances cualitativos de cada estudiante.

**Evaluación Sumativa.**

Esta modalidad de evaluación se aplica al final de cada unidad y al término del curso. Sus resultados se utilizan para efectos de asignar una calificación, acreditar conocimientos y promover al estudiante a otro nivel del proceso educativo. En forma paralela al proceso formativo en el cual el estudiante trabaja en equipo, producirá en forma individual las evidencias críticas de aprendizaje, es decir, aquellas que tienen un carácter

integrador del objetivo de la unidad, para presentarlas en su evaluación final.

Tales evidencias se deberán acordar en trabajo de academia así como su ponderación para la calificación. Los instrumentos para recolectarlas (instructivos, cuestionarios, pruebas objetivas, etc.) también se elaborarán en trabajo colegiado junto con los instrumentos de evaluación propiamente dichos.

Sugerencias de portafolio de evidencias:

**Productos:** Reseña descriptiva con apoyos visuales.  
**Desempeño:** Participación en discusiones y exposiciones orales con apoyos visuales.  
**Conocimiento:** Prueba objetiva

La academia de cada institución determinará el porcentaje que corresponda a cada tipo de evidencias que generen los alumnos, para asignar la calificación correspondiente en la evaluación parcial.

**MATERIALES Y RECURSOS**

- Instructivo para realizar los siguientes productos:
- Organizador anticipado
- Cuadro comparativo
- Cuestionarios
- Cuadro sinóptico
- Mapas conceptuales
- Resumen
- Reseña
- Cuadro resumen
- Lecturas de apoyo
- Videos documentales o novelas

La asignación de materiales y recursos dependerá de las posibilidades de cada localidad y cada institución educativa.

**Ver la bibliografía al final del programa.**

<b>UNIDAD II</b>	Surgimiento y agudización de la crisis en México de 1970-1982.	<b>ASIGNACIÓN DE TIEMPO</b>	<b>14 HORAS</b>		
<b>OBJETIVO DE UNIDAD</b>					
<p><b>El estudiante:</b> Explicará el surgimiento y agudización de la crisis en México de 1970-1982, a partir de la conceptualización de los cambios económicos, políticos, sociales y culturales de la sociedad mexicana, y su relación con las políticas implementadas por el Estado, mediante el análisis descriptivo de los Modelos de Desarrollo Compartido y Alianza para la Producción y su agotamiento, propiciando una participación reflexiva, crítica y propositiva orientada con respeto, tolerancia.</p>					
CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA			
<p>2.1 Modelo de Desarrollo Compartido y Alianza para la Producción</p> <p>2.1.1 Antecedentes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelo de sustitución de importaciones</li> <li>• Modelo de desarrollo estabilizador</li> </ul> <p>2.1.2 Objetivos</p> <p>2.1.3 Relación con Organismos Financieros Internacionales (FMI, BID, BM).</p>	<p><b>El estudiante</b></p> <p>Explicará las características del Modelo de Desarrollo Compartido y Alianza para la Producción, a partir del análisis descriptivo del agotamiento Modelo de Desarrollo Estabilizador y el surgimiento de la crisis, estableciendo el origen de las relaciones de dependencia de México con los principales organismo financieros internacionales, (FMI, BID, BM).</p>	<p><b>Modalidad Didáctica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Línea del tiempo, interrogatorio, exposición del profesor, investigación documental, reseña, debate, mapa conceptual.</li> </ul>			
		<b>Estrategias de Enseñanza</b>		<b>Estrategias de Aprendizaje</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar un encuadre que describa el objetivo de la unidad, la forma de trabajo y los criterios de evaluación.</li> <li>• Implementar una evaluación diagnóstica que recupere algunas características sociales sobre el surgimiento y agudización de la crisis en México de 1970-1982, a través de preguntas dirigidas a generar una lluvia de ideas.</li> <li>• Solicitar la consulta documental de los modelos económicos que antecedieron al Modelo de desarrollo compartido y la Alianza para la producción.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntar y aclarar todas las dudas y apreciaciones o aportaciones sobre los estilos de enseñanza, las actividades a realizar y evidencias a evaluar.</li> <li>• Asociar las preguntas formuladas por el profesor con eventos sociales, políticos o económicos, a través de conocimientos previos, ideas preconcebidas, experiencias directas o indirectas, participando en la conformación de u rotafolio.</li> <li>• Identificar los aspectos más sobresalientes del Modelo de sustitución de importaciones y Modelo de desarrollo estabilizador, elaborando un mapa mental que los señale y relacionarlos con los modelos de desarrollo económico que antecedieron al Modelo de desarrollo compartido y a la Alianza para la producción. Revisar la congruencia de la información.</li> </ul>		

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar una línea del tiempo que muestre las características sobresalientes de los modelos de sustitución de importaciones y desarrollo estabilizador.</li> <li>• Guiar y monitorear el análisis comparativo que muestre los aspectos más relevantes de cada modelo de desarrollo y su relación con los principales organismos financieros internacionales (FMI, BID, BM).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguir los momentos más relevantes del Modelo de desarrollo compartido y Alianza para la producción en función de su trayectoria e impacto en el desarrollo socio-económico del país, con el propósito de participar en un debate relacionado con dichos modelos. Elaborando en equipo conclusiones para exponerlas ante el grupo.</li> <li>• Relacionar las características del Modelo de Desarrollo Compartido y la Alianza para la Producción con los principales organismos financieros internacionales, integrando un cuadro comparativo que ubique la relación y las características distintivas. Revisar pertinencia mediante lista de cotejo.</li> </ul>

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Indicar la elaboración de una reseña en equipo en la que los alumnos viertan sus propias conclusiones, a partir de una consulta hemerográfica. Conducir una plenaria para la expresión de conclusiones, a partir de la reseña elaborada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar notas periodísticas referentes a los modelos de desarrollo, la relación de México con el exterior y la influencia ejercida por los organismos internacionales, entre 1970 y 1982. Integrar una reseña breve que contextualice con hechos significativos los modelos en estudio y exponga su punto de vista respecto del Modelo de Desarrollo Estabilizador y Alianza para la Producción, así como, la relación de México con el exterior, a través de los organismos financieros internacionales como: FMI, BID, BM. Participar en la evaluación de las reseñas elaboradas por los diferentes equipos.</li> </ul>

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
2..2 Política Social 2.2.1 Reforma Educativa 2.2.2 Instituciones Sociales 2.2.3 Programas asistenciales <ul style="list-style-type: none"> <li>• COPLAMAR</li> <li>• SAM</li> </ul>	2.2 Explicará la política social de los años 70's, identificando los cambios sociales, referentes a: Reforma educativa, instituciones sociales y programas asistenciales, así como las causas de la crisis económica en México.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solicitar lectura relacionada con la Política Económica de los años 70's.</li> <li>• Solicitar consulta documental acerca de los programas asistenciales que surgieron que surgen en los años 70's, sus objetivos y los sectores sociales a los que se orientaron.</li> <li>• Coordinar la elaboración de un esquema, que proporcione información global, respecto de: reforma educativa, instituciones sociales y programas asistenciales de los años 70's. Organizar una plenaria para coordinar la exposición y la emisión de conclusiones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar los aspectos más relevantes de la política económica de los años 70's con la finalidad de elaborar una síntesis sobre la lectura, tales como: reforma educativa, instituciones sociales y programas asistenciales. comentar conclusiones ante el grupo.</li> <li>• Buscar y consultar la información solicitada, diferenciando los programas asistenciales existentes en el periodo 70-82 y elaborar fichas de trabajo, que permitan organizar la información para redactar un texto breve referente a la política social de los años 70's, que considere: reforma educativa, instituciones sociales y programas asistenciales.</li> <li>• Desarrollar esquemas en power point sobre reforma educativa, instituciones sociales y programas asistenciales de los años 70's, con el propósito de realizar una exposición en equipo, con intervenciones dirigidas por el profesor. Co-evaluar las habilidades de comunicación y la capacidad de análisis y síntesis.</li> <li>• Participar en la evaluación de la síntesis y conclusiones elaboradas por los distintos equipos.</li> </ul>

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
2.3 Crisis del Sistema Político Mexicano 2.3.1 Reforma Electoral 2.3.2 Apertura Democrática 2.3.3 Manifestaciones de la Sociedad Civil ( Movimientos sociales, ONG)	2.3 Explicará la Crisis del Sistema Político Mexicano a partir del análisis de la reforma electoral y la capacidad de organización de la sociedad civil, identificando la pérdida de legitimidad del Estado Mexicano como consecuencia de la política económica instrumentada en los años 70's.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guiar una lectura relacionada con la Reforma Política aplicada en los años 70's.</li> <li>• Orientar la elaboración en equipos de trabajo de un collage informativo de los partidos políticos más representativos de los años 70's.</li> <li>• Dirigir un cuestionamiento respecto de las causas que hicieron posible la Apertura Democrática a fin de guiar la consulta bibliográfica y documental que la explique.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar las principales ideas que orientaron la reforma electoral y su impacto en la sociedad civil. Elaborar fichas de trabajo.</li> <li>• Realizar consultas documentales sobre los partidos políticos más representativos de los años 70's. y elaborar un collage informativo que contenga el emblema y la información más relevante como surgimiento, propuestas, entre otros. Comparar resultados.</li> <li>• Detectar las causas de la Apertura democrática y los partidos políticos que surgieron con ella, explicados con palabras propias en un breve resumen. Cotejar resultados con los del resto del grupo.</li> </ul>

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instruir acerca de la consulta documental que refiera a los Movimientos Sociales en los años 70's, que incluya sus tipos y demandas.</li>   <li>• Solicitar la elaboración de un mapa conceptual que ilustre: Reforma electoral, apertura democrática y movimientos sociales.</li>   <li>• Coordinar una plenaria para la presentación de conclusiones, a partir del mapa conceptual que sirva de apoyo para mostrar el cumplimiento del objetivo temático.</li>   <li>• Acordar el portafolio de evidencias que deberá presentar cada estudiante para su evaluación sumativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consultar la información necesaria en donde se analicen comparativamente y se diferencien los tipos de movimientos sociales que existieron en la época señalada por el profesor, para elaborar un cuadro sinóptico que contenga surgimiento, demandas y organizaciones independientes que integran los Movimientos Sociales Emergentes en el periodo objeto de estudio. Exponer conclusiones.</li>   <li>• Elaborar una síntesis conceptual en donde se identifiquen las ideas principales de la Reforma electoral, apertura democrática y movimientos sociales. Participar en la evaluación del resultado.</li>   <li>• Elaborar una síntesis descriptiva en donde se explique la crisis del sistema político mexicano con base en la política electoral y su impacto en la sociedad civil, identificando la pérdida de legitimidad del Estado Mexicano como consecuencia de la política económica instrumentada en los años 70's, utilizando como apoyo visual un mapa conceptual.</li>   <li>• Sintetizar el resultado del objetivo de la unidad, a partir de la integración de los resultados de las actividades realizadas, generando la evidencia de producto que indique el profesor, en forma individual.</li> </ul>

**TRATEGIA DE EVALUACIÓN SUGERIDA****Evaluación Diagnóstica.**

Su propósito es establecer un vínculo significativo entre lo que el estudiante sabe, piensa o siente antes de iniciar su proceso de aprendizaje sobre el contenido a abordar, de esta manera se explora o recupera el conocimiento formal o informal que implica dos cosas:

1. El dominio de los antecedentes académicos necesarios – conocimiento previos formales-, para comprender los contenidos planteados en el curso, y
2. El conocimiento informal de los contenidos que se abordarán con la finalidad de indagar acerca de los conocimientos y habilidades que tienen los estudiantes respecto de las distintas. Se puede realizar mediante una lluvia de ideas o a través de una prueba objetiva que contemple conocimientos como: **modelo, desarrollo, subdesarrollo, dependencia, reforma, movimiento social, organismo no gubernamental.**

Las evidencias obtenidas de estos conocimientos previos deberán registrarse en una lista de cotejo o tabal de control y registro.

**Evaluación Formativa.**

La evaluación formativa ocurre durante el proceso de enseñanza aprendizaje, y juega un importante papel regulador en dicho proceso, ya que permite conocer los aprendizajes logrados y retroalimentar tanto a los estudiantes como al profesor. Da la pauta para rediseñar o continuar con las estrategias de enseñanza y aprendizaje, con el fin de lograr los objetivos planteados. Esta evaluación no tiene un valor numérico para la calificación o evaluación sumativa del estudiante, sirve para sistematizar una manera de aprender y da la oportunidad de presentar el trabajo en equipo como medio para preparar a cada estudiante, respecto a la presentación de evidencias personales para la evaluación sumativa.

Este tipo de evaluación considera:

**Contenido Declarativo.**

Se recomienda promover el trabajo en equipo para la realización de lecturas dirigidas, y elaboración de productos como: línea del tiempo, reseñas, resumen, fichas de trabajo, etc., evaluando conocimientos factuales y conceptuales como: características de los modelos: compartido y alianza para la producción, organismos financieros internacionales, reforma educativa, programas asistenciales, reforma electoral, apertura democrática, movimientos sociales. Registrar las evidencias en una lista de cotejo o tabla de registro y control.

**Contenido Procedimental.**

Se evaluará las destrezas operativas desarrolladas por los estudiantes para la realización de las actividades y ejercicios requeridos para el logro de los objetivos establecidos, entre los que destaca la elaboración de productos como: cuestionarios, cuadro comparativo, collage, mapa conceptual, etc., evaluando habilidades y capacidad de razonamiento crítico respecto a las características de los modelos: compartido y alianza para la producción, relación de México con organismos financieros internacionales, reforma educativa, programas asistenciales, reforma electoral, apertura democrática, movimientos sociales. Registrar las evidencias en una lista de cotejo o tabla de registro y control.

**Contenido Actitudinal.**

Será evaluada la responsabilidad, tolerancia, respeto, disciplina y disposición para la realización del trabajo individual y grupal, mediante guías de observación aplicadas a las exposiciones verbales en donde también se podrán valorar las habilidades de comunicación y actitudinales de manera integrada. Se recomienda promover la auto evaluación y coevaluación entre los estudiantes para que corrijan sus errores.

Es recomendable llevar un registro de los logros obtenidos por los estudiantes a fin de emitir resultados objetivos.

**Evaluación Sumativa.**

Permite medir los cambios cuantitativos de los estudiantes en cuanto al aprovechamiento académico, para ello se recomienda considerar aspectos como:

<b>Producto:</b>	Integración de Reseña con apoyos visuales. (esquemas)
<b>Desempeño:</b>	Participación individual y colectiva en exposiciones orales.
<b>Conocimiento:</b>	Prueba objetiva.

**MATERIALES Y RECURSOS**

- Cuestionario
- Cuadro Comparativo
- Ensayo
- Reseña
- Lecturas de apoyo
- Mapa conceptual
- Resumen
- Fichas de trabajo
- Revistas
- Cartulina
- Marcadores
- Cuadro sinóptico
- Instructivos para la realización de las actividades
- Glosario
- Material obtenido de páginas Web

**Ver bibliografía al final del programa.**

<b>UNIDAD III</b>	El Nuevo Orden Económico Internacional a partir del Modelo Neoliberal y perspectivas de la sociedad mexicana (1982-2005).	<b>ASIGNACIÓN DE TIEMPO</b>	<b>28 HORAS</b>
-------------------	---	-----------------------------	-----------------

**OBJETIVO DE UNIDAD**

**El estudiante:**

Demostrará la existencia de cambios y reformas instrumentados por el Estado como resultado de implementar el modelo de desarrollo neoliberal, a partir del análisis del nuevo reordenamiento mundial y su influencia en la reestructuración de la sociedad mexicana con una clara comprensión de cómo llega la modernidad, sus efectos en la calidad de vida y las perspectivas de la sociedad mexicana a partir del neoliberalismo.

<b>CONTENIDO</b>	<b>OBJETIVOS TEMÁTICOS</b>	<b>ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA</b>	
3.1 Modelo Neoliberal <ul style="list-style-type: none"> <li>• Globalización Económica</li> <li>• Formación de Bloques Económicos</li> </ul>	<b>El estudiante</b>  3.1. Caracterizará el modelo neoliberal y la formación de los bloques económicos destacando las nuevas relaciones entre el gobierno y los empresarios, mediante la revisión y contrastación de las políticas de ajuste económico.	<b>Modalidad Didáctica</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lluvia de ideas, mapa de ideas, lecturas guiadas, discusión grupal, debate, exposiciones</li> </ul>	
		<b>Estrategias de Enseñanza</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar un encuadre que describa el objetivo de la unidad, la forma de trabajo y los criterios de evaluación.</li> <li>• Realizar evaluación diagnóstica sobre las nociones del nuevo orden económico internacional a través de cuestionamientos o preguntas problema que generen una lluvia de ideas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntar y aclarar todas las dudas y apreciaciones o aportaciones sobre los estilos de enseñanza, las actividades a realizar y evidencias a evaluar.</li> <li>• Participar en una lluvia de ideas, aportando sus conocimientos previos, ideas preconcebidas, experiencias, para relacionarlas posteriormente con el contenido de la temática a abordar, mediante la conformación de un rotafolio.</li> </ul>

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Facilitar una lectura guiada que permita comprender las características del Modelo Neoliberal, la Globalización Económica y la formación de bloques económicos.</li> <li>• Solicitar la resolución de un cuestionario a partir de la presentación de algún documental o cortometraje o lectura recomendada, que ilustre el contenido del Pacto de Solidaridad Económica (PSE), el Programa Nacional de Solidaridad (PRONASOL) y el Tratado de Libre Comercio (TLC). Se sugiere: “<i>Modernidad Bárbara</i>” y “<i>El TLC detrás de la mentira</i>” editados por canal 6 de julio”. Coordinar la elaboración de un mapa de ideas, con base en las conclusiones derivadas del debate efectuado.</li> <li>• Conducir la co-evaluación entre equipos de los resultados obtenidos al término de cada una de las actividades realizadas, con apoyo de los instrumentos de evaluación indicados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar la lectura proporcionada, subrayando las características del modelo neoliberal, la globalización económica y la formación de bloques económicos. Elaborar fichas de trabajo de la lectura realizada, destacando las características del modelo neoliberal, la globalización económica y la formación de bloques, relacionadas. Exponer conclusiones.</li> <li>• Analizar los aspectos más relevantes del cortometraje o en su caso lectura con base en las preguntas detonadoras del cuestionario. Tomar notas para participar en un debate grupal. Elaborar un mapa de ideas que permita exponer sus puntos de vista respecto del contenido de las películas y/o lecturas. Establecer acuerdos de grupo con relación a los efectos de la nueva política neoliberal, la formación de bloques económicos derivados de la firma de tratados bilaterales y las nuevas relaciones entre gobierno y empresarios.</li> <li>• Cotejar resultados con los demás compañeros de otros equipos.</li> </ul>

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
<p>3.2 Costos sociales de la crisis.</p> <p>3.2.1 Niveles de bienestar social</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo sustentable</li> <li>• Desempleo</li> <li>• Inflación</li> <li>• Poder Adquisitivo</li> </ul>	<p>3.2 Explicará las variables económicas y la crisis social a partir del análisis de las causas del deterioro de la calidad de vida de la población.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Llevar a cabo una lluvia de ideas respecto de las variables económicas que han influido en el deterioro de la calidad de vida de la población, dirigiendo preguntas detonadoras.</li> <li>• Retroalimentar las ideas y conocimientos previos mediante una breve exposición sobre los niveles de bienestar social. Coordinar la realización de una encuesta para conocer cómo ha sido afectada la calidad de vida de la población y como se logra el desarrollo sustentable.</li> <li>• Organizar una discusión grupal sobre los resultados obtenidos en la aplicación de la encuesta para obtener conclusiones. Conducir la co-evaluación entre equipos de los resultados obtenidos al término de cada una de las actividades realizadas, con apoyo de los instrumentos de evaluación indicados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar las principales variables económicas que han influido en el deterioro de la calidad de vida de la población. Realizar un cuadro resumen respecto del comportamiento de las variables económicas y sus efectos en la calidad de vida de la población. Comentar en pares.</li> <li>• Elaborar un cuestionario con base en la exposición del profesor para integrar una encuesta en su entorno o vecindario cercano. Revisar la validez las preguntas con base en una lista de cotejo.</li> <li>• Seleccionar, analizar y presentar por equipos los resultados de las encuestas realizadas con relación al impacto de la calidad de vida de la población ante la crisis económica y la necesidad de impulsar el desarrollo sustentable. Presentar conclusiones y participar en la evaluación formativa.</li> </ul>

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
<p>3.3. Reformas Constitucionales</p> <p>3.3.1 Reformas Económicas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Programa Nacional de Solidaridad (PRONASOL)</li> <li>• Programa Nacional Alimentario (PRONAL)</li> </ul> <p>3.3.2 Reforma Política</p> <p>3.3.3 Reforma Educativa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modernidad Educativa.</li> </ul>	<p>3.3 Describirá las reformas constitucionales y los cambios que se han producido en la estructura económica, política, social y cultural a partir del análisis de programas asistenciales como: el PRONASOL y el PRONAL.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recuperar los conocimientos e ideas previas de los estudiantes sobre el tema.</li> <li>• Introducir el tema mediante una breve exposición sobre las reformas constitucionales que a la vez oriente la búsqueda de información en la que se contextualicen los conceptos explicados. O en su caso, diseñar un guión de análisis para la orientar la atención de los alumnos en una película o cortometraje sobre el programa nacional de solidaridad (PRONASOL), y la reforma electoral. Se sugiere: “Modernidad Bárbara” editada por canal 6 de julio. O en su caso una consulta documental.</li> <li>• Solicitar la elaboración de una reseña crítica en la que se aborden los costos sociales de la crisis económica generados por la implementación del modelo neoliberal, relacionándolos con la viabilidad del desarrollo sustentable. Conducir la co-evaluación entre equipos de los resultados obtenidos al término de cada una de las actividades realizadas, con apoyo de los instrumentos de evaluación indicados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participar en una lluvia de ideas, aportando sus conocimientos previos, ideas preconcebidas, experiencias, para relacionarlas posteriormente con el contenido de la temática a abordar.</li> <li>• Desarrollar la consulta documental o en su caso el análisis de un cortometraje a partir de los conceptos básicos de las reformas constitucionales presentados por el profesor, identificando sucesos históricos acontecidos a partir del impacto de las reformas, diferenciando los distintos factores que han contribuido a que el Estado haya favorecido a: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El aumento de precios y salarios.</li> <li>➤ Aumento del desempleo.</li> <li>➤ Programas sociales como: (PRONAL, y PRONASOL).</li> <li>➤ Nueva reforma política</li> <li>➤ Reforma educativa.</li> </ul> </li> <li>• Elaborar fichas de trabajo que sintetizen los aspectos más sobresalientes de los programas sociales promovidos por el Estado para atender la pobreza extrema, de acuerdo a las reflexiones grupales que dejan la película, así como la reforma electoral.</li> <li>• Realizar un ensayo breve sobre los cambios económicos, políticos, sociales y culturales ocurridos a partir de las reformas constitucionales analizadas. Participar en la evaluación formativa de la reseña.</li> </ul>

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
<p>3.4 Neoliberalismo y Derechos Humanos</p> <p>3.4.1 Política de Derechos Humanos y Medio Ambiente.</p> <p>3.4.2 Desigualdad Social.</p> <p>3.4.3 Movimientos Sociales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizaciones Independientes.</li> </ul>	<p>3.4 Argumentará acerca de la relación existente entre el Proyecto Neoliberal y la Política de Derechos Humanos y Medio Ambiente, destacando el deterioro de la calidad de vida de la población, el surgimiento de movimientos sociales y organizaciones independientes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar evaluación diagnóstica sobre los conceptos básicos del neoliberalismo y los derechos humanos, mediante el planteamiento de una pregunta problema.</li> <li>• Exponer en torno a la política de derechos humanos y medio ambiente en la que se destaque la participación de las organizaciones independientes y facilitar textos para su lectura relacionados con la política de derechos humanos y medio ambiente de manera que los estudiantes contextualicen los conceptos e ideas principales.</li> <li>• Organizar equipos de trabajo para realizar co-evaluación de los productos y desempeños de cada objetivo temático.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aportar ideas, experiencias, nociones respecto a la pregunta formulada y conformar con ellas un rotafolio de referencia sobre los conceptos previos del grupo respecto a los temas.</li> <li>• Identificar las características de la política neoliberal y su incidencia en los derechos humanos. Elaborar fichas de comentario acerca de la política de derechos humanos y medio ambiente establecidos durante este periodo (82-94), a partir de la lectura de los textos. Comentar en equipos acerca del papel que juegan las organizaciones independientes en la lucha por el respeto a los derechos humanos y la preservación del medio ambiente. Elaborar un cuadro de resumen en el que se recuperen las conclusiones obtenidas respecto a la política de derechos humanos y medio ambiente en el marco del proyecto neoliberal.</li> <li>• Participar en la coevaluación de manera respetuosa y responsable.</li> </ul>

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
<p>3.5 Política económica de 1994 - 2005</p> <p>3.5.1 Rescate Financiero</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• FOBAPROA</li> </ul> <p>3.5.2 Programas asistenciales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• PROCAMPO</li> <li>• PRODUCE</li> <li>• PROGRESA</li> <li>• OPORTUNIDADES</li> </ul>	<p>3.5 Explicará la tendencia de la política económica de México a partir de 1994, con base en el análisis de medidas como el rescate financiero y los programas asistenciales implementados por el Estado para superar la crisis económica en la actualidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interrogar a los estudiantes respecto a las nuevas políticas implementadas por el Estado Neoliberal., a partir de 1994.</li> <li>• Exponer acerca de las características generales de la política económica en México a partir de 1994, considerando los programas asistenciales: PROCAMPO, PRODUCE, PROGRESA, OPORTUNIDADES. Apoyándose en esquemas o mapas conceptuales. Solicitar análisis periodístico de la calidad de vida de la población, a partir de 1994 para contextualizar la exposición.</li> <li>• Conducir la co-evaluación entre equipos de los resultados obtenidos al término de cada una de las actividades realizadas, con apoyo de los instrumentos de evaluación indicados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexionar respecto a las interrogantes planteadas. Externar sus puntos de vista respecto de las mediadas de política económica aplicadas por el Estado Neoliberal, a partir de 1994.</li> <li>• Identificar las características descritas por el profesor y asociarlas con situaciones de la vida socio-económica de México con base en el análisis periodístico. Elaborar informe escrito del análisis periodístico, relacionado con el impacto de los programas asistenciales en la calidad de vida de la población, a partir de 1994, aportando ideas respecto a los programas asistenciales estudiados.</li> <li>• Participar en la coevaluación del informe con base en la lista de cotejo.</li> </ul>

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
<p>3.6 Política del cambio</p> <p>3.6.1 Nuevas relaciones iglesia – Estado</p> <p>3.6.2 Apertura comercial</p> <p>3.6.3 Política Migratoria.</p> <p>3.6.4 Influencia de los medios masivos de comunicación.</p>	<p>3.6 Explicará la política operada en los años recientes en la sociedad mexicana, mediante el análisis de las nuevas relaciones entre la iglesia y el Estado, la apertura comercial y la política migratoria, destacando la a importancia de los medios masivos de comunicación como instrumento de enajenación social.</p>	Modalidad Didáctica	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recuperar los conocimientos previos de los estudiantes en relación con la política de cambio. Coordinar una lluvia de ideas respecto a los principales acontecimientos de la política implementada por el Estado mexicano, a partir de 1994.</li> <li>• Exponer acerca de las nuevas relaciones Iglesia-Estado, la apertura comercial y la política migratoria y solicitar posteriormente una consulta documental sobre las relaciones Iglesia-Estado, la apertura comercial y la política migratoria a partir de 1994, para contextualizar posconceptos e ideas principales. Propiciar en equipos la comparación de al menos dos medios de comunicación respecto al manejo sobre los cambios políticos operados en México durante estos años.</li> <li>• Organizar equipos de trabajo para realizar la coevaluación de los productos y desempeños del objetivo temático.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asociar experiencias, nociones o ideas respecto a la política de cambio y compartirlas para contrastarlas con la exposición posterior del profesor.</li> <li>• A partir de los conceptos expuestos por el profesor, investigar en que consisten las nuevas relaciones Iglesia- Estado, apertura comercial y política migratoria, reflexionando respecto del papel que juega la Iglesia en el desarrollo de la sociedad mexicana. Elaborar un informe que describa las condiciones en que se lleva a cabo la nueva relación Iglesia-Estado, apertura comercial y política migratoria, complementado con un mapa de ideas que destaque los aspectos más sobresalientes de la influencia de los medios masivos de comunicación en el desarrollo de la sociedad mexicana a partir de 1994.</li> <li>• Participar en la coevaluación de manera respetuosa y responsable.</li> </ul>

CONTENIDO	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA	
		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
<p>3.7 Reforma Fiscal                      3.7.1 Ley del IVA                      3.7.2 Propuestas de privatización.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación</li> <li>• Salud</li> <li>• Electricidad</li> <li>• Sistema de Pensiones</li> </ul>	<p>3.7 Describirá los efectos de la Política Fiscal en México relacionándolos con las nuevas medidas de privatizaciones y la tendencia del desarrollo económico, político, social y cultural de la sociedad mexicana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solicitar la realización de una consulta documental de los acontecimientos más significativos de la nueva política de privatización en México.</li> <li>• Exponer brevemente las propuestas de privatización como las nuevas medidas de Reforma Fiscal aplicadas por el Estado y solicitar un ensayo que proponga alternativas de desarrollo regional y nacional que favorezcan una mejor calidad de vida de la sociedad mexicana.</li> <li>• Organizar equipos de trabajo para realizar la coevaluación de los productos y desempeños de cada objetivo temático.</li> <li>• Acordar el portafolio de evidencias que deberá presentar cada estudiante para su evaluación sumativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigar los acontecimientos más significativos de la nueva política de privatización, distinguiendo los principales instrumentos de la reforma fiscal. Realizar fichas de trabajo en las que se incluyan las características principales de la reforma fiscal y la nueva política de privatización.</li> <li>• Con base en la explicación del profesor reflexionar respecto a la pertinencia y alcance de las medidas aplicadas por el estado en la Reforma fiscal y elaborar un ensayo en el describa las nuevas medidas de Reforma Fiscal aplicadas por el Estado y proponga alternativas de desarrollo regional y nacional que favorezca una mejor calidad de vida para la sociedad mexicana.</li> <li>• Participar en la evaluación formativa del ensayo con base en una lista de cotejo.</li> <li>• Sintetizar el resultado del objetivo de la unidad, a partir de la integración de los resultados de las actividades realizadas, generando la evidencia de producto que indique el profesor, en forma individual.</li> </ul>

**ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN SUGERIDA****Evaluación Diagnóstica**

Su propósito es establecer un vínculo significativo entre lo que el estudiante sabe, piensa o siente antes de iniciar su proceso de aprendizaje sobre el contenido a abordar, de esta manera se explora o recupera el conocimiento formal o informal que implica dos cosas:

1. Dominio de los antecedentes académicos necesarios –conocimientos previos formales, para comprender los contenidos planteados en el curso.
2. Conocimiento informal de los contenidos que se abordarán en cada unidad temática. ( ideas preconcebidas, expectativas, prejuicios, experiencias concretas) que es recomendable realizar esta evaluación al inicio de la unidad para conocer los conocimientos previos con que cuentan los estudiantes, respecto al bloque de contenidos abordado anteriormente.

Se puede realizar mediante una lluvia de ideas o a través de una prueba objetiva que contemple los siguientes contenidos temáticos: Modelo de Desarrollo Compartido, Alianza para la Producción, Relación de México con organismos financieros internacionales, Instituciones sociales, Programas asistenciales, Reforma educativa, Reforma electoral, Apertura democrática, Movimientos sociales, Política Económica, rescate financiero, programas asistenciales (PROCAMPO, PRODUCE, PROGRESA, OPORTUNIDADES), política del cambio, reforma fiscal.

**Evaluación Formativa. .**

La evaluación formativa ocurre durante el proceso de enseñanza aprendizaje, y juega un importante papel regulador en dicho proceso, ya que permite conocer los aprendizajes logrados y retroalimentar tanto a los estudiantes como al profesor. Da la pauta para rediseñar o continuar con las estrategias de enseñanza y aprendizaje, con el fin de lograr los objetivos planteados. Esta evaluación **no** tiene un valor numérico para la calificación o evaluación sumativa del estudiante, sirve para sistematizar una manera de aprender y da la oportunidad de presentar el trabajo en equipo como medio para preparar a cada estudiante, respecto a la presentación de evidencias personales para la evaluación sumativa.

**Contenido Declarativo.**

Se recomienda promover el trabajo en equipo para la realización de lecturas dirigidas, y elaboración de productos como: resumen, reseña, cuestionarios, entre otros, evaluando conocimientos factuales y conceptuales como: Modelo Neoliberal: Globalización Económica y Formación de Bloques Económicos; Costos sociales de la crisis: Niveles de bienestar social (desarrollo sustentable, desempleo, inflación, poder Adquisitivo); Reformas Constitucionales: Reformas Económicas: Programa Nacional de Solidaridad (PRONASOL), Programa Nacional Alimentario (PRONAL); Reforma Política, Reforma Educativa: Modernidad Educativa;. Neoliberalismo y Derechos Humanos: política de derechos humanos y medio ambiente, desigualdad social, movimientos sociales: organizaciones Independientes. Política económica de 1994 - Rescate Financiero, FOBAPROA, Programas asistenciales: PROCAMPO, PRODUCE, PROGRESA, OPORTUNIDADES; Política del cambio Nuevas relaciones iglesia – Estado, Apertura comercial, Política Migratoria: Influencia de los medios masivos de comunicación. Registrar las evidencias en una lista de cotejo o tabla de registro y control.

**Contenido Procedimental.**

Se evaluará las destrezas operativas desarrolladas por los estudiantes para la realización de las actividades y ejercicios requeridos para el logro de los objetivos establecidos, entre los que destaca la elaboración de productos como: mapa de ideas, encuesta, ensayo etc., evaluando habilidades ejecutivas en su capacidad de razonamiento crítico respecto a los cambios y reformas instrumentados por el Estado como resultado de implementar el modelo de desarrollo neoliberal, y la capacidad de reflexión, análisis y razonamiento lógico y analógico del nuevo reordenamiento mundial y su influencia en la reestructuración de la sociedad mexicana para explicar cómo llega la modernidad, sus efectos en la calidad de vida y las perspectivas de la sociedad mexicana a partir del neoliberalismo.

**Contenido Actitudinal.**

Se evaluarán las actitudes mostradas en clase, en cuanto a participación, responsabilidad, entrega de los productos que se soliciten, tolerancia, solidaridad, compromiso, respeto y sobretodo disposición al trabajo tanto individual como grupal, a través de guías de observación que contienen los criterios y descripción de comportamientos clave para vivenciar positivamente los valores y actitudes atendidos y mostrar sus habilidades socio-afectivas. Es recomendable registrar en una lista los avances cualitativos de cada estudiante.

**Evaluación Sumativa.**

Esta modalidad de evaluación se aplica al final de cada unidad y al término del curso. Sus resultados se utilizan para efectos de asignar una calificación, acreditar conocimientos y promover al estudiante a otro nivel del proceso educativo. En forma paralela al proceso formativo en el cual el estudiante trabaja en equipo, producirá en forma individual las evidencias críticas de aprendizaje, es decir, aquellas que **tienen un carácter integrador del objetivo de la unidad**, para presentarlas para su evaluación final.

Tales evidencias se deberán acordar en trabajo de academia así como su ponderación para la calificación. Los instrumentos para recolectarlas (instructivos, cuestionarios, pruebas objetivas, etc.) también se elaborarán en trabajo colegiado junto con los instrumentos de evaluación (guías de observación, listas de cotejo, rúbricas, escalas valorativas, plantillas de respuestas, entre los más comunes). Se sugiere considerar por lo menos una evidencia de cada tipo que en conjunto integren los contenidos de la unidad en términos de conocimientos y capacidades prácticas y/o creativas:

Sugerencias de portafolio de evidencias:

<b>Producto:</b>	Ensayo.
<b>Desempeño:</b>	Participación en discusión y exposiciones orales en los temas de la unidad.
<b>Conocimiento:</b>	Prueba Objetiva.

**MATERIALES Y RECURSOS**

- Cuestionario
- Cuadro resumen
- Cuadro sinóptico
- Ensayo
- Reseña
- Guión de película
- Cortometrajes (Se sugiere: “Modernidad Bárbara” y “El TLC detrás de la Mentira”).
- Lecturas de apoyo
- Guión de lectura
- Periódico
- Formato de encuesta
- Informe de resultados
- Instructivos para la realización de las actividades
- Material obtenido de páginas Web

La asignación de materiales y recursos dependerá de las posibilidades de cada localidad y cada institución educativa.

## BIBLIOGRAFÍA

### BÁSICA

1. Baena Paz, Guillermina. *Estructura Socioeconómica de México*. Publicaciones Cultural, México, 2002.
2. Baena Paz, Guillermina. *Estructura Socioeconómica de México*. Bachillerato General. Publicaciones Cultural, México, 2005.
3. Hernández Alcázar, Alicia. “*Estructura Socioeconómica de México*” Bachillerato General. ST Editorial, México 2005.
4. Méndez Morales, José Silvestre; “*Problemas Económicos de México*”, McGraw Hill, 5ª. Edición, México 2004.
5. Rodríguez Sánchez, Aurelio; “*Estructura Socioeconómica de México*”; Bachillerato General. Publicaciones Cultural. 3ª. Edición; México 2005.

### COMPLEMENTARIA

1. Alonso, Jorge. “*El Nuevo Estado Mexicano*”. Estado y Economía; Vol. I; Nueva Imagen: México 1992.
2. Bell, Daniel. “*Las Contradictorias Culturales del Capitalismo*”; México Alianza Editorial y CONACULTA; Colección los Noventas, 1990.
3. De la Torre, Francisco. “*Estructura Socioeconómica de México II*”; Progreso; México 2002.
4. Espadas Ancona, Uuc-Kib. et. al. “*Estructura Socioeconómica de México*”; Nuevo Rumbo; 9ª. Edición; México 2003.
5. Furtado, Celso. “*El Subdesarrollo Latinoamericano*” México, F.C.E. El Trimestre Económico No. 45 1982
6. González Casanova, Pablo; “*México ante la Crisis*”, T. II; Siglo XXI; 5ª. Edición; México 1997.
7. Giddens, Anthony. “*La Teoría Social Hoy*”; México, Alianza Editorial, 1990.
8. Habermas, Jürgen. “*Ciencia y Técnica como Ideología*”, Madrid, Tecnos. 1984.
9. Merton K. Robert. “*Teoría y Estructura Social*”; México, F.C.E. 2ª. Edición 1987.
10. Pereyra, Carlos. “*Sobre la Democracia*”; Cal y Arena; México 1990.
11. Pico, José P. “*Modernidad y Postmodernidad*”; Madrid, Alianza 1990
12. Rodríguez Sánchez, Aurelio. “*Estructura Socioeconómica de México II*”; Publicaciones Cultural; 3ª. Edición; México, 2004.
13. Sunkel, Osvaldo y Paz Pedro; “*El Subdesarrollo Latinoamericano y la Teoría del Desarrollo*”; México, Siglo XXI, 1987.
14. Touraine y Habermas. “*Ensayos de teoría social*”; Comp. Francisco Galván Díaz; México, UAP y UAM – ATZ: 1986.

### PÁGINAS WEB:

1. [www.inegi.gob.com.mx](http://www.inegi.gob.com.mx)
2. [www.monografias.com.mx](http://www.monografias.com.mx)
3. [www.altavista.com.mx](http://www.altavista.com.mx)
4. [www.unam.com.mx](http://www.unam.com.mx)



**RICARDO OZIEL FLORES SALINAS**  
Director General del Bachillerato

**LEONARDO GÓMEZ NAVAS CHAPA**  
Director de Coordinación Académica

**José María Rico No. 221, Colonia Del Valle, Delegación Benito Juárez. C. P. 03100, México D. F.**