

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**  
**SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**  
**DIRECCIÓN GENERAL DEL BACHILLERATO**

**DGB**

**HISTORIA DE MÉXICO II**  
**(SERIE: PROGRAMAS DE ESTUDIO)**

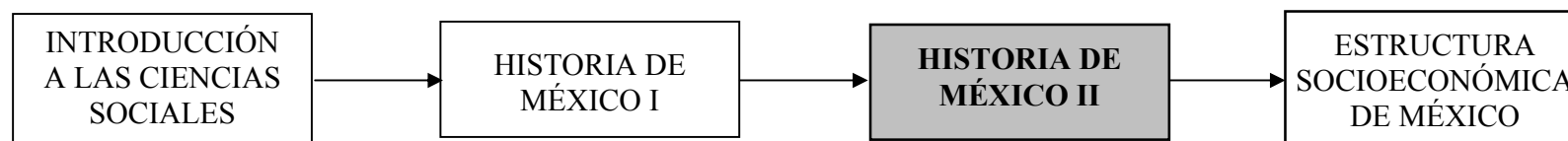
**DIRECCIÓN DE COORDINACIÓN ACADÉMICA**

**BACHILLERATO GENERAL**

**PROGRAMA DE LA ASIGNATURA**

**HISTORIA DE MÉXICO II**

|                             |            |                                |                         |
|-----------------------------|------------|--------------------------------|-------------------------|
| <b>CLAVE</b>                |            | <b>GRUPO DISCIPLINARIO</b>     | <b>HISTÓRICO SOCIAL</b> |
| <b>SEMESTRE</b>             | <b>III</b> | <b>CRÉDITOS</b>                | <b>06</b>               |
| <b>ASIGNACIÓN DE TIEMPO</b> | <b>48</b>  | <b>COMPONENTE DE FORMACIÓN</b> | <b>BÁSICA</b>           |



## FUNDAMENTACIÓN

**El campo de conocimiento histórico social** está integrado por las asignaturas de Introducción a las Ciencias Sociales, Ética y Valores I y II, Historia de México I y II, Estructura Socioeconómica de México, Historia Universal Contemporánea, Filosofía y Metodología de la Investigación. Tiene como objeto brindar a los estudiante elementos teórico-metodológicos que les ayuden a interpretar los diferentes procesos económicos, políticos y sociales, propios de cada asignatura, y a integrar su visión de la vida cotidiana como parte de la realidad social, con la finalidad de fomentarle una conciencia histórica, política y social, así como una actitud analítica, crítica y propositiva ante su realidad actual y el devenir histórico. Este campo abarca las Ciencias Sociales y la Filosofía que tienen en común el estudio del ser humano y la sociedad, por lo que comparten similitudes, pero se distinguen entre sí por su objeto formal, por lo que la metodología que requiere cada ciencia es diferente.

**La asignatura de Historia de México II** se ubica en el tercer semestre, tiene como antecedente las asignaturas de Introducción a las Ciencias Sociales y de Historia de México I; de la primera recibe elementos teórico-metodológicos y de la segunda el enfoque teórico-metodológico y los contenidos esenciales y significativos que le dan una secuencia histórica, correspondientes al Periodo Prehispánico, Conquista, Colonia e Independencia de México; como asignaturas consecuentes tiene a Estructura Socioeconómica de México e Historia Mundial Contemporánea, a las que les brindará los conocimientos necesarios para explicar a través de la comprensión e interpretación sus contenidos propios.

Esta asignatura abarca el estudio de diferentes procesos históricos, desde la conformación del Estado-Nación, pasando por el Porfiriato y Revolución, a través del estudio comparativo de los diferentes proyectos de nación; del Caudillismo a la Institución, la Unidad Nacional, las políticas económicas y educativas, crisis del sistema político mexicano y la transición democrática, hasta la crisis del modelo estabilizador e inserción al modelo neoliberal, englobados en un contexto nacional e internacional. Dichos contenidos deberán abordarse a partir de la noción de historia total y de conceptos y categorías como: tiempo y espacio; sujeto y objeto; larga, media y corta duración; permanencia y cambio; ruptura y continuidad; simultaneidad e influencia recíproca de fenómenos, a fin de ubicarlos en procesos y tendencias que le permitan vincular el conocimiento histórico consigo mismo, con su entorno y con la sociedad, de manera con base en la obtención de una referencia global de la Historia de México **le dé un sentido a la misma y contribuya a consolidar su identidad histórica para que sea capaz de asumirse como sujeto histórico con responsabilidad social**; además de adquirir una actitud sistemática de investigación a través de la valoración de los diferentes procesos históricos que le fomenten una actitud reflexiva, crítica y propositiva. Se han seleccionado contenidos que respondan a la finalidad de conformar, identificar, determinar, valorar e interpretar los procesos históricos fundamentales derivados de un concepto de historia total o integrista, evitando con ello caer en un enfoque meramente fáctico o academicista que poco contribuye a la formación de la memoria histórica. El resultado a desear, haciendo alusión a Pierre Vilar, es lograr que el estudiante adquiriera un modo histórico de pensar, “solo una historia comparada (y total) es el instrumento adecuado para descubrir los procesos y poner a prueba los modelos, para distinguir en las múltiples combinaciones entre *lo viejo y lo nuevo*, lo que es promesa, lo que es amenaza”<sup>1</sup>. Los supuestos básicos que propone dicho autor, derivados de la noción de totalidad, son: unidad, interdependencia y organicidad, además de las exigencias metodológicas para hacer una historia total con un tratamiento metodológico construido a partir del análisis comparativo, del esfuerzo de síntesis, de la dialéctica de las estructuras y la comprensión de los procesos así como de su ubicación en la diversa temporalidad los tiempos.

<sup>1</sup> Pierre Vilar. *Pensar la Historia*. México: Instituto Mora, 2001, p. 14  
DGB/DCA/2005-07

## FUNDAMENTACIÓN

Para concretizar los objetivos descritos se propone trabajar **tres ejes formativos** que orientarán de una manera transversal el proceso enseñanza/aprendizaje:

1. El **histórico epistemológico** que es el articulador de las disciplinas sociales y filosóficas y permite interpretar los hechos y procesos históricos en su dimensión espacio-temporal, posibilitando la comprensión de esta disciplina.
2. El **axiológico educativo** que ayuda a entender los valores éticos en relación con las acciones de los individuos como personas y en sociedad y tiene como objetivo proporcionar elementos que ayuden a formar la conciencia crítica del alumno.
3. El **metodológico** que permite la vinculación de los procesos cognitivos, procedimentales y actitudinales, a fin de que pueda explicar los fenómenos histórico-sociales. Estos ejes formativos serán abordados conjuntamente con las demás disciplinas del Bachillerato a través de las líneas de orientación curricular.

**Enfoque psicopedagógico.** El programa de estudio está orientado hacia una educación centrada en el aprendizaje dentro de un marco teórico constructivista que plantea principios orientados a que el aprendizaje sea significativo para el estudiante, entendiéndose como un proceso individual y subjetivo que debe estar contextualizado para recuperar su sentido objetivo y que debe promoverse de manera socializada para intercambiar y validar significados que permitan desarrollar un trabajo colaborativo. Tiene un componente afectivo, es decir, que hay factores que influyen como el autoconocimiento, metas y motivación, y debe partir de los conocimientos previos del aprendiz y de su nivel de desarrollo, tomando en cuenta las etapas cognitiva, emocional y social para establecer vínculos significativos entre las estructuras cognoscitivas y socio-afectivas del estudiante y las del contenido por aprender.

La finalidad esencial de la educación en el tipo medio superior es fomentar en el alumno una formación integral, lo cual implica que no basta favorecer únicamente “el saber”, es necesario que el alumno aprenda a **saber cómo aprender**, es decir, que sea consciente de su propio proceso de aprendizaje o metacognición (aprender a aprender) y con ello, adquiera una metodología propia y sistemática para descubrir por sí mismo cómo desarrolla sus habilidades para construir su conocimiento a partir de los diferentes hechos y problemas y la forma de plantearlos para solucionarlos o visualizarlos; pero, lo más importante, es que la experiencia del bachiller sea una oportunidad para que se forme en los aspectos humanos básicos, que se forme como persona, es decir, que **aprenda a ser**, que desarrolle actitudes y valores, que sea compañero, amigo, ciudadano, etc. Debemos considerar entonces los contenidos del programa como un medio para lograr dichos objetivos, por lo que la función del docente deberá de ser de mediador entre la cultura y su aprendizaje, facilitador y promotor de experiencias contextualizadas y significativas, monitor y asesor de su proceso intelectual y socio-afectivo, lo que significa cambiar de un liderazgo autocrático o verticalista a uno participativo, horizontal o democrático, por lo que el aula dejará de ser el espacio propio del maestro para que sea el espacio propio del alumno, y así el aula se convierta en un taller de construcción de significados y de desempeños prácticos y creativos; en este cambio radical la tarea principal del docente consistirá en crear el escenario para que el alumno se apropie del conocimiento construyéndolo a través de la participación en las estrategias de aprendizaje diseñadas por el docente, que vincularán siempre los conocimientos previos del alumno con los nuevos contenidos, tomando en cuenta su contexto sociocultural, su propia estructura esquemática y metodológica para adquirir el conocimiento, el desarrollo de su personalidad, intereses y crearle nuevas expectativas.

## FUNDAMENTACIÓN

**Orientaciones didácticas.** Es conveniente realizar sistemáticamente una serie de actividades en equipo y en forma individual:

*El trabajo individual* que realizan los estudiantes consiste en la lectura, investigación, organización y sistematización de la información que ofrecen los textos de la bibliografía básica, además de otras fuentes como análisis de videos, revistas, periódicos, etc.; participaciones en exposiciones, debates, lluvia de ideas y conclusiones.

*El trabajo en equipo.* Permite el intercambio de información, la discusión y la confrontación de ideas, premisa fundamental para la construcción del conocimiento. Los medios para concretar esta dinámica son:

- La puesta en común: los alumnos se apoyarán en reflexiones y puntos de vista que ya se han plasmado en documentos (controles de lectura, esquemas de exposición, líneas del tiempo, mapas conceptuales, redes conceptuales, sinopsis, etc.).
- El debate: se comienza con la discusión analítica y argumentada a partir de un tema o producto determinado, evitando que se impongan las posturas sin una puesta en común que promueva una escucha comprensiva y tolerante a la diversidad de puntos de vista, incluidos los del maestro como los de alumnos. Su finalidad es la participación organizada de los estudiantes de manera sustentada. Sirve para clarificar ideas, desarrollar el criterio personal, confrontar puntos de vista y valorar distintas posturas. Los productos se podrán compartir con el grupo a manera de reporte, minuta, resumen, ensayo, etc.

### **Líneas de Orientación Curricular.**

La finalidad esencial del Bachillerato es brindar al alumno una formación integral, a través del desarrollo de diferentes capacidades que le permitan a estudiante aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir, aprender a ser, aprender a innovar y aprender a aprender, para ello se proponen trabajar 7 líneas de orientación, denominadas curriculares, que servirán de ejes transversales a todas las asignaturas; dichas líneas están señaladas de una manera explícita en los objetivos de asignatura, de unidad, y de una manera implícita en los objetivos temáticos así como en las estrategias didácticas, tanto de enseñanza como de aprendizaje, lo que significa que estarán presentes en todas y cada una de las actividades del proceso educativo, es decir, se trabajarán no solamente dentro del aula sino fuera de ella.

Las líneas curriculares propuestas son:

1. Desarrollo de habilidades del pensamiento. Se fomentarán actividades orientadas hacia la construcción, producción y apropiación del conocimiento, a través del observar, identificar, relacionar, comparar, jerarquizar, formar conceptos, inferir, deducir, inducir, etc., con la finalidad de favorecer el desarrollo de las habilidades cognitivas.
2. Fomentar el desarrollo de la capacidad comunicativa. Se deberá trabajar tanto en su expresión escrita: resúmenes, ensayos, investigaciones, etc., como en su expresión oral, a través del fomento de actividades como: opiniones personales, exposiciones, lluvia de ideas, debates, lecturas, diálogo, en un clima de tolerancia y de respeto al compañero.
3. Metodología. Asumirla a través de la aplicación de las herramientas teórico-metodológicas, propias de la ciencia histórica, a los contenidos históricos, para inferir, valorar e interpretar acontecimientos y procesos, y de esta manera adquirir un procedimiento sistemático de investigación científica en donde se promuevan la reflexión sistemática, la contrastación, el análisis crítico, la valoración, la interpretación y la propuesta.

## FUNDAMENTACIÓN

4. Valores. Los temas que se manejan en el Programa son ideales para trabajar actitudes y valores: democracia, tolerancia, participación, respeto, honradez, justicia, equidad de género, participación dialógica y constructiva, amor a la verdad, equidad de género, etc., que redundarán en la conformación de la personalidad del alumno que afronte la realidad con una identidad y con una conciencia histórica, plataforma indispensable para asumir una responsabilidad social.
5. Educación Ambiental. Tomar conciencia del impacto ambiental que han tenido las políticas industrializadoras y la apertura de fronteras por medio de trabajos de investigación y de reflexiones colectivas en el aula que fomenten una actitud responsable para favorecer el medio en que se vive.
6. Derechos Humanos. Posibilitar el desarrollo de actitudes de respeto hacia la individualidad, al grupo y a la sociedad partiendo de los mismos contenidos del Programa como los proyectos de nación cristalizados en las diferentes Constituciones; en concreto, aprender de las experiencias pasadas (guerras, revolución, guerrillas, movimientos, etc.) para tomar conciencia de la importancia de la paz, de la justicia, de la tolerancia, del diálogo, del respeto y de la civilidad.
7. Impulsar la Calidad con acciones, hábitos y actitudes que fomenten la formación integral del alumno y que se reflejen en su vida cotidiana, tanto en lo individual como en lo social, a partir de un método y una disciplina personal y grupal que redunden en una actitud de superación personal y comunitaria. Se puede fomentar al exigir una rigurosidad metodológica en las diferentes actividades y productos, en la pulcritud en los trabajos presentados, en la implementación de la evaluación formativa, sobre todo en la auto y co- evaluación.

**La evaluación del aprendizaje.** Deberá de considerarse no como un fin sino como parte integrante de los procesos de la enseñanza y del aprendizaje. En la evaluación del aprendizaje se emite un juicio de valor o de mérito sobre el aprendizaje logrado y éste tendrá que estar íntimamente relacionado con los objetivos de asignatura, con los de las cuatro unidades y con todos los temáticos.

Las características que deberá tener una evaluación, derivada del enfoque centrado en el aprendizaje, son las siguientes:

Planeada: deberá considerar el qué, cómo, cuándo, con qué, quiénes y para qué evaluar.

Permanente: enmarcarla en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Sistemática: permite obtener información al inicio de cada etapa de aprendizaje, durante y al final del proceso.

Objetiva: requiere el uso de instrumentos válidos y confiables.

Pertinente: congruencia entre lo que se pretende evaluar y la información que se obtiene.

Oportuna: realizarse en el momento adecuado para que la información sea eficaz.

Integral: interrelacionar todos los elementos del proceso enseñanza-aprendizaje.

**La taxonomía** a utilizar, basada las teorías del procesamiento humano de información, distinguiéndose dos tipos de conocimiento y cuatro subniveles:

**1. Declarativo**, que puede ser **factual** (conocimiento estático o memorístico) y **conceptual** (conocimiento dinámico o significativo).

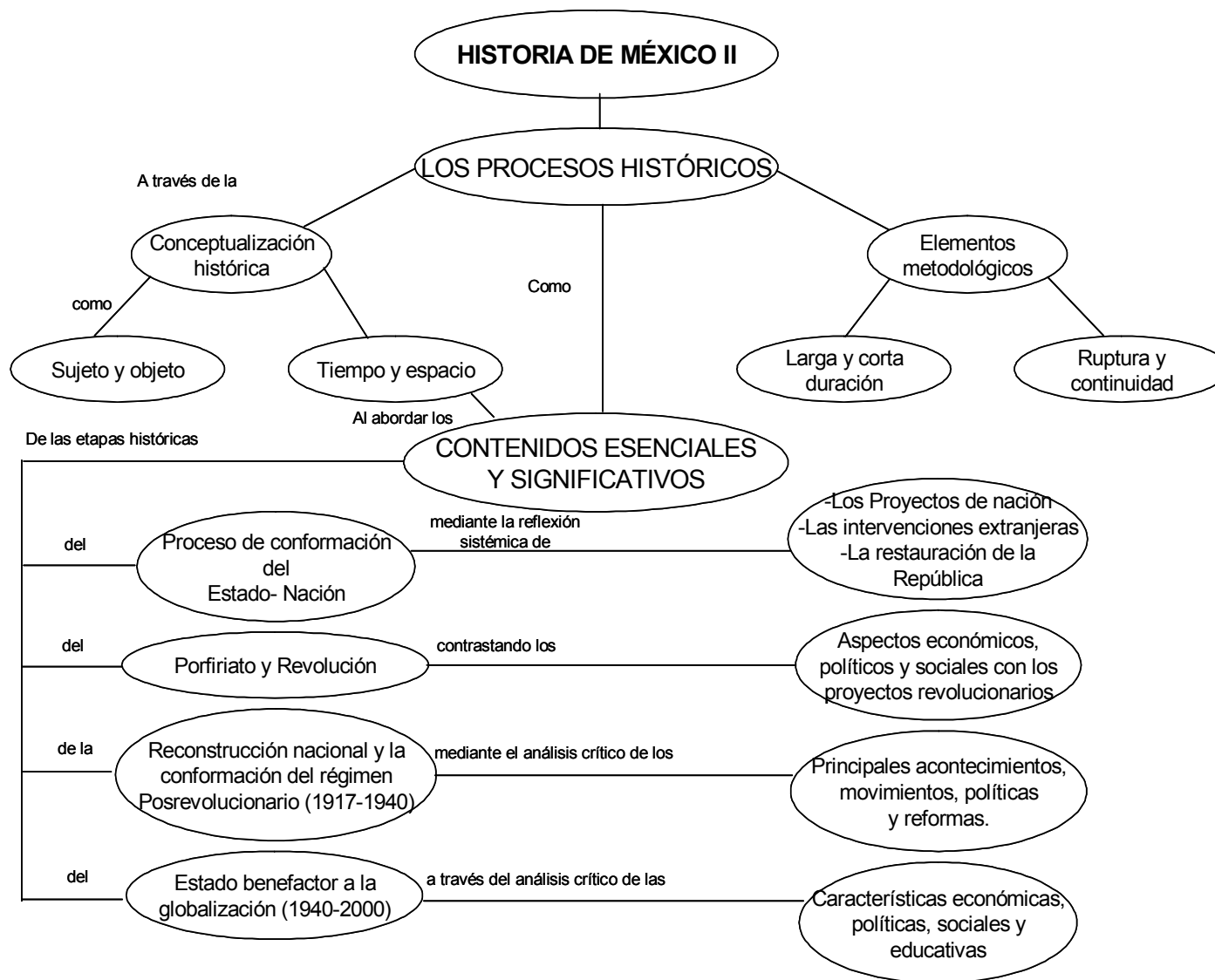
**2. Procedimental**, que puede ser **operativo** (destrezas) y **ejecutivo** (habilidades, actitudes y valores).

Es importante pasar del nivel declarativo, clásicamente trabajado en las materias de corte histórico, al procedimental, tanto en la parte práctica u operativa que implica la aplicación de métodos y procedimientos preestablecidos (análisis descriptivo, comparativo, contrastaciones, consultas

**FUNDAMENTACIÓN**

documentales, desarrollo de trabajos guiados) como en la parte ejecutiva o creativa en la que cobran énfasis la reflexión, la toma de decisiones y de posturas ante distintas situaciones, la crítica constructiva, la propuesta, el planteamiento y la solución de problemas; estos niveles anteriores deberán de llegar a incidir tanto en la parte procedimental para proponer, cómo hacer o resolver algo, como en la parte actitudinal y valoral, para asumir su postura personal y dialogar con tolerancia y respeto hacia los demás.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE LA MATERIA



**OBJETIVO DE LA ASIGNATURA**

**El estudiante:**

Evaluará los procesos históricos de México de tipo económico, político y social, mediante el análisis crítico de sus correspondientes etapas de conformación, consolidación y crisis del Estado Mexicano, así como de la valoración de su inserción al modelo neoliberal, empleando los elementos teórico-metodológicos de larga y corta duración y de ruptura y continuidad propios de la construcción epistemológica de la Historia, fortaleciendo su identidad histórica y asumiendo actitudes de compromiso social.

|  |   |                             |                 |
|--|---|-----------------------------|-----------------|
| <b>UNIDAD I</b>  | <b>Proceso de conformación del Estado-Nación (1821-1876).</b> | <b>ASIGNACIÓN DE TIEMPO</b> | <b>14 HORAS</b> |
| <b>OBJETIVO DE UNIDAD</b>  |   |                             |                 |
| <p><b>El estudiante:</b><br/>Explicará el proceso de conformación del Estado-Nación, a partir de la comparación sistemática de los proyectos de nación de liberales y conservadores, de la identificación de las características de las intervenciones extranjeras y de los aspectos económico, político y social de la República Restaurada, en los periodos comprendidos de 1821 a 1876, fortaleciendo su identidad nacional en un clima de participación, apertura y respeto.</p> |   |                             |                 |

| <b>CONTENIDO</b>  | <b>OBJETIVOS TEMÁTICOS</b>  | <b>ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA</b>  |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1.1. Proyectos de Nación.<br>1.1.1. Monárquico.<br>• El Imperio de Iturbide.<br>1.1.2. Republicano.<br>• 1ª. República Federal.<br>• La Constitución 1824.<br>• Gobiernos de Guadalupe Victoria y Vicente Guerrero. | <b>El estudiante:</b><br><br>1.1. Describirá diferentes proyectos de nación, mediante el análisis comparativo de las características de la república, así como de los programas de liberales y conservadores. | <b>Modalidad Didáctica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consulta documental</li> <li>• Lectura y análisis de textos.</li> <li>• Redacción de ensayos.</li> <li>• Cuadros comparativos.</li> <li>• Exposiciones individuales y en equipo.</li> <li>• Reseña.</li> <li>• Auto y Co-evaluación.</li> </ul> |   |   |
|   |   | <b>Estrategias de Enseñanza</b>   |   | <b>Estrategias de Aprendizaje</b>   |
|   |   | -Aplicar una evaluación diagnóstica a manera de lluvia de ideas sobre las primeras décadas de vida independiente de México.   | - Proporcionar de forma esquemática las características de la república para que el alumno realice una investigación. | -Participar en una lluvia de ideas donde se expongan conocimientos formales de tipo académico y/o ideas preconcebidas sobre las primeras décadas de vida independiente de México. |

| CONTENIDO  | OBJETIVOS TEMÁTICOS | ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA  |   |
|--|---------------------|--|---|
|  |                     | Estrategias de Enseñanza   | Estrategias de Aprendizaje  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Las logias masónicas.</li> </ul> <p>1.1.3. Conservador. Programa político y económico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lucas Alamán y el Banco de Avío.</li> <li>La República: 1ª. Rep. Central, Guerra de los Pasteles, 2ª. Rep. Central y Venta de la Mesilla.</li> </ul> <p>1.1.4. Liberal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La reforma de 1833 de José Ma. Luis Mora y Valentín Gómez Farías.</li> <li>República Federal (1846-1853): Plan de Ayutla, Gobiernos de Juan Álvarez e Ignacio Comonfort.</li> <li>La Reforma liberal: Constitución de 1857. Leyes y Guerra de Reforma. Los Tratados de Mon-Almonte y McLane-Ocampo.</li> </ul> |                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Exponer los proyectos y programas de Nación impulsados por los liberales y conservadores.</li> <li>Exponer el proyecto político de las logias masónicas en México.</li> <li>Exponer el ideario político liberal de la Constitución de 1824, las reformas de 1833 y Constitución de 1857.</li> <li>Proporcionar el texto <i>Espejo de Discordias</i> para su lectura en equipos.</li> <li>Coordinar un debate sobre el pensamiento político de José Ma. Luis Mora y Lucas Alamán a partir del texto <i>Espejo de discordias</i> de Andrés Lira.</li> <li>Conducir la co-evaluación entre equipos de los resultados obtenidos al término de cada una de las actividades realizadas, con apoyo de los instrumentos de evaluación indicados.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar una investigación documental sobre el establecimiento de las logias masónicas en México y su ideario político.</li> <li>Elaborar un cuadro comparativo sobre el proyecto político liberal y conservador destacando diferencias y similitudes.</li> <li>Realizar una síntesis del ideario político liberal plasmado en las Constituciones de 1824 y 1857, y en las Reformas de 1833.</li> <li>Realizar una síntesis del texto <i>Espejo de Discordias</i> en equipos.</li> <li>Participar en el debate sobre el pensamiento político de José Ma. Luis Mora y Lucas Alamán, comparando los proyectos y distinguiendo los programas de liberales y conservadores.</li> <li>Participar en la evaluación formativa de productos y desempeños (fichas bibliográficas, elaboración de esquemas, participación en debate, síntesis de texto o reseña breve).</li> </ul> |

| CONTENIDO  | OBJETIVOS TEMÁTICOS  | ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | Estrategias de Enseñanza  | Estrategias de Aprendizaje  |
| <p>1.2. Las intervenciones extranjeras.</p> <p>1.2.1 Contexto nacional e internacional.</p> <p>1.2.2. Invasión norteamericana.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Separación de Texas.</li> <li>• La Guerra del 1846-1848.</li> </ul> <p>1.2.3. Intervención Francesa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Antecedentes de la Intervención.</li> <li>• Napoleón III.</li> <li>• Segundo Imperio. Maximiliano de Habsburgo.</li> <li>• Defensa de la Soberanía. Benito Juárez.</li> </ul> <p>1.3. La Restauración de la República.</p> <p>1.3.1. Aspectos Económicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Agricultura.</li> <li>• Minería.</li> <li>• Industria.</li> </ul> | <p>1.2. Determinará las circunstancias internacionales en las que se dieron las invasiones extranjeras, mediante un análisis crítico de los procesos de intervención extranjera y de la defensa de la soberanía, que le permitan fortalecer su identidad histórica.</p> <p>1.3. Verificará los procesos dados en la Restauración de la República, mediante el análisis de los aspectos económicos, políticos y sociales de este período.</p> | <p>-Distribuir por equipos los temas de las intervenciones extranjeras (La Guerra de Texas, la Guerra de 1846-1848 y la Intervención Francesa) para su investigación.</p> <p>- Coordinar exposición por equipos de los temas: la Intervención Francesa, el II Imperio y la defensa de la soberanía nacional.</p> <p>- Dar indicaciones para que los alumnos elaboren en equipo una maqueta sobre la batalla del 5 de mayo, una reseña sobre el Sitio de Querétaro, una biografía de un personaje, derivados del trabajo de investigación.</p> <p>- Propiciar un debate sobre intervenciones extranjeras y defensa de la soberanía nacional, llegando a conclusiones.</p> <p>- Ubicar a través de una línea de tiempo los acontecimientos más importantes de este periodo.</p> <p>-Exposición del tema de la restauración de la República y diseño de una guía para desarrollar una investigación documental sobre uno de los siguientes aspectos:</p> | <p>-Realizar en equipos la investigación documental sobre el tema asignado sobre las intervenciones extranjeras y elaborar material de apoyo visual para una exposición grupal.</p> <p>- Participar en la exposición por equipos de los temas de intervención extranjera, valorando tanto los aspectos de contenido como los requisitos para mostrar habilidades comunicativas.</p> <p>-Elaborar maqueta, reseña o biografía de acuerdo con el tema investigado anteriormente y revisar los requisitos de calidad señalados para cada tipo de producto.</p> <p>- Participar en debate sobre intervenciones extranjeras y soberanía nacional y valorar tanto los aspectos de contenido como los requisitos para mostrar actitudes de tolerancia y capacidad de síntesis.</p> <p>- Contextualizar los acontecimientos más importantes de la línea de tiempo y exponerlos por equipo en forma oral.</p> <p>-Realizar una investigación documental sobre uno de los aspectos revisados en orden a exponerlos ante el grupo y revisar e integrar las fichas de trabajo elaboradas por el equipo.</p> |

| CONTENIDO  | OBJETIVOS TEMÁTICOS | ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA   |   |
|--|---------------------|---|---|
|  |                     | Estrategias de Enseñanza  | Estrategias de Aprendizaje  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comercio.</li> </ul> <p>1.3.2. Aspectos Políticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gobierno de Benito Juárez.</li> <li>• Gobierno de Lerdo de Tejada.</li> </ul> <p>1.3.3. Aspectos Sociales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La guerra de castas.</li> <li>• Rebelión de la Sierra Gorda.</li> </ul> |                     | <p>Aspecto político<br/>Aspecto social<br/>Aspecto económico</p> <p>-Proporcionar los elementos para la elaboración de un ensayo sobre la cultura y el arte de la época.</p> <p>- Coordinar la exposición por equipos sobre los aspectos económicos, políticos y sociales del periodo.</p> <p>- Acordar el portafolio de evidencias que deberá presentar cada estudiante para su evaluación sumativa.</p> | <p>-Elaborar un ensayo sobre algún tema relativo a la cultura y el arte de la época y verificar el cumplimiento de requisitos de forma y contenido, con apoyo en una lista de cotejo.</p> <p>Organizarse en equipos y participar en las exposiciones orales y/o escritas sobre algún aspecto económico, político y social.</p> <p>- Sintetizar el resultado del objetivo de la unidad, a partir de los resultados de cada actividad realizada, generando la evidencia de producto que indique el profesor, en forma individual.</p> |

## ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN SUGERIDA

### **Evaluación Diagnóstica.**

Partir del reconocimiento de las habilidades y de los conocimientos formales previos del alumno o de sus ideas preconcebidas. Al inicio del curso revisar el nivel de asimilación de los elementos metodológicos de la Historia, ya que es la herramienta que se utilizará en el tratamiento de los contenidos de las cuatro unidades con la finalidad de detectar y valorar los procesos históricos enmarcados en una visión total de la Historia. (Cfr. I Unidad de Historia de México I). Repasar los conceptos y categorías históricas siguientes: realidad, conocimiento, tiempo, espacio, sujeto y objeto históricos, larga y corta duración, continuidad y cambio, ruptura y permanencia, causa-efecto, así como los contenidos de la Unidad IV de Historia de México I, sobre la Independencia, para vincularlos con la Unidad I del Programa.

Se recomienda hacer una evaluación diagnóstica (cuestionario, lluvia de ideas dirigida con preguntas activadoras, etc.) al inicio de la Unidad que verse sobre los conceptos de Monarquía, República, Constitución de 1824, Federalismo y Centralismo, y sobre las corrientes Liberal y Conservadora. El resultado se puede sintetizar en un rotafolio y retroalimentar con plantillas de respuesta al cuestionario.

### **Evaluación Formativa**

Esta modalidad de evaluación se aplica durante todo el curso y su función es generar evidencias de aprendizaje que permitan al estudiante y al profesor, monitorear y retroalimentar los avances en los aprendizajes logrados por los estudiantes. Proporciona información sobre los aciertos, dificultades, errores y carencias u omisiones de los estudiantes en el proceso de aprendizaje y permite introducir oportunamente cambios y ajustes a las estrategias didácticas del profesor. Abarca conocimientos declarativos y procedimentales, al igual que valores y actitudes.

Contenidos declarativos: Se evaluarán los conocimientos y habilidades básicas para procesar información y comunicar sobre conceptos y principios tales como: las características de los principales proyectos de nación: monárquico y republicano, así como de los programas de liberales y conservadores, las intervenciones extranjeras y la restauración de la república mediante un análisis comparativo de los diferentes proyectos de nación que permita a los alumnos participar en discusiones grupales, hacer exposiciones, reseñas, etc. Se recomienda el empleo de guías de observación para la evaluación cualitativa.

Contenidos procedimentales: Se evaluará la aplicación metodológica o destreza operativa en el desarrollo de la investigación documental, en los análisis guiados de tipo descriptivo o comparativo de los diferentes proyectos de nación, la comprensión y de las intervenciones extranjeras y la restauración de la república, así como la forma de representar el conocimiento a través del lenguaje iconográfico (collage, maquetas); asimismo las habilidades ejecutivas para desarrollar un análisis crítico que se plasme en las exposiciones orales, escritas (ensayo) y debates; se observará el desempeño en situaciones de co- evaluación, mediante la utilización de instrumentos como listas de cotejo para los productos generados y guías de observación para los diferentes tipos de participación directa.

Contenidos actitudinales: Se evaluarán principalmente las actitudes y valores de tolerancia, participación dialógica y constructiva en las actividades grupales que realice mediante guías de observación, auto y co-evaluación en pares.

### **Evaluación Sumativa**

Esta modalidad de evaluación se aplica al final de cada unidad y al término del curso. Sus resultados se utilizan para efectos de asignar una

calificación, acreditar conocimientos y promover al estudiante a otro nivel del proceso educativo. En forma paralela al proceso formativo en el cual el estudiante trabaja en equipo, producirá en forma individual las evidencias críticas de aprendizaje, es decir, aquellas que **tienen un carácter integrador del objetivo de la unidad**, para presentarlas para su evaluación final. Tales evidencias se deberán acordar en trabajo de academia así como su ponderación para la calificación. Los instrumentos para recolectarlas (instructivos, cuestionarios, pruebas objetivas, etc.) también se elaborarán en trabajo colegiado junto con los instrumentos de evaluación (guías de observación, listas de cotejo, rúbricas, escalas valorativas, plantillas de respuestas, entre los más comunes). Se sugiere considerar por lo menos una evidencia de cada tipo que en conjunto integren los contenidos de la unidad en términos de conocimientos y capacidades prácticas y/o creativas:

Sugerencias de portafolio de evidencias:

- **Producto:** Realizar una síntesis reseña breve del ideario político liberal plasmado en las Constituciones de 1824 y 1857, y en las Reformas de 1833.
- **Desempeño:** Participación en debate y/o en la exposición individual y por equipos.
- **Conocimiento:** Prueba objetiva.

**MATERIALES Y RECURSOS**

- Material bibliográfico
- TV, vídeo
- Material audiovisual: videos históricos, películas, documentales, mapas
- Diapositivas
- Cañón y computadora
- Mapas mundiales
- Colores
- Fotografías
- Papel Kraft
- Plumones
- Resistol
- Reglas y un metro
- Fichas de resumen
- Guías de lectura
- Instructivos para desarrollar investigación documental, ensayos, reseñas, mapas ilustrados, collage histórico, maquetas, etc.
- Guías de discusión
- Listas de cotejo y/o rúbricas (productos)
- Guías de: discusión de los problemas, de observación y/o participación (desempeños)
- Material audiovisual

## BIBLIOGRAFÍA

**Básica:**

1. Benítez Juárez, Mirna Alicia et al. *Historia de México 2*. México, Nueva Imagen: 2005.
2. Cosío Villegas, Daniel (Coord.). *Historia General de México. Versión 2000*. México, El Colegio de México: 2002.
3. Delgado Cantú, Gloria M. *Historia de México. Formación del Estado Moderno*. México: Siglo XXI, 1997.
4. Menchaca/Martínez/Gutiérrez. *Historia de México II*. México, Publicaciones Cultural: 2005.
5. Vázquez, Zoraida Josefina. *Una historia de México II*, México, Editorial Patria, 2000.

**Complementaria:**

1. Briceño Senosiáin, Lillian et al. *Valentín Gómez Farías y su lucha por el Federalismo 1822-1858*. México, Instituto Mora, 1991.
2. Florescano, Enrique (Coord.). *Atlas histórico de México*. México: Siglo XXI, 1997.
3. Hale, Charles. *El Liberalismo Mexicano en la época de Mora*. México, Siglo XXI, 1982.
4. Lira, Andrés. *Espejo de Discordias. Lorenzo de Zavala, José María Luis Mora y Lucas Alamán*. México, SEP-CULTURA, 1985.
5. Matute, Álvaro. *México en el siglo XIX. Fuentes e interpretaciones históricas. Antología*. México, UNAM, 1984 (Lecturas Universitarias, 12).
6. Sierra, Justo. *Juárez. Su obra y su tiempo*. México, Editorial del Valle de México, s/a.

**Enciclopedias Electrónicas:**

- *18 lustros de la vida de México* (Colección de videocassetes). México, Planeta-UNAM, 1991-1993.
- *Biografías de mexicanos. Historia, arte y vida de todos los tiempos*, México, Cristal Multimedia, 1999.
- *Diccionario Enciclopédico Escolar*. Colombia, Kimera, 1997.
- *Diccionario enciclopédico LEXI-K*, México, Emblem Interactive, 1997.
- Enciclopedia histórica de México, México, Multimedia Interactiva-INAH, 2001.
- *Enciclopedia Multimedia Encarta*, Microsoft, 2003.
- *Enciclopedia Multimedia Salvat*, Barcelona, Salvat, 1997.
- *México en Breve. Museos. Monumentos históricos. Zonas Arqueológicas*. (Versión PC). México, CONACULATA-INAH-Planeta DeAgostini, 2003.
- P-C Kids programas educativos multimedia, Servi-Art Producciones, San Miguel de Allende, Gto.
  - *Nuestros valores cívicos*
  - *México es mi país*
  - *Biografías de personajes*

*Páginas web:*

- [Artehistoria.com](http://Artehistoria.com)
- [Tareas.com](http://Tareas.com)
- [Altavista.com](http://Altavista.com)
- [h-historia.com](http://h-historia.com)

|  |  |                             |                 |
|--|--|-----------------------------|-----------------|
| <b>UNIDAD II</b>   | <b>Consolidación de los proyectos de nación: Porfiriato y Revolución (1876-1917)</b> | <b>ASIGNACIÓN DE TIEMPO</b> | <b>10 Horas</b> |
| <b>OBJETIVO DE UNIDAD</b>  |  |                             |                 |
| <p><b>El estudiante:</b><br/>                 Contrastará el proyecto de nación del Porfiriato con los proyectos de nación surgidos en el proceso revolucionario y los cristalizados en la Constitución de 1917, mediante el análisis crítico de los aspectos económicos, políticos y sociales de dichos procesos, valorando los esfuerzos por alcanzar los principios de democracia, justicia y paz; con una actitud de participación y tolerancia.</p> |  |                             |                 |

| CONTENIDO  | OBJETIVOS TEMÁTICOS  | ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA  |  |
|--|--|--|--|
| 2.1. Proyecto de Nación en el Porfiriato.<br>2.1.1. Contexto mundial. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expansionismo capitalista.</li> </ul> 2.1.2. Aspecto Político. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Liberalismo conservador.</li> <li>• Centralismo político.</li> </ul> 2.1.3. Aspecto económico.<br>Inversión extranjera, exportación y desequilibrios regionales. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modernización de la infraestructura.</li> </ul> | <b>El estudiante:</b><br><br>2.1. Explicará el proyecto de nación del Porfiriato, a través del análisis de las relaciones entre los aspectos económicos, políticos y sociales, ubicándolo en la etapa expansionista del capitalismo mundial. | <b>Modalidad Didáctica</b>   |  |
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planteamiento y solución de problemas.</li> <li>• Elaboración de Líneas del tiempo.</li> <li>• Uso de mapas geográficos.</li> </ul>   |  |
|  |  | <b>Estrategias de Enseñanza</b>  | <b>Estrategias de Aprendizaje</b>  |
|  |  | -Aplicar una evaluación diagnóstica escrita sobre los temas Porfiriato y Revolución.<br><br>-Exponer el tema de la expansión capitalista a nivel mundial relacionada con el aspecto económico del Porfiriato.<br><br>-Proyectar videos que ilustren la etapa del Porfiriato dando los puntos principales por escrito para ser desarrollados por los alumnos. | - Recuperar conocimiento factual y/ o conceptual sobre los temas Porfiriato y Revolución.<br><br>-Elaborar mapas que ilustren las posesiones coloniales de EUA, Inglaterra y Francia y el efecto del expansionismo capitalista en México.<br><br>-Complementar los puntos del escrito proporcionado, consultando en la biblioteca sobre los aspectos políticos y económicos del porfiriato para identificar su relación. |

| CONTENIDO   | OBJETIVOS TEMÁTICOS | ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA  |   |
|---|---------------------|--|---|
|   |                     | Estrategias de Enseñanza   | Estrategias de Aprendizaje  |
| <p>-Bancos.<br/>-Ferrocarril.<br/>-Luz.<br/>-Teléfono.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Latifundismo.</li> </ul> <p>2.1.4. Aspecto social.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Servidumbre agraria.</li> <li>• Luchas sociales.</li> <li>• Educación y cultura.</li> <li>• El Positivismo.</li> </ul> <p>2.1.5. Crisis del Porfiriato y revolución social.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Crisis política y económica:</li> <li>• liberales y el Partido Liberal Mexicano.</li> </ul> <p>Huelgas obreras.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrevista Díaz-Creelman.</li> <li>• Crisis mundial de 1907.</li> </ul> <p>La sucesión de 1910 y el movimiento antirreeleccionista.</p> |                     | <p>-Proporcionar una guía para la elaboración de una sinopsis sobre los aspectos más importantes del Porfiriato como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación (Ejs: Gabino Barreda y la Escuela Nacional Preparatoria, Justo Sierra y la Secretaría de Instrucción Pública).</li> <li>• Economía (Ejs: modernización de la infraestructura, el latifundio, etc.).</li> <li>• Política (Ejs: personajes de la vida política, periodo de Crisis, PLM).</li> <li>• Aspecto social: movimientos en contra.</li> <li>• Aspecto cultural.</li> </ul> <p>- Organizar en equipos a los alumnos para que expongan la Crisis del Porfiriato y revolución social a manera de noticiero histórico.</p> <p>- Preparar un formato de bitácora de investigación para que los alumnos elaboren un reporte documental sobre el movimiento antirreeleccionista.</p> <p>- Propiciar una puesta en común por equipos de las investigaciones realizadas sobre los diferentes aspectos del periodo.</p> | <p>-Elaborar la sinopsis sobre la relación de por lo menos un par de aspectos del Porfiriato, a elegir por el estudiante: económico político, social, educativo y cultural y verificar mediante una lista de cotejo, los criterios de evaluación determinados para este ejercicio.</p> <p>- Organizarse en equipos para elaborar noticias y participar en el noticiero histórico sobre los acontecimientos más importantes del tema, valorando tanto los aspectos de contenido como las habilidades comunicativas.</p> <p>- Elaborar un reporte documental sobre el movimiento antirreeleccionista de 1910, extractase y en equipo valorar aspectos de contenido y destrezas operativas en la aplicación de técnicas documentales.</p> <p>- Participar en plenaria para exponer los puntos de vista del equipo sobre los aspectos del Porfiriato valorando tanto contenido como actitudes democráticas y de tolerancia.</p> |

| CONTENIDO   | OBJETIVOS TEMÁTICOS  | ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA  |   |
|---|--|--|---|
|   |  | Estrategias de Enseñanza   | Estrategias de Aprendizaje  |
| <p>2.2. Proyectos revolucionarios de nación.</p> <p>2.2.1. Naturaleza y causas de la Revolución.</p> <p>2.2.2. Proyectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anarco-sindicalista (Flores Magón).</li> <li>• Proyecto liberal (Madero, Carranza, Obregón y Calles).</li> <li>• Proyecto agrarista (Zapata y Villa).</li> </ul> <p>2.2.3. Etapas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El Maderismo.</li> <li>• La Decena Trágica.</li> <li>• La Convención de Aguascalientes.</li> <li>• El Constitucionalismo.</li> <li>• La Soberana Convención de Aguascalientes.</li> </ul> <p>2.2.4. El triunfo del Constitucionalismo y la Constitución de 1917.</p> <p>2.2.5. Balance histórico de la Revolución.</p> | <p>2.2 Contratará los diferentes proyectos de nación del periodo revolucionario que desembocaron en la Constitución de 1917, a través del estudio de cada uno de los proyectos confrontados y de los acontecimientos relacionados con ellos.</p> | <p>-- Indicar criterios y procedimientos para que los alumnos expongan el libro <i>La Sucesión Presidencial</i> de Francisco I. Madero.</p> <p>-Diseñar un maratón de preguntas sobre el Maderismo y la crisis del Porfiriato.</p> <p>- Exposición comparativa de los proyectos revolucionarios.</p> <p>- Ubicar a través de una línea del tiempo las etapas del movimiento revolucionario.</p> <p>-Coordinar a los alumnos que organicen una exposición de fotografías que muestren el arte y la cultura de la época.</p> <p>-Bosquejar de una manera contextualizada la Convención de Aguascalientes y el evento de la Constitución de 1917.</p> <p>-Hacer una exposición contextualizada de los artículos 3°, 80° a 93°, 27°, 123°, 5°. Y 130°.</p> <p>-Promover un debate o análisis crítico en el cual se relacionen los proyectos del Porfiriato con los revolucionarios, los artículos en cuestión y su puesta en práctica.</p> | <p>- Participar en la exposición del ideario político de Madero plasmado en su libro <i>La Sucesión Presidencial</i>.</p> <p>-Participar en el maratón de preguntas sobre el Maderismo y la crisis del Porfiriato.</p> <p>- Elaborar un cuadro comparativo de los diferentes proyectos revolucionarios.</p> <p>-Desarrollar las etapas del movimiento revolucionario en base a la línea del tiempo.</p> <p>-Realizar una exposición de fotografías que muestren el arte y la cultura de la época.</p> <p>-Hacer una síntesis contextualizada de la Convención de Aguascalientes y/o del evento de la Constitución de 1917.</p> <p>- Elaborar un ensayo en el que se relacionen proyectos revolucionarios y los artículos seleccionados de la Constitución de 1917 y exponer las conclusiones individualmente y/o por equipo.</p> <p>- Participar en el debate de contrastación del proyecto porfirista con los revolucionarios.</p> |

| CONTENIDO | OBJETIVOS TEMÁTICOS | ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA  |  |
|-----------|---------------------|--|--|
|           |                     | Estrategias de Enseñanza   | Estrategias de Aprendizaje   |
|           |                     | <p>- Acordar el portafolio de evidencias que deberá presentar cada estudiante para su evaluación sumativa.</p> | <p>- Sintetizar el resultado del objetivo de la unidad, a partir de los resultados de cada actividad realizada, generando la evidencia de producto que indique el profesor, en forma individual.</p> |

## ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN SUGERIDA

### **Evaluación Diagnóstica**

Evaluación a aplicar **antes** de cada bloque temático a través de cuestionamientos directos, lluvia de ideas, instrumentos sistematizados, síntesis breves individuales, etc.

- Al inicio de la Unidad: retomar los contenidos más importantes de la Unidad I con la finalidad de vincularlos al Porfiriato y Revolución Mexicana; concretamente: el Proyecto Liberal, la República, la Constitución de 1857 y la Reforma en general.

### **Evaluación Formativa**

Evaluación a aplicar **durante** el proceso de enseñanza y de aprendizaje.

Contenidos declarativos: Se evaluarán los conocimientos factuales y conceptuales sobre los aspectos económicos, políticos y sociales del Porfiriato, así como de los diferentes proyectos revolucionarios de nación, mediante su exposición oral, escritos (reseña, reportes, ensayo). o gráficos y cuadros comparativos, así como fichas de resumen que apoyen las discusiones grupales. Se recomienda emplear guías de observación para la participación expositiva y listas de cotejo para los productos realizados en situaciones de co-evaluación cualitativa.

Contenidos procedimentales: En este caso se evaluará la destreza operativa en la aplicación de técnicas y procedimientos en el desarrollo de la consulta documental y el reporte de investigación, la estructuración del ensayo y los apoyos utilizados en las exposiciones orales; así como las habilidades ejecutivas para realizar el análisis crítico enfocado a relacionar las características económicas, políticas y sociales del Porfiriato y de los proyectos revolucionarios de nación; utilizando listas de cotejo en situaciones de co-evaluación en equipos de trabajo.

Contenidos actitudinales: Se evaluarán principalmente las actitudes y valores democráticas, tolerantes que muestren los alumnos durante las discusiones grupales y el trabajo en equipo, la participación en clase y en el cuidado al medio ambiente en las distintas actividades que realice; apoyado mediante guías de observación aplicadas en situaciones de auto o co- evaluación.

### **Evaluación Sumativa**

Esta modalidad de evaluación se aplica al final de cada unidad y al término del curso. Sus resultados se utilizan para efectos de asignar una calificación, acreditar conocimientos y promover al estudiante a otro nivel del proceso educativo. En forma paralela al proceso formativo en el cual el estudiante trabaja en equipo, producirá en forma individual las evidencias críticas de aprendizaje, es decir, aquellas que **tienen un carácter integrador del objetivo de la unidad**, para presentarlas para su evaluación final. Tales evidencias se deberán acordar en trabajo de academia así como su ponderación para la calificación. Los instrumentos para recolectarlas (instructivos, cuestionarios, pruebas objetivas, etc.) también se elaborarán en trabajo colegiado junto con los instrumentos de evaluación (guías de observación, listas de cotejo, rúbricas, escalas valorativas, plantillas de respuestas, entre los más comunes). Se sugiere considerar por lo menos una evidencia de cada tipo que en conjunto integren los contenidos de la unidad en términos de conocimientos y capacidades prácticas y/o creativas:

Se evaluarán conceptos fundamentales generales del periodo en cuestión integrados en procesos: contexto del Porfiriato, el proceso total del Porfiriato que incluye los aspectos económicos, políticos, y sociales, la contrastación de los diferentes proyectos revolucionarios y la enmarcación de los principales eventos como la Convención de Aguascalientes y La Constitución de 1917 (los artículos seleccionados relacionados con la educación, la cuestión social, etc.).

Sugerencias de portafolio de evidencias:

Productos: Ensayo  
Desempeño: exposición y/o debate  
Conocimiento: prueba objetiva

**MATERIALES Y RECURSOS**

- Material bibliográfico
- Mapas mundiales y de México
- PC
- T.V
- Video
- Cañón proyector
- Papel Kraft
- Plumones
- Resistol
- Guías de lectura
- Guías de discusión
- Listas de cotejo (productos)
- Guías de observación (desempeños)
- Instructivos para desarrollar investigación documental, ensayos, reseñas, mapas ilustrados, collage histórico, maquetas, etc.
- Material audiovisual: Multimedia, Videocasetes, etc.

## BIBLIOGRAFÍA

### Básica:

1. Benítez Juárez, Mirna Alicia et al. *Historia de México 2*. México: Nueva Imagen, 2005.
2. Cosío Villegas, Daniel (Coord.). *Historia General de México. Versión 2000*. México: El Colegio de México, 2002.
3. Delgado Cantú, Gloria M. *Historia de México. Formación del Estado Moderno*. México: Siglo XXI, 1997.
4. Menchaca/Martínez/Gutiérrez. *Historia de México II*. México: Publicaciones Cultural, 2005.
5. Vázquez, Zoraida Josefina. *Una historia de México II*, México: Editorial Patria, 2000.

### Complementaria:

1. Zea, Leopoldo. *El positivismo en México*. Nacimiento, apogeo y decadencia. México, FCE, 1944.
2. Brading, A. David. *Caudillos y campesinos en la Revolución Mexicana*, México, FCE, 1993.
3. Cockcroft, James. *Precursores intelectuales de la Revolución Mexicana*. México, Siglo XXI, 1982.
4. Dulles, John W. F. *Ayer en México. Una crónica de la Revolución, 1919-1936*. México, FCE, 1977.
5. Knigth, Alan. *La revolución mexicana. Del porfiriato al nuevo régimen constitucional*. México, Grijalbo, 1996.
6. Womack, John, J. R. *Zapata y la Revolución Mexicana*. México, SEP, 1985.

### Enciclopedias Electrónicas.

1. *18 lustros de la vida de México* (Colección de videocassetes). México, Planeta-UNAM, 1991-1993.
2. *Biografías de mexicanos. Historia, arte y vida de todos los tiempos, México, Cristal Multimedia, 1999*.
3. *Diccionario enciclopédico KIMERA*, Caracas, KIMERA, 2000.
4. *Diccionario enciclopédico LEXI-K*, México, Emblem Interactive, 1997.
5. *Enciclopedia Multimedia Encarta*, Microsoft, 2003.
6. *Enciclopedia Multimedia Salvat*, Barcelona, Salvat, 1997.
7. *Enciclopedia histórica de México*, México, Multimedia Interactiva-INAH, 2001.
8. *P-C Kids programas educativos multimedia*, Servi-Art Producciones, San Miguel de Allende, Gto.
  - i. *Nuestros valores cívicos*
  - ii. *México es mi país*
  - iii. *Biografías de personajes*

### Páginas web:

- [Artehistoria.com](http://Artehistoria.com)
- [Tareas.com](http://Tareas.com)
- [Altavista.com](http://Altavista.com)
- [h-historia.com](http://h-historia.com)

|  |   |                             |                 |
|--|---|-----------------------------|-----------------|
| <b>UNIDAD III</b>  | <b>La reconstrucción nacional y la conformación del régimen posrevolucionario (1917-1940)</b> | <b>ASIGNACIÓN DE TIEMPO</b> | <b>10 Horas</b> |
| <b>OBJETIVO DE UNIDAD</b>  |   |                             |                 |
| <p><b>El estudiante:</b><br/>Verificará la repercusión del movimiento revolucionario en la reconstrucción nacional y en la conformación del régimen posrevolucionario, a través del análisis crítico de los movimientos, políticas y reformas que caracterizaron este periodo, que le permitan ubicarlo como un referente fundamental de las transformaciones económicas, políticas y sociales que caracterizaron el siglo XX; en un clima de crítica objetiva, tolerancia y apertura.</p> |   |                             |                 |

| <b>CONTENIDO</b>  | <b>OBJETIVOS TEMÁTICOS</b>  | <b>ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA</b>   |   |
|---|---|--|---|
|   | <b>El estudiante:</b>   | <p><b>Modalidad Didáctica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mapas y redes conceptuales.</li> <li>• Elaboración de álbumes históricos.</li> <li>• Exposiciones, fichas de resumen, esquemas, cuadro comparativo, maratón de conocimientos, ensayo, debate, lectura guiada, reseña, ensayo, trabajo de investigación.</li> </ul>  |   |
|   |   | <b>Estrategias de Enseñanza</b>  | <b>Estrategias de Aprendizaje</b>   |
| <p>3.1. Del caudillismo a la Institución (1917-1934).</p> <p>3.1.1. Contexto nacional.</p> <p>3.1.2. Movimientos armados: Plan de Agua Prieta y Rebelión De la Huertista.</p> <p>3.1.3. Gobiernos de Obregón y Calles.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Características.</li> <li>- Movimiento Cristero.</li> <li>- El Maximato.</li> <li>- La reelección de Obregón.</li> <li>- PNR.</li> <li>- Autonomía de la UNAM.</li> </ul> | <p>3.1. Verificará las transformaciones políticas surgidas en el periodo posrevolucionario, a través del análisis crítico de los movimientos armados y de los gobiernos de Obregón y Calles, ubicándolas en el contexto nacional.</p> | <p>-Aplicar una evaluación diagnóstica escrita sobre caudillos revolucionarios, Cristiada, Maximato, Expropiación Petrolera y educación socialista para vincular los conocimientos previos con los nuevos.</p> <p>- Dar un panorama general de la cuestión política del periodo promoviendo la participación grupal, ubicándolo en el contexto nacional.</p> <p>-Instruir sobre el cómo elaborar fichas de resumen de los gobiernos de Obregón y Calles.</p> | <p>-Recuperar el conocimiento previo de tipo formal o académico o ideas preconcebidas para contestar evaluación diagnóstica sobre los temas determinados.</p> <p>- Participar en la construcción analítica del panorama general del periodo y, derivado de ello, elaborar un álbum histórico de los personajes sobresalientes del periodo.</p> <p>-Hacer fichas de resumen sobre los gobiernos de Obregón y Calles, para participar en una discusión dirigida en la que se co-evalúen las habilidades de argumentación y comunicación socio-afectiva.</p> |

| CONTENIDO  | OBJETIVOS TEMÁTICOS  | ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | Estrategias de Enseñanza  | Estrategias de Aprendizaje   |
| <p>3.2. Grupos sociales y políticas públicas en la posrevolución (1917-1934).</p> <p>3.2.1. Contexto internacional.</p> <p>3.2.2. El agrarismo hecho gobierno.</p> | <p>3.2 Explicará las transformaciones sociales que se dieron a partir de la Constitución de 1917, analizando los principales movimientos</p> | <p>-Proporcionar los esquemas para la elaboración de un cuadro comparativo de los aspectos más importantes de los gobiernos de Obregón y Calles.</p> <p>-Lectura comentada de algún capítulo de la obra <i>La Cristiada</i> de Jean Meyer.</p> <p>- Comentar los artículos polémicos de la Constitución de 1917 relacionándolos con las Constituciones anteriores y la Reforma.</p> <p>-Promover un análisis crítico sobre el Maximato resaltando los puntos más importantes.</p> <p>-Ofrecer un panorama sobre grupos sociales y políticas públicas de la posrevolución, ubicándola en el contexto internacional.</p> <p>-Solicitar una reseña sobre los movimientos sociales enlistando los indicadores que</p> | <p>-Elaborar un cuadro comparativo sobre los gobiernos de Obregón y Calles.</p> <p>-Organizar una exposición sobre lo que narra el autor y co-evaluar habilidades comunicativas.</p> <p>- Elaborar una reseña de la relación de los artículos polémicos de la Constitución de 1917 con los de las Constituciones precedentes y la Reforma y co-evaluar capacidad de análisis y síntesis.</p> <p>-Participar en el análisis crítico a nivel grupal sobre el Maximato habiendo desarrollado los puntos más importantes, evaluando su capacidad de razonamiento lógico y analógico.</p> <p>-Elaborar fichas de resumen sobre los movimientos agrarios, obreros y políticas públicas del periodo valorando su capacidad práctica para organizar y presentar la información.</p> <p>-Elaborar una reseña en la que se vinculen los movimientos sociales estudiados con el</p> |

| CONTENIDO   | OBJETIVOS TEMÁTICOS   | ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA  |   |
|---|---|--|---|
|   |   | Estrategias de Enseñanza   | Estrategias de Aprendizaje  |
| <p>3.2.3. Movimiento obrero y sus organizaciones.</p> <p>3.2.4. Políticas educativas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Artículo 3°.</li> <li>• Educación rural.</li> <li>• La gestión de José Vasconcelos.</li> <li>• SEP.</li> </ul>         | <p>económicos, políticos y sociales del contexto internacional.</p>   | <p>deberá contener.</p> <p>-Marcar puntos para un trabajo de investigación sobre los movimientos sociales.</p> <p>-Exponer un panorama de las características de la educación del periodo.</p> <p>- Promover una exposición de las diferentes investigaciones por equipos y llegar a conclusiones sobre las transformaciones habidas en el periodo.</p>  | <p>presente, valorando sus conocimientos factuales y conceptuales.</p> <p>-Elaborar un trabajo de investigación sobre alguno de los movimientos sociales previamente estudiados, co-evaluando la destreza operativa para desarrollar la consulta bibliográfica.</p> <p>-Hacer un resumen de las características de la educación en el periodo, valorando su capacidad de observación para identificar lo esencial.</p> <p>- Participar en la exposición por equipos de las diferentes investigaciones realizadas en las que se expliquen las transformaciones sociales ocurridas en el periodo.</p> |
| <p>3.3. El Cardenismo (1934-1940).</p> <p>3.3.1. Política y movimiento obrero. CTM.</p> <p>3.3.2. Política y movimiento campesino. CNC.</p> <p>3.3.3. La educación socialista y la Cultura.</p> <p>3.3.4. Disidencia y movilizaciones políticas. PAN,</p> | <p>3.3 Revisará el proyecto cardenista analizando los aspectos económicos, políticos, sociales y educativos en la perspectiva de su repercusión a nivel local y nacional.</p> | <p>-Ofrecer una introducción panorámica del tema del Cardenismo con la participación del grupo.</p> <p>-Diseñar un maratón sobre la relación del Estado con el sindicato, la creación del PNR, la expropiación petrolera y el plan sexenal del gobierno de Cárdenas.</p> <p>-Proporcionar los elementos más importantes de los siguientes temas: relación Estado-sindicato, partidos políticos, expropiación petrolera y movimiento sociales del periodo</p> | <p>-Participar en la introducción al tema del Cardenismo y, derivado de ello, redactar una síntesis y co-evaluar la destreza comunicativa en forma escrita.</p> <p>-Participar en la elaboración del maratón indicado, estableciendo una ruta crítica que indique las relaciones más relevantes de la política económica del gobierno de Cárdenas.</p> <p>-Solicitar un ensayo proporcionando los elementos más importantes de los siguientes temas: relación Estado-sindicato, partidos políticos, expropiación petrolera y</p>  |

| CONTENIDO  | OBJETIVOS TEMÁTICOS | ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA  |   |
|--|---------------------|--|---|
|  |                     | Estrategias de Enseñanza   | Estrategias de Aprendizaje  |
| <p>Sinarquismo y Rebelión Zedillista.</p> <p>3.3.5. Economía mixta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Política de nacionalización.</li> <li>• 3.3.6. Institucionalización del Sistema Político Mexicano.</li> <li>• Antecedentes. PNR-PRM.</li> <li>• El Sistema Corporativo (CNC, CTM, CNOP).</li> </ul> <p>La política de masas.</p> |                     | <p>cardenista para la elaboración de un ensayo.</p> <p>-Exponer las características socialistas de la educación promovida por Cárdenas.</p> <p>- Promover la elaboración de una guía de estudio sobre los puntos más importantes del Cardenismo y en base a ello realizar un debate.</p> <p>- Acordar el portafolio de evidencia s que deberá presentar cada estudiante para su evaluación sumativa.</p> | <p>movimiento sociales del periodo cardenista y valorar sus habilidades de razonamiento lógico- deductivo y destrezas comunicativas.</p> <p>-Hacer una investigación documental sobre la educación en el Cardenismo y exponerla individualmente o por equipos, valorando su nivel de participación en equipo.</p> <p>- Desarrollar la guía de estudio y participar en el debate valorando actitudes de crítica objetiva y habilidades argumentativas.</p> <p>- Acordar el portafolio de evidencia s que deberá presentar cada estudiante para su evaluación sumativa.</p> |

## ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN SUGERIDA

### Evaluación Diagnóstica

Evaluación a aplicar antes de cada bloque temático.

- Al inicio de la unidad retomar los contenidos más importantes de la Unidad II con la finalidad de vincularlos con el caudillismo, la Cristiada, el Maximato, los movimientos obrero-campesino, y con los aspectos económicos, políticos y sociales del Cardenismo.
- Al inicio de cada bloque temático de la unidad con el objeto de vincular el aprendizaje anterior con el nuevo.

### Evaluación Formativa

Evaluación a aplicar durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Contenidos declarativos: Se evaluará el conocimiento factual y conceptual acerca de los rasgos distintivos de los regímenes políticos y los movimientos sociales del periodo estudiado, a través de participaciones en discusiones grupales, elaboración de fichas de consulta y/o resumen, cuadros comparativos para apoyar su exposición oral o escrita (reseña, trabajo de investigación, ensayo). Se recomiendan guías de observación para la evaluación cualitativa por participación directa o desempeño, y/o lista de cotejo para la elaboración de productos.

Contenidos procedimentales: Se evaluará la destreza operativa o aplicación de métodos, técnicas o reglas establecidas en el desarrollo de la investigación documental, y en los análisis que se realicen con respecto a: los rasgos distintivos de los regímenes políticos y los movimientos sociales del periodo; las habilidades ejecutivas para el análisis crítico que permita a los estudiantes mostrar su capacidad argumentativa, utilizando listas de cotejo para los productos generados en situaciones de co-evaluación por equipos de trabajo.

Contenidos actitudinales: Se evaluarán principalmente las actitudes y valores (puntualidad, participación, interés, tolerancia, grado de compromiso, responsabilidad, trabajo colaborativo, etc.), que muestren los alumnos durante las discusiones grupales, el trabajo en equipo, la participación en clase y en las distintas actividades que realice; apoyado mediante guías de observación aplicadas en situaciones de auto o evaluación en pares.

Se recomienda utilizar guías de observación para evaluar desempeños y listas de cotejo para evaluar las características que deban presentar los productos en cualquiera de los contenidos a evaluar.

### Evaluación Sumativa

Esta modalidad de evaluación se aplica al final de cada unidad y al término del curso. Sus resultados se utilizan para efectos de asignar una calificación, acreditar conocimientos y promover al estudiante a otro nivel del proceso educativo. En forma paralela al proceso formativo en el cual el estudiante trabaja en equipo, producirá en forma individual las evidencias críticas de aprendizaje, es decir, aquellas que **tienen un carácter integrador del objetivo de la unidad**, para presentarlas para su evaluación final. Tales evidencias se deberán acordar en trabajo de academia así como su ponderación para la calificación. Los instrumentos para recolectarlas (instructivos, cuestionarios, pruebas objetivas, etc.) también se elaborarán en trabajo colegiado junto con los instrumentos de evaluación (guías de observación, listas de cotejo, rúbricas, escalas valorativas, plantillas de respuestas, entre los más comunes). Se sugiere considerar por lo menos una evidencia de cada tipo que en conjunto integren los contenidos de la unidad en términos de conocimientos y capacidades prácticas y/o creativas:

Versará sobre los contenidos temáticos de la Unidad: Caudillismo, Rebeliones, Cristiada, Maximato, Organizaciones Obrera y Campesina,

Educación Socialista, Política Económica, etc.

Para los ejercicios de tipo conceptual podrán evaluarse: cuadros comparativos, mapas conceptuales, guías de lectura, guías de discusión, etc. Y para los ejercicios de tipo procedimental se requieren elaboración de reportes de investigación, participación en discusión, elaboración de ensayos, de periódicos murales, etc.

**Sugerencias de portafolio de evidencias:**

Producto: Reseña y/o ensayo.

Desempeño: exposición y/o participación en debate.

Conocimiento: Prueba objetiva.

**MATERIALES Y RECURSOS**

- Material bibliográfico
- TV- video
- PC y cañón
- Colores
- Plumones
- Fichas de resumen
- Láminas
- Proyector de acetatos
- Guías de lectura
- Guías de discusión
- Listas de cotejo (productos)
- Guías de observación (desempeños)
- Material audiovisual

## BIBLIOGRAFÍA

**Básica:**

1. Benítez Juárez, Mirna Alicia et al. *Historia de México 2*. México, Nueva Imagen, 2005.
2. Cosío Villegas, Daniel (Coord.). *Historia General de México. Versión 2000*. México, El Colegio de México, 2002.
3. Delgado Cantú, Gloria M. *Historia de México. Formación del Estado Moderno*. México, Siglo XXI, 1997.
4. Menchaca/Martínez/Gutiérrez. *Historia de México II*. México, Publicaciones Cultural, 2005.
5. Vázquez, Zoraida Josefina. *Una historia de México II*, México, Editorial Patria, 2000.

**Complementaria:**

1. Blanco, José Joaquín. *Se llamaba Vasconcelos*. México, FCE, 1977.
2. Córdoba, Arnaldo. *La Política de masas del cardenismo*. México, ERA, 1980, 3ª ed.
3. Javier Garrido, Luis. *El Partido de la Revolución institucionalizada*. México, SEP, 1986.
4. Knigh, Alan. *La revolución mexicana. Del porfiriato al nuevo régimen constitucional*. México, Grijalbo, 1996.
5. Lerner, Victoria. *La educación Socialista* (Col. Historia de la Revolución Mexicana 1934-1940. No. 17). México. El Colegio de México, 1979.
6. Meyer, Jean. *La Cristiada*. 3 tomos. México, Siglo XXI Editores, 1984, 4ª edición:
  1. *La guerra de los cristeros, historia militar que pretende ser relato vivo, dejando la palabra a los actores, en la medida de lo posible.*
  2. *El conflicto entre la Iglesia y el Estado (1926-1929), historia política y diplomática*
  3. *Los cristeros, su ejército y los factores de su reclutamiento, su gobierno, su guerra, su ideología y su religión.*
7. Meyer, Lorenzo, et al. *La política del Maximato*. México, El Colegio de México, 1978 (Col. Historia de la Revolución Mexicana, 12).

**Enciclopedias Electrónicas:**

*18 lustros de la vida de México* (Colección de videocassetes). México, UNAM- Planeta, 1991-1993.

*Biografías de mexicanos. Historia, arte y vida de todos los tiempos*, México, Cristal Multimedia, 1999.

*Diccionario enciclopédico KIMERA*, Caracas, KIMERA, 2000.

*Diccionario enciclopédico LEXI-K*, México, Emblem Interactive, 1997.

*Enciclopedia Multimedia Encarta*, Microsoft, 2003.

*Enciclopedia Multimedia Salvat*, Barcelona, Salvat, 1997.

*Enciclopedia histórica de México*, México, Multimedia Interactiva-INAH, 2001.

*México. La Historia de su Democracia*. Vol. 1: "De los caudillos a las instituciones". México, TELEVISIA, 2004.

*México Siglo XX. La vida en México* (serie de videocassetes). México, Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa (ILCE), 1996.

P-C Kids programas educativos multimedia, Servi-Art Producciones, San Miguel de Allende, Gto:

*Nuestros valores cívicos, México es mi país*

*Historia de México*

*Biografías de personajes*

**Páginas web:**

artehistoria.com

tareas.com

altavista.com

h-historia.com

|  |   |                             |                 |
|--|---|-----------------------------|-----------------|
| <b>UNIDAD IV</b>   | <b>Consolidación, crisis del Estado Mexicano y su inserción en el modelo neoliberal (1940-2000)</b> | <b>ASIGNACIÓN DE TIEMPO</b> | <b>14 Horas</b> |
| <b>OBJETIVO DE UNIDAD</b>  |   |                             |                 |
| <p><b>El estudiante:</b><br/>Explicará los soportes de la estabilidad del régimen político mexicano, sus contradicciones económicas, políticas y sociales, la transición democrática y el modelo económico neoliberal, a través del análisis de sus principales características del desarrollo histórico nacional y del proceso de globalización, con una actitud participativa, crítica y constructiva.</p> |   |                             |                 |

| <b>CONTENIDO</b>   | <b>OBJETIVOS TEMÁTICOS</b>  | <b>ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA</b>  |  |                                   |
|--|---|---|--|-----------------------------------|
| 4.1. La Unidad Nacional.<br>4.1.1. Gobierno de Manuel Ávila Camacho.<br>4.1.2. México en el escenario de la 2ª. Guerra Mundial.<br>4.1.3. El sistema político presidencialista (PRI).<br>Gobiernos de:<br>◆ Alemán Valdés<br>◆ Ruiz Cortines<br>◆ López Mateos<br>◆ Díaz Ordaz<br>4.1.4. Los partidos políticos de oposición y las reformas electorales (1940-1982). PAN | <b>El estudiante:</b><br><br>4.1. Discutirá los elementos políticos que conllevaron a la denominada Unidad Nacional, mediante la reflexión sistemática de las estrategias políticas implementadas en los diferentes periodos presidenciales y la oposición surgida. | <b>Modalidad Didáctica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de collage.</li> <li>• Elaboración de crónica noticiosa.</li> <li>• Entrevistas.</li> <li>• Guiones, exposiciones, películas, cuadro comparativo, discusión grupal, guía de entrevista, línea del tiempo, lectura guiada, fichas de resumen, panel, reseña, crónica.</li> </ul>                                 |  |                                   |
|  |   | <b>Estrategias de Enseñanza</b>   |  | <b>Estrategias de Aprendizaje</b> |
|  |   | -Aplicar una evaluación diagnóstica escrita sobre el contenido de la unidad IV a través de interrogatorio directo.<br><br>-Introducir al tema “Unidad Nacional en el contexto mundial”.<br><br>-Asesorar la elaboración de un guión de entrevista para conversar con integrantes de partidos políticos sobre los siguientes temas: ideología, historia del partido, estatutos, principios, etc. | -Recuperar conocimiento previo o ideas preconcebidas, sobre la Consolidación, crisis del Estado Mexicano y su inserción en el modelo neoliberal (1940-2000).<br><br>-Elaborar fichas de resumen sobre el tema de la Unidad Nacional en el contexto mundial” y co-evaluar su destreza para redactar y su capacidad de síntesis.<br><br>-Realizar entrevistas a militantes de distintos partidos políticos y elaborar fichas de comentario sobre la información intercambiando los datos obtenidos, valorando sus habilidades comunicativas. |                                   |

| CONTENIDO  | OBJETIVOS TEMÁTICOS  | ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | Estrategias de Enseñanza  | Estrategias de Aprendizaje   |
| <p>4.2. Política económica.</p> <p>4.2.1. El Estado Benefactor (1940-1981). Modelos de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sustitución de importaciones (1941-1954).</li> <li>• Desarrollo Estabilizador (1954-1970).</li> </ul> <p>Desarrollo Compartido (1970-1976).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Crecimiento Acelerado o Alianza para la Producción (1976-1981).</li> </ul> <p>4.2.2. Crecimiento urbano, industrialización y rezago agrario.</p> | <p>4.2. Revisará la política económica del periodo, analizando comparativamente los diferentes modelos establecidos y sus consecuencias y ubicándolos en el marco del Estado Benefactor.</p> | <p>-Exposición panorámica del tema “Política Económica”.</p> <p>-Exposición y análisis de los modelos económicos aplicados en México de 1940 a 1970.</p> <p>-Coordinar una visita académica a algún parque industrial.</p> <p>- Organizar un panel sobre la política económica del Estado Benefactor.</p> | <p>- Completar los puntos de la exposición elaborando una síntesis y valorando su capacidad para distinguir lo esencial y para organizar la información.</p> <p>-Elaborar un cuadro comparativo sobre los diferentes modelos económicos que existieron en México de 1940 a 1970 y cotejar los requisitos de calidad establecidos.</p> <p>-Visitar un parque industrial de la comunidad y vincular la información obtenida con el tema del Estado Benefactor valorando su capacidad de observación, análisis y síntesis y su actitud de cuidado al medio ambiente.</p> <p>- Participar en un panel para clarificar consecuencias de los diferentes modelos del Estado Benefactor, valorando sus habilidades comunicativas y actitudes positivas hacia sus interlocutores.</p> |
| <p>4.3.El Estado y la política educativa.</p> <p>4.3.1. Escuela nacionalista.</p> <p>4.3.2. Reformas educativas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan de once años</li> <li>• Regionalización de</li> </ul>   | <p>4.3. Explicará el carácter público de la educación, mediante el análisis de su influencia para la consolidación de la clase media.</p>  | <p>-Exposición del tema “La educación nacionalista”.</p> <p>-Proporcionar los puntos relevantes a desarrollar en un periódico mural sobre las reformas educativas.</p>  | <p>-Elaborar un resumen de tema “La educación nacionalista” y co-evaluar su destreza para redactar y su capacidad de síntesis.</p> <p>-Participar en la elaboración de un periódico mural sobre las reformas educativas del periodo estudiado y valorar su capacidad práctica o destreza operativa para realizar el producto.</p>  |

| CONTENIDO   | OBJETIVOS TEMÁTICOS   | ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA  |   |
|---|---|--|---|
|   |   | Estrategias de Enseñanza   | Estrategias de Aprendizaje  |
| <p>la educación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planes Nacionales de Educación.</li> </ul> <p>4.4. Crisis del sistema político mexicano y la transición democrática (1968-2000).<br/>Gobiernos de: Echeverría, López Portillo, De la Madrid y Zedillo.</p> <p>4.4.1. Disidencia política, movimientos sociales y subversión guerrillera.</p> <p>4.4.2. La transición democrática y las luchas políticas (1982-2000).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Los primeros años de gobierno de Vicente Fox</li> </ul> | <p>4.4. Contratará los modelos estabilizadores y neoliberal, analizándolos en su contexto e identificando los retos del país a mediano plazo.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ofrecer una guía de entrevista para realizar una investigación sobre el impacto de la educación pública.</li> <li>- Coordinar la puesta en común sobre resultados de la investigación de campo.</li> <li>-Elaborar un guión-cuestionario para analizar una película sobre los movimientos sociales del periodo.</li> <li>-Exposición del tema de movimientos sociales y subversión guerrillera.</li> <li>-Promover la elaboración de un collage sobre los movimientos sociales de la época.</li> <li>- Ofrecer un panorama que contraste los modelos estabilizador y neoliberal.</li> <li>- Promover un debate para contrastar los</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar una investigación de campo por equipos en base a la entrevista para verificar la influencia de la educación pública en el periodo y generar un reporte de investigación.</li> <li>-Participar en una puesta en común sobre el impacto de la educación pública en el periodo, llegando a conclusiones.</li> <li>-Analizar la película proyectada y contestar el cuestionario sobre la misma y valorar sus habilidades básicas para relacionar sus conocimientos fáctuales sobre el tema y la escenificación observada para elaborar conclusiones.</li> <li>-Elaboración de una síntesis sobre los movimientos sociales valorando su capacidad de síntesis y sus destrezas para la redacción.</li> <li>-Elaborar un collage sobre los movimientos representativos sociales de la época co-evaluando su capacidad creativa y destrezas prácticas para recabar información gráfica.</li> <li>- Consultar bibliografía sobre los modelos estabilizador y neoliberal y elaborar un cuadro comparativo sobre las características de cada modelo co-evaluando su pertinencia.</li> <li>- Participar en el debate con su cuadro</li> </ul> |

| CONTENIDO  | OBJETIVOS TEMÁTICOS  | ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | Estrategias de Enseñanza  | Estrategias de Aprendizaje   |
| <p>4.5. Crisis del modelo estabilizador e inserción al modelo neoliberal (1981-2003).</p> <p>4.5.1. Reformas estructurales y la apertura de fronteras (TLC).</p> <p>4.5.2. Consecuencias económicas y sociales del neoliberalismo. La Globalización.</p> | <p>4.5. Explicará la crisis del modelo estabilizador y su inserción en el modelo neoliberal, a través del análisis e inferencias sobre las reformas estructurales, de la apertura de fronteras y de sus consecuencias.</p> | <p>modelos estabilizador y neoliberal en base a la investigación comparativa realizada.</p> <p>-Preparar materiales y llevar a cabo una lectura guiada sobre las reformas estructurales derivadas de la inserción del modelo neoliberal.</p> <p>-Exposición del tema “Crisis del Modelo Estabilizador y su inserción al modelo neoliberal”.</p> <p>-Proporcionar los elementos necesarios para que los alumnos desarrollen una investigación sobre la globalización y sus repercusiones en México.</p> <p>- Promover un debate sobre las consecuencias económicas y sociales del neoliberalismo en base a la síntesis e investigación realizadas.</p> <p>-Acordar el portafolio de evidencias que deberá presentar cada estudiante para su evaluación sumativa.</p> | <p>comparativo y co-evaluar su capacidad para elaborar argumentos y dialogar en forma respetuosa y asertiva.</p> <p>-Participación en la lectura guiada y elaborar una síntesis de la misma co-evaluando sus habilidades para distinguir lo esencial.</p> <p>Hacer un resumen del tema “Crisis del Modelo Estabilizador y su inserción al modelo neoliberal” valorando su destreza para redactar correctamente.</p> <p>-Realizar una investigación sobre la globalización y sus repercusiones en México, generando un reporte y evaluando sus conocimientos factuales y conceptuales y su capacidad práctica para organizar la información.</p> <p>-En equipo, participar en un debate sobre los cambios habidos en el país, consecuencia de la inserción en el modelo neoliberal, co-evaluando sus habilidades comunicativas y actitudes positivas de empatía a las ideas de sus compañeros.</p> <p>- Acordar el portafolio de evidencias que deberá presentar cada estudiante para su evaluación sumativa.</p> |

### ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN SUGERIDA

#### **Evaluación Diagnóstica**

Evaluación a aplicar antes de cada bloque temático.

Al inicio sondear sobre los acontecimientos más significativos y precisar los contenidos propios de la Unidad.

Verificar la precisión conceptual propia de la Unidad: Estado, unidad nacional, partidos políticos, sistema político, reforma electoral, política económica, modelo económico, educación, crisis, democracia, TLC, neoliberalismo y globalización.

#### **Evaluación Formativa**

Evaluación a aplicar durante el proceso de enseñanza y de aprendizaje.

Contenidos declarativos: Se evaluarán los conocimientos factuales y conceptuales sobre temas relacionados con el México Contemporáneo, desde la Unidad Nacional y desarrollo del Estado Nacional hasta su inserción en el modelo neoliberal, enmarcado en la globalización; mediante la elaboración de fichas de resumen y cuadros comparativos, y de exposición oral o escrita (reseña), utilizando listas de cotejo en situaciones de co-evaluación.

Contenidos procedimentales: Se evaluará la destreza en la aplicación de técnicas y procedimientos para el desarrollo de la investigación documental, y las habilidades ejecutivas en los análisis críticos que se realicen en los debates, panels y ensayos, en relación con: el desarrollo del Estado Nacional y su inserción en el modelo neoliberal, utilizando guías de observación para los desempeños que no generen un producto específico.

Contenidos actitudinales: Se evaluarán principalmente las actitudes y valores que muestren los alumnos durante las discusiones grupales, el trabajo en equipo, la participación en clase y en las distintas actividades que realice; apoyado mediante guías de observación aplicadas en situaciones de auto o evaluación en pares y utilizando listas de cotejo para evaluar el desempeño en relación con las líneas de orientación curricular: desarrollo de la comunicación oral, respecto a los valores de la tolerancia, el respeto, etc.

#### **Evaluación Sumativa**

Esta modalidad de evaluación se aplica al final de cada unidad y al término del curso. Sus resultados se utilizan para efectos de asignar una calificación, acreditar conocimientos y promover al estudiante a otro nivel del proceso educativo. En forma paralela al proceso formativo en el cual el estudiante trabaja en equipo, producirá en forma individual las evidencias críticas de aprendizaje, es decir, aquellas que **tienen un carácter integrador del objetivo de la unidad**, para presentarlas para su evaluación final. Tales evidencias se deberán acordar en trabajo de academia así como su ponderación para la calificación. Los instrumentos para recolectarlas (instructivos, cuestionarios, pruebas objetivas, etc.) también se elaborarán en trabajo colegiado junto con los instrumentos de evaluación (guías de observación, listas de cotejo, rúbricas, escalas valorativas, plantillas de respuestas, entre los más comunes). Se sugiere considerar por lo menos una evidencia de cada tipo que en conjunto integren los contenidos de la unidad en términos de conocimientos y capacidades prácticas y/o creativas:

Versará sobre los contenidos temáticos de la Unidad: la Unidad Nacional, El Estado Benefactor y sus modelos económicos, la política educativa, crisis del sistema político mexicano la transición democrática y la crisis del modelo estabilizador y su inserción al modelo neoliberal.

Para la integración del producto final se pueden considerar los ejercicios de tipo conceptual: cuadros comparativos, mapas conceptuales, guías de lectura, etc. y los ejercicios de tipo procedimental para definir la estructura del producto: reportes de investigación, elaboración de ensayos.

**Sugerencias de portafolio de evidencias:**

Producto: Ensayo.

Desempeño: panel y/o exposición y/o participación en debate.

Conocimiento: prueba objetiva.

## MATERIALES Y RECURSOS

- Material bibliográfico,
- TV, video
- PC, Cañón
- Proyector de acetatos
- Acetatos
- Fichas de resumen
- Láminas
- Guías de lectura
- Guías de discusión
- Listas de cotejo (productos)
- Guías de observación (desempeños)
- Instructivos para desarrollar investigación documental, ensayos, reseñas, mapas ilustrados, collage histórico, maquetas, etc.
- Instrumentos de evaluación diagnóstica, formativa y sumativa
- Mapa de México
- Material audiovisual:
  - P-C Kids programas educativos multimedia, Servi-Art Producciones, San Miguel de Allende, Gto.
    1. *Nuestros valores cívicos, México es mi país*
    2. *Historia de México*
    3. *Biografías de personajes*
  - *Enciclopedia Multimedia Encarta*. México, Microsoft, 2003.
  - *Enciclopedia Multimedia Salvat*, Barcelona, Salvat, 1997.
  - *Diccionario enciclopédico KIMERA*, Caracas, KIMERA, 2000.
  - *Diccionario enciclopédico LEXI-K*, México, 1997.
  - *Biografías de mexicanos. Historia, arte y vida de todos los tiempos*, México, Cristal Multimedia, 1999.
  - *Enciclopedia histórica de México*, México, Multimedia Interactiva-INAH, 2001
  - Woldenberg, José (Conductor). *México. La historia de su democracia*. 3Vols. México, Televisa, 2004.
  - Videoteca Histórica de México. *18 lustros de la vida de México en este siglo*. México, UNAM-Planeta, 1991-1993

**Páginas web:**

- Arthistoria.com
  - Tareas.com
  - Altavista.com
  - h-historia.com
- 
- Películas sobre el movimiento del '68: *Rojo amanecer, El '68, El bulto*, Documentales del 2 de octubre de 1968 y 10 de junio de 1971.
  - Películas contemporáneas: *Las fuerzas vivas, Calzonzin. Inspector, Todo el poder, Ante el cadáver de un líder, La ley de Herodes*.

**BIBLIOGRAFÍA****Básica:**

1. Benítez Juárez, Mirna Alicia et al. *Historia de México 2*. México, Nueva Imagen, 2005.
2. Cosío Villegas, Daniel (Coord.). *Historia General de México. Versión 2000*. México, El Colegio de México, 2002.
3. Delgado Cantú, Gloria M. *Historia de México. Formación del Estado Moderno*. México, Siglo XXI, 1997.
4. Menchaca/Martínez/Gutiérrez. *Historia de México II*. México, Publicaciones Cultural, 2005.
5. Vázquez, Zoraida Josefina. *Una historia de México II*, México, Editorial Patria, 2000.

**Complementaria:**

1. Aguilar Camín, Héctor. *Después del Milagro*. México, Cal y Arena. 1989.
2. Beck, Ulrich. *¿Qué es la globalización?: falacias del globalismo, respuesta a la globalización*. España, Paidós, 1998.
3. Espadas, A. Uuc-Kib, Guadalupe Reyes e Iván Vallado. *Estructura Socioeconómica de México*, México, Nueva Imagen, 2002.
4. Giddens, Anthony. *Un mundo desbocado. Los efectos de la globalización en Nuestras vidas*, España, Taurus, 2000.
5. Tello, Carlos (Coord.). *México: informe sobre la crisis (1982-1986)*. México, CIIH. UNAM, 1994.



**RICARDO OZIEL FLORES SALINAS**  
Director General del Bachillerato

**LEONARDO GÓMEZ NAVAS CHAPA**  
Director de Coordinación Académica

**José María Rico No. 221, Colonia Del Valle, Delegación Benito Juárez. C. P. 03100, México D. F.**