

MATRICES DE EVALUACIÓN (Rúbricas)

Características de un trabajo muy bien realizado

El trabajo con aportaciones y propuestas que deben presentar los interesados en obtener el “Certificado en competencias docentes para la Educación Media Superior” será calificado con base en una matriz de evaluación (rúbrica) que contiene las características principales de cada nivel de calidad alcanzado en dicho documento. Con el propósito de orientar a los participantes, a continuación se registran los rasgos que corresponden a un trabajo muy bien realizado.

Opción no. 1. “Una estrategia didáctica”.

	Nivel Muy Bueno
<p>Primer Núcleo</p> <p>Criterio: Relevancia y pertinencia - en el MCC de la RIEMS- de la estrategia didáctica que se propone</p> <p>Competencias que se enfatizan: 3 y 6.</p> <p>Atributos de las Competencias que se enfatizan: 3.1, 3.2 y 3.4 y todos los de la competencia 6.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Contextualiza y fundamenta su estrategia a partir de exponer qué del: <ul style="list-style-type: none"> a) contexto escolar suscita la estrategia, b) MCC da lugar al desarrollo de su estrategia. ✓ En la contextualización incluye: <ul style="list-style-type: none"> a) datos empíricos documentados, b) reflexiones sobre su experiencia, c) referencias a una tradición o un enfoque pedagógico. ✓ En la propuesta utiliza adecuadamente algún sistema de referencias para documentar sus afirmaciones (APA, Harvard, entre otros).
<p>Segundo núcleo</p> <p>Criterio: Relevancia y pertinencia de las reflexiones sobre las implicaciones del diseño que se propone.</p> <p>Competencias que se enfatizan: 3</p> <p>Atributos de las competencias que se enfatizan: 3.1, 3.2 y 3.4</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ En las conclusiones, el autor relata su experiencia al asumir una posición y extraer implicaciones para la educación media superior. ✓ Los argumentos elaborados en las conclusiones: <ul style="list-style-type: none"> a) Son relativos a los referentes conceptuales, el enfoque o las tradiciones pedagógicas asumidas que organizaron el diseño propuesto, b) Muestran las implicaciones pedagógicas del diseño para la educación media superior, a) c) Indican que el autor logró importantes aprendizajes al diseñar su propuesta.
<p>Tercer núcleo</p> <p>Criterio: Coherencia y congruencia en el diseño argumentado y comunicable de la estrategia didáctica.</p> <p>Competencias que se enfatizan: 2, 3, 4, 5 y 6.</p> <p>Atributos de las competencias que se enfatizan: todos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Describe la estrategia didáctica con dos tipos de elementos, los que provienen de su propia experiencia y los que se derivan de investigaciones educativas. ✓ En el documento el autor desarrolla por lo menos los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> a) Describe actividades de aprendizaje, b) Propone diversas actividades para los actores e interacciones individuales y grupales. c) Recomienda formas de evaluación de las competencias que se desarrollan con su propuesta, d) Sugiere recursos para desplegar la estrategia didáctica que propone.

Opción no.2. "Desarrollo de un material educativo (escoger una de las tres variantes)".

	Nivel Muy Bueno
<p>Primer Núcleo</p> <p>Criterio: Describe coherentemente y justifica el diseño del material educativo según la variante que seleccionó.</p> <p>Competencias que se enfatizan: 3.</p> <p>Atributos de las Competencias que se enfatizan: 3.3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Expresa con claridad y en forma detallada el tipo de material que seleccionó y la competencia a desarrollar según el MCC. ✓ Justifica la variante de su elección a partir de la competencia a desarrollar y el perfil de los estudiantes conforme al MCC. ✓ Propone una metodología de trabajo para utilizar el material y describe cómo interactúan el docente y el estudiante. ✓ Propone la estrategia de evaluación para el aprendizaje y las competencias desarrolladas a partir de la utilización del material.
<p>Segundo Núcleo</p> <p>Criterio: Coherencia y pertinencia entre las recomendaciones de uso, metodología de trabajo propuesta y el sustento teórico.</p> <p>Competencias que se enfatizan: 3.</p> <p>Atributos de las Competencias que se enfatizan: 3.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Expresa de manera clara las situaciones o problemas que puede presentar el material en relación al perfil de los estudiantes y la estrategia de trabajo para implementarlo. ✓ Advierte de las implicaciones que tendrá el uso pedagógico de este material en el salón de clases. ✓ Hace énfasis en los aspectos relevantes a considerar a la hora de utilizar el material para lograr el desarrollo de la(s) competencia(s) del MCC. ✓ La metodología se relaciona con las recomendaciones a partir del perfil del estudiante y el proceso de enseñanza y de aprendizaje, y se fundamenta en aspectos teóricos para lograr las competencias del MCC, así como la evaluación de las mismas.
<p>Tercer núcleo</p> <p>Criterio: Suficiencia y coherencia de los argumentos para explicitar la relación entre el uso del material, el plan de estudios y los actores.</p> <p>Competencias que se enfatizan: 3.</p> <p>Atributos de las Competencias que se enfatizan: 3.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Describe de manera clara y coherente la relación del material educativo con el plan de estudios y la secuencia didáctica. ✓ Explicita las estrategias de aprendizaje y los objetivos formativos del material educativo en relación a las secuencias didácticas y las actividades de aprendizaje. ✓ Pone énfasis en el rol del docente y el estudiante para garantizar los propósitos para los que fue evaluado, adaptado o creado el material.

Opción no.3. “Proyecto de mejora de la práctica educativa.

	Nivel Muy Bueno
<p>Primer Núcleo</p> <p>Criterio: Pertinencia y relevancia del diagnóstico de la problemática relevante y de la descripción de los tiempos y el entorno.</p> <p>Competencias que se enfatizan: 3, 7 y 8.</p> <p>Atributos de las Competencias que se enfatizan: 3.1, 3.2, 3.4 y todas las de las competencias 7 y 8.</p>	<p>✓ Contextualiza y fundamenta su proyecto.</p> <p>✓ En el diagnóstico identifica:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) La relevancia de la situación problemática. b) Evidencias de la existencia de esta situación antes de la RIEMS. c) A los actores participantes en la situación. d) Los indicadores o rasgos que ponderan la necesidad de efectuar mejoras en el centro escolar. e) La forma en que la problemática afecta el cumplimiento de los propósitos de la RIEMS.
<p>Segundo Núcleo</p> <p>Criterio: Congruencia, coherencia y rigor de la estrategia de intervención que se propone.</p> <p>Competencias que se enfatizan: 3,7 y 8.</p> <p>Atributos de las Competencias que se enfatizan: 3.1, 3.2, 3.4 y todos los de las competencias 7 y 8</p>	<p>✓ Describe la estrategia de intervención a partir de los siguientes elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Fundamentación: en los argumentos selecciona ya sea un punto de vista disciplinario, multidisciplinario o interdisciplinario. b) Plan de mejora o solución propuesta: explica el sentido de la innovación que propone e incluye en el plan a los actores implicados, las acciones que efectuarán y los recursos principales para el logro de su propuesta. c) Propósitos del plan de mejora y cronograma: menciona los propósitos a lograr, las responsabilidades de los actores implicados y el cronograma de las acciones del plan de mejora.
<p>Tercer núcleo</p> <p>Criterio: Congruencia, coherencia y rigor del dispositivo para evaluar la estrategia de intervención.</p> <p>Competencias que se enfatizan: 3,7 y 8.</p> <p>Atributos de las Competencias que se enfatizan: 3.1, 3.2, 3.4 y todos los de las competencias 7 y 8</p>	<p>✓ Describe el dispositivo de evaluación a partir de los siguientes elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Diseño de una metodología para evaluar el impacto de su propuesta a partir de un punto de vista teórico. b) Procedimientos para evaluar la propuesta. c) Ejemplos de instrumentos para realizar la evaluación. d) Primeros resultados que se esperan.

Opción No. 4. “Proyecto de mejora de la gestión educativa”

Nivel Muy Bueno	
<p>Primer Núcleo</p> <p>Criterio: Integralidad del diagnóstico. Competencias directivas que se enfatizan: 1, 2, 3, 5 y 6. Atributos de las competencias que enfatizan: 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.6, 3.4, 5.1, 5.2, 5.4, 5.5, 6.1, 6.2 y 6.4.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Describe las circunstancias del plantel mediante: <ul style="list-style-type: none"> a) Necesidades sociales del entorno y de la comunidad por atender. b) Infraestructura disponible. c) Recursos humanos y financieros con que cuenta. d) Cultura y clima organizacional que prevalecen en el plantel. ✓ Aporta elementos sobre la opinión de la comunidad acerca del proyecto y la problemática que atiende. ✓ Prioriza y analiza los problemas a resolver de acuerdo a las demandas de la comunidad educativa. ✓ Explica con claridad las necesidades que atenderá y las metas a alcanzar.
<p>Segundo núcleo</p> <p>Criterio: Validez y congruencia de la fundamentación del plan de mejora de la gestión educativa que se propone. Competencias directivas que se enfatizan: 2, 4, 5 y 6. Atributos de las competencias directivas que se enfatizan: 2.1, 2.2, 2.3, 4.1, 4.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 6.3 y 6.4.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fundamenta el plan de mejora mediante los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> a) Al menos una postura teórica sobre gestión de proyectos educativos. b) El papel del director conforme a las competencias descritas en el perfil del SNB, la RIEMS y el Acuerdo secretarial 449. c) La exposición analítica de las ventajas del plan de mejora de acuerdo al contexto del plantel y los obstáculos que deberá enfrentar para llevarlo a cabo, con los objetivos y las metas descritos explícitamente. d) Los propósitos expresados con claridad, así como su relación con la problemática detectada y las necesidades a resolver. e) El horizonte temporal del proyecto y las etapas en que se desarrolla; la distribución de tareas y el personal que las desarrollará. f) La estrategia general del proyecto, los objetivos y metas por etapa y la manera en que se relacionan e identifican las unidades operativas del plantel (departamentos, oficinas, coordinaciones o personas) que participan en el plan de mejora que se propone.
<p>Tercer núcleo</p> <p>Criterio: Pertinencia y claridad de los criterios, indicadores, actividades e instrumentos para evaluar el plan de mejora de la gestión educativa que se propone. Competencias directivas que se enfatizan: 1, 2, 5 y 6. Atributos de las competencias directivas que se enfatizan: 1.1,1.6, 2.4, 2.5, 5.5, 5.6 y 6.5.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Describe de manera pormenorizada los criterios, los indicadores, las actividades a desarrollar y los instrumentos que se utilizarán para evaluar el cumplimiento de los objetivos y las metas, así como una propuesta amplia de difusión de los resultados del plan de mejora.

Opción no. 5. “**Diseño o rediseño de un curso en función de las competencias genéricas y disciplinares del Marco Curricular Común**”

	Nivel Muy Bueno
<p>Primer Núcleo</p> <p>Criterio: Claridad, pertinencia y suficiencia de argumentos al definir las competencias que desarrollarán los estudiantes y describir los productos de aprendizaje que lograrán con el curso que se propone.</p> <p>Competencias que se enfatizan: 3 y 5.</p> <p>Atributos de las competencias que se enfatizan: 3.1, 3.5 y 5.1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Las competencias se definen considerando las características que propone el MCC para su construcción. ✓ Se utilizan verbos que integran los atributos de las competencias y señalan el ámbito de aplicación. ✓ Se caracterizan los productos de aprendizaje de acuerdo a los atributos de las competencias.
<p>Segundo núcleo</p> <p>Criterio: Congruencia y pertinencia de la selección, articulación y organización de los contenidos del curso, así como de los procesos para definir las unidades de competencia.</p> <p>Competencias docentes que se enfatizan: 3 y 5.</p> <p>Atributos de las competencias que se enfatizan: 3.2, 3.4 y 5.1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se describe la metodología que se utilizó para definir los procesos de enseñanza y de aprendizaje y los contenidos que forman parte de las unidades de competencia y se incluyen las matrices que se emplearon para su realización. ✓ Se explica cómo se organizan los contenidos del curso de manera secuenciada por procesos o ejecuciones en relación con las competencias a desarrollar en los estudiantes. ✓ Se nombran las unidades de competencia como procesos o fases de las competencias a desarrollar en el curso.
<p>Tercer núcleo</p> <p>Criterio: Pertinencia y suficiencia - respecto al MCC- de las actividades de aprendizaje establecidas en el curso, así como congruencia y validez de los criterios e indicadores para evaluar los productos de aprendizaje y el desarrollo de las competencias implicadas en el curso.</p> <p>Competencia que se enfatiza: 5</p> <p>Atributos de la competencia que se enfatiza: todas las de la competencia 5.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Las actividades de aprendizaje son suficientes y pertinentes para desarrollar las competencias que pretende el curso que se propone. ✓ Las actividades de aprendizaje se presentan: <ul style="list-style-type: none"> a) Con diversidad de tipos (de problematización, de organización, de procesamiento, de aplicación, de metacognición). b) Describiendo los productos que elaborará el estudiante. c) Estableciendo el tipo de recurso que utilizará el estudiante. d) Explicando las interacciones que se desarrollarán entre estudiantes y profesor. e) Describiendo las estrategias para presentar y retroalimentar cada actividad de aprendizaje (evaluación con enfoque formativo). f) Incluyendo los criterios e indicadores para evaluar los procesos y los productos de aprendizaje.