

SEP



# ÉTICA Y VALORES II

SERIES

PROGRAMAS DE ESTUDIOS



**Vivir Mejor**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR  
DIRECCIÓN GENERAL DEL BACHILLERATO

## SERIE: PROGRAMAS DE ESTUDIO

SEMESTRE	2do.	CAMPO DE CONOCIMIENTO	CIENCIAS SOCIALES
TIEMPO ASIGNADO	48 horas.	COMPONENTE DE FORMACIÓN	BÁSICA
CRÉDITOS	6		

En este programa encontrará las competencias genéricas y disciplinares básicas a desarrollar en la asignatura de Ética y Valores II integrada en bloques de aprendizaje.

## ÍNDICE

CONTENIDO	PÁGINA
Fundamentación	4
Ubicación de la materia y asignatura en el Plan de Estudios	7
Distribución de Bloques	8
Cruce de competencias genéricas y disciplinares	9
Bloques de aprendizaje	
Bloque I Relaciones a la Ética con la ciencia y la tecnología	11
Bloque II Problematisas conflictos de la práctica médica y la bioética	15
Bloque III Promueves una educación ambiental para el desarrollo sustentable	18
Bloque IV Realizas acciones morales que promueven el desarrollo individual y de la comunidad.	23
INFORMACIÓN DE APOYO PARA EL DOCENTE	27
Créditos	28
Directorio	29

### FUNDAMENTACIÓN

A partir del Ciclo Escolar 2009-2010 la Dirección General del Bachillerato incorporó en su plan de estudios los principios básicos de la Reforma Integral de la Educación Media Superior cuyo propósito es fortalecer y consolidar la identidad de este nivel educativo, en todas sus modalidades y subsistemas; proporcionar una educación pertinente y relevante al estudiante que le permita establecer una relación entre la escuela y su entorno; y facilitar el tránsito académico de los estudiantes entre los subsistemas y las escuelas.

Para el logro de las finalidades anteriores, uno de los ejes principales de la Reforma Integral es la definición de un Marco Curricular Común, que compartirán todas las instituciones de bachillerato, basado en desempeños terminales, el enfoque educativo basado en el desarrollo de competencias, la flexibilidad y los componentes comunes del currículum.

A propósito de éste destacaremos que el enfoque educativo permite:

- Establecer en una unidad común los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que el egresado de bachillerato debe poseer.

Dentro de las competencias a desarrollar, encontramos las genéricas; que son aquellas que se desarrollarán de manera transversal en todas las asignaturas del mapa curricular y permiten al estudiante comprender su mundo e influir en él, le brindan autonomía en el proceso de aprendizaje y favorecen el desarrollo de relaciones armónicas con quienes les rodean. Por otra parte las competencias disciplinares básicas refieren los mínimos necesarios de cada campo disciplinar para que los estudiantes se desarrollen en diferentes contextos y situaciones a lo largo de la vida. Asimismo, las competencias disciplinares extendidas implican los niveles de complejidad deseables para quienes opten por una determinada trayectoria académica, teniendo así una función propedéutica en la medida que prepararán a los estudiantes de la enseñanza media superior para su ingreso y permanencia en la educación superior.<sup>1</sup>

Por último, las competencias profesionales preparan al estudiante para desempeñarse en su vida con mayores posibilidades de éxito.

Dentro de este enfoque educativo existen varias definiciones de lo qué es una competencia, a continuación se presentan las definiciones que fueron retomadas por la Dirección General del Bachillerato para la actualización de los programas de estudio:

Una competencia es la “capacidad de movilizar recursos cognitivos para hacer frente a un tipo de situaciones” con buen juicio, a su debido tiempo, para definir y solucionar verdaderos problemas.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Acuerdo Secretarial Núm. 468 por el que se establecen las competencias disciplinares extendidas del Bachillerato General, DOF, abril 2009.

<sup>2</sup> Philippe Perrenoud, “Construir competencias desde la escuela” Ediciones Dolmen, Santiago de Chile.

Tal como comenta Anahí Mastache<sup>3</sup>, las competencias van más allá de las habilidades básicas o saber hacer ya que implican saber actuar y reaccionar; es decir que los estudiantes sepan saber qué hacer y cuándo. De tal forma que la Educación Media Superior debe dejar de lado la memorización sin sentido de temas desarticulados y la adquisición de habilidades relativamente mecánicas, sino más bien promover el desarrollo de competencias susceptibles de ser empleadas en el contexto en el que se encuentren los estudiantes, que se manifiesten en la capacidad de resolución de problemas, procurando que en el aula exista una vinculación entre ésta y la vida cotidiana incorporando los aspectos socioculturales y disciplinarios que les permitan a los egresados desarrollar competencias educativas.

El plan de estudio de la Dirección General del Bachillerato tiene como objetivos:

- Proveer al educando de una cultura general que le permita interactuar con su entorno de manera activa, propositiva y crítica (componente de formación básica);
- Prepararlo para su ingreso y permanencia en la educación superior, a partir de sus inquietudes y aspiraciones profesionales (componente de formación propedéutica);
- Y finalmente promover su contacto con algún campo productivo real que le permita, si ese es su interés y necesidad, incorporarse al ámbito laboral (componente de formación para el trabajo).

Como parte de la formación básica anteriormente mencionada, a continuación se presenta el programa de estudios de la asignatura de Ética y Valores II, que pertenece al campo de conocimiento de las Ciencias Sociales, y se integra con dos cursos. Este campo de conocimiento conforme al Marco Curricular Común, tiene la finalidad de propiciar el desarrollo de la creatividad y el pensamiento lógico y crítico entre los estudiantes, mediante procesos de razonamiento, argumentación y estructuración de ideas que conlleven el despliegue de distintos conocimientos, habilidades, actitudes y valores, en la resolución de problemas éticos fundamentales que en sus aplicaciones trasciendan el ámbito escolar; asimismo, orienta la formación de ciudadanos reflexivos y participativos, conscientes de su ubicación en el tiempo y el espacio y se enfatiza en la formación de los estudiantes una perspectiva plural y democrática. Su desarrollo implica que puedan interpretar su entorno social y cultural de manera crítica, a la vez que puedan valorar prácticas distintas a las suyas, y de este modo, asumir una actitud responsable hacia los demás.

Al cursar la asignatura de Ética y Valores II el alumnado se adentrará en el campo de las dimensiones de la condición humana para así identificar los derechos humanos y la dignidad de la persona, asimismo, descubrirá problemas morales que la sociedad enfrenta día con día y las prácticas bioéticas actuales que lo llevarán a reflexionar sobre el papel del estudio de los valores éticos y su aplicación en la ciencias. De tal forma, que a través de las actividades realizadas en el primer año del Bachillerato el estudiante será capaz de aportar soluciones viables ante un mundo que necesita urgentemente solucionar los problemas sociales, ambientales y de desarrollo sustentable.

---

<sup>3</sup> Mastache, Anahí et. al. Formar personas competentes. Desarrollo de competencias tecnológicas y psicosociales. Ed. Novedades Educativas. Buenos Aires / México. 2007.

En el Bachillerato General, se busca consolidar y diversificar los aprendizajes y desempeños, ampliando y profundizando el desarrollo de competencias relacionadas con el campo disciplinar **de las Ciencias Sociales**, que promueve la asignatura de **Ética y Valores II**.

Además de promover el desarrollo de las 11 competencias genéricas y sus atributos, esta asignatura promueve el desarrollo de las siguientes competencias disciplinares básicas:

Desde el punto de vista curricular, cada materia de un plan de estudios mantiene una relación vertical y horizontal con el resto, el enfoque por competencias reitera la importancia de establecer este tipo de relaciones al promover el trabajo interdisciplinario, en similitud a la forma como se presentan los hechos reales en la vida cotidiana. La asignatura de Ética y Valores II, permite el trabajo interdisciplinario con el campo de las Ciencias Sociales: Historia de México, Estructura Socioeconómica de México, Historia Universal Contemporánea y Filosofía. Sin embargo, esto no quiere decir que no tenga una relación con las demás asignaturas que conforman el mapa curricular, ya que la Ética se plantea como una forma de vida. En el componente básico se relaciona con las siguientes asignaturas: en el primer semestre se relaciona con Introducción a las Ciencias Sociales, Informática I y Taller de Lectura y Redacción I; en el segundo semestre con Historia de México I, Informática II y Taller de Lectura y Redacción II; en el tercer semestre con Historia de México II, Biología II y Literatura I; en el cuarto semestre con Estructura Socioeconómica de México, Biología II y Literatura II; en el quinto semestre con Geografía e Historia Universal Contemporánea; mientras que en el sexto semestre con Filosofía y Ecología y Medio Ambiente. Referente al componente propedéutico, se relaciona con Ciencias de la Salud I y II, Psicología I y II y Ciencias de la Comunicación I y II. En el componente de Formación profesional se relaciona con cualquiera de las formaciones para el trabajo, pues la ética es un componente fundamental del ejercicio profesional.

ROL DOCENTE:

Facilita el proceso educativo al diseñar actividades significativas integradoras que permitan vincular los saberes previos de los estudiantes con los objetos de aprendizaje, propicia el desarrollo de un clima escolar favorable, afectivo, basado en el respeto por la opinión del otro, lo cual fomenta la tolerancia, la apertura a la discusión y capacidad de negociación; así como promover el trabajo en equipo. De igual manera planea, prepara, problematiza, desestructura o reactiva los conocimientos previos, retroalimenta y monitorea las acciones de los estudiantes en el aula.

UBICACIÓN DE LA MATERIA Y RELACIÓN CON LAS ASIGNATURAS EN EL PLAN DE ESTUDIOS

Primer semestre	Segundo semestre	Tercer semestre	Cuarto semestre	Quinto semestre	Sexto semestre
Introducción a las Ciencias Sociales	Ética y Valores II	Historia de México II	Estructura Socioeconómica de México	Geografía	Filosofía
Ética y Valores I	Historia de México I	Biología I	Biología II	Historia Universal Contemporánea	Ecología y Medio Ambiente
Informática I	Informática II	Literatura I	Literatura I	Ciencias de la Comunicación I Ciencias de la Salud I Psicología I	Ciencias de la Comunicación II Ciencias de la Salud II Psicología II
TLR I	TLR II	FORMACIÓN PARA EL TRABAJO			
ACTIVIDADES PARA ESCOLARES					

## DISTRIBUCIÓN DE BLOQUES

Los bloques que componen el programa de la asignatura son:

BLOQUE I Relaciones a la Ética con la ciencia y la tecnología.

BLOQUE II Problematizas conflictos de la práctica médica y la bioética.

BLOQUE III Promueves una educación ambiental para el desarrollo sustentable.

BLOQUE IV Realizas acciones morales que promueven el desarrollo individual y de la comunidad.

### COMPETENCIAS GENÉRICAS

Las competencias genéricas son aquellas que todos los bachilleres deben estar en la capacidad de desempeñar, y les permitirán a los estudiantes comprender su entorno (local, regional, nacional o internacional) e influir en él, contar con herramientas básicas para continuar aprendiendo a lo largo de la vida, y practicar una convivencia adecuada en sus ámbitos social, profesional, familiar, etc., por lo anterior estas competencias construyen el **Perfil del Egresado** del Sistema Nacional de Bachillerato.

A continuación se enlistan las competencias genéricas:

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.
3. Elige y practica estilos de vida saludables.
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

## COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS DEL CAMPO CIENCIAS SOCIALES

### BLOQUES DE APRENDIZAJE

	1	2	3	4
1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.	X	X	X	X
2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al Presente.	X		X	X
3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado	X	X	X	X
4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen		X	X	X
5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento		X	X	X
6. Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico				
7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo			X	
8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos				X
9. Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida			X	
10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto	X	X	X	X

Bloque	Nombre del Bloque	Tiempo asignado
I	RELACIONAS A LA ÉTICA CON LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA	9horas

## Desempeños del estudiante al concluir el bloque

Identifica la importancia de la ciencia en el avance de la sociedad.

Analiza ejemplos de avances científicos que han favorecido a los grupos sociales y los compara con otros que han provocado deterioros.

Comprende las implicaciones de los desastres producidos por el mal uso de la ciencia y la tecnología en diferentes momentos de la historia.

Argumenta la aplicación ética de los avances científicos y tecnológicos que aportan elementos para el bienestar de su comunidad.

## Objetos de aprendizaje

Ética y Ciencia

Ética y tecnología.

Impacto de la Ciencia y la Tecnología en:

- ✓ La economía
- ✓ Las grandes ciudades
- ✓ El campo
- ✓ Los negocios
- ✓ Las guerras
- ✓ En el hogar y sociedad en general
- ✓ Su comunidad

## Competencias a desarrollar

Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.

Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y en mundo con relación al presente.

Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.

Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.

Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.

Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.

Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.

Elige las fuentes de información relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.

Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.

Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.

Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.

Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.

Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.

Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente.

## Actividades de Enseñanza

Solicitar a los alumnos que elaboren un listado de aparatos que se utilizan de manera cotidiana, los cuales consideren producto del avance de la ciencia y la tecnología y los compare con los que existían en la época de sus abuelos.

Solicitar una investigación documental sobre las características de la ciencia y la tecnología, destacando la relación con la ética.

Promover y guiar la discusión grupal sobre la investigación solicitada.

Solicitar una investigación documental sobre las consecuencias que trae consigo la aplicación de la ciencia y la tecnología en el ámbito mundial, nacional y local.

Sugerir a manera de ejemplo diferentes problemáticas relacionadas a la aplicación de la ética en los avances científicos y tecnológicos y explorar distintas propuestas de solución con el grupo.

## Actividades de Aprendizaje

Realizar un listado de aparatos que se utilizan de manera cotidiana, los cuales consideren producto del avance de la ciencia y la tecnología y los compare con los que existían en la época de sus abuelos y a partir de éste elaboren un cuadro comparativo.

Realizar una investigación documental sobre las características que definen a la ciencia y a la tecnología y establezcan cuál es la relación que tiene la ética para regular tanto los avances en estos dos ámbitos, así como su aplicación.

Discutir en grupo la relación que existe entre la Ética, la ciencia y la tecnología y presentar una conclusión grupal de manera escrita.

En equipos identificar una problemática local relacionada con la aplicación de la ética en los avances científicos y tecnológicos y proponer una alternativa para su solución, elaborar un informe escrito donde se mencione la problemática y la propuesta de solución debidamente argumentada.

Exponer ante el grupo, la institución o dependencias la problemática identificada y la propuesta de solución a la problemática.

## Instrumentos de Evaluación

Portafolio: Cuadro comparativo.

Lista de cotejo para el reporte escrito de la investigación documental.

Guía de observación sobre la discusión.  
Lista de cotejo para valorar el ensayo.  
Portafolio: ensayo

Rúbrica para la propuesta de solución.

Coordinar la presentación o exposición de la propuesta de solución. Gestionar en el centro educativo la visita de algunas autoridades o dependencias relacionadas con las problemáticas identificadas por el grupo y coordinar la presentación o exposición de la propuesta de solución.

Guía de observación de la presentación-argumentación de la propuesta de solución.

### Material didáctico

Lectura sobre ciencia y tecnología.

Guía de entrevista para la recuperación de datos sobre el uso de aparatos eléctricos

### Fuentes de Consulta

#### BÁSICA:

Sagols, L. (2010). *Ética y Valores I*. México: McGraw Hill

Amgulo, Y. (2009). *Ética y Valores I*. México: Santillana

#### ELECTRÓNICA:

<http://www.fordham.edu/halsall/science/sciencesbook.htm>

<http://www.pazyjusticia.com/etica.html>

<http://www.citynet.com.ar/estudio/tecnociencia.htm>

Bloque	Nombre del Bloque	Tiempo asignado
II	PROBLEMATIZAS CONFLICTOS DE LA PRACTICA MÉDICA Y LA BIOÉTICA	9horas

## Desempeños del estudiante al concluir el bloque

Identifica las características de la Bioética y reconoce sus aportaciones para la vida humana

Analiza ventajas y desventajas de los adelantos médicos y avances científico-tecnológicos en el campo de la medicina

Analiza situaciones y problemáticas de la bioética en diversos contextos tomando en consideración la cultura, situación económica, política y social del lugar.

## Objetos de aprendizaje

Ética y desarrollo tecnológico en la práctica médica

Avances médicos:

Reproducción asistida

Eugenesia

Trasplantes de órganos

Implicaciones de la práctica médica:

Suicidio asistido

Eutanasia

Embarazo interrumpido

Ingeniería genética

Manipulación genética y efectos en la biodiversidad:

Clonación humana y animal

Transgénicos

Derechos de los animales

## Competencias a desarrollar

Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.

Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.

Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.

Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.

Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.

Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.

Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.

Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.

## Actividades de Enseñanza

Plantear a los alumnos diferentes casos o situaciones que hagan referencia a los ámbitos de acción de la bioética.

Proponer una investigación documental para elaborar una línea de tiempo que refleje la evolución, avances y aportaciones de la bioética.

Organizar al grupo en equipos para dramatizar problemáticas relacionadas con la bioética, retomando los roles sociales asignados a los hombres y las mujeres en distintos contextos culturales que permita y promueva identificar rasgos culturales asociados a los temas de bioética.

Organizar y orientar una discusión grupal sobre los aspectos positivos y negativos de la práctica médica, a través de la tecnología.

Solicitar un escrito personal sobre la importancia de la bioética en la vida cotidiana y de su comunidad y México.

## Actividades de Aprendizaje

Analizar en equipos los casos planteados por la/el docente, donde identifiquen la implicación de la bioética en el desarrollo del ser humano, después de concluir el análisis elaborar un reporte escrito en el que plasmen sus conclusiones.

Realizar en equipos una investigación documental y elaborar una línea de tiempo sobre la evolución de los avances y aportaciones de la bioética a lo largo de la historia.

Dramatizar en equipos de trabajo problemas relacionados con las implicaciones éticas ante una toma de decisiones sobre: reproducción asistida, eugenesia, suicidio asistido, eutanasia, embarazo interrumpido, transgénicos y clonación. Retomar los roles sociales que se han asignado a mujeres y hombres con respecto a estos temas en distintos contextos culturales.

Discutir y analizar en grupo sobre las consecuencias positivas y negativas de la práctica médica basada en el uso de la tecnología, retomando la importancia de la bioética, mostrando una actitud de respeto ante las opiniones de los compañeros.

Redactar un escrito sobre la importancia de la bioética en la vida cotidiana de su comunidad y México. Considerando los aspectos culturales, económicos y sociales.

## Instrumentos de Evaluación

Portafolio: Reporte escrito.

Lista de cotejo para la línea del tiempo.  
Portafolio: Línea de tiempo

Guía de observación sobre la dramatización.

Rúbrica sobre la discusión grupal.

Lista de cotejo para el escrito sobre la importancia de la bioética en su vida cotidiana.

Portafolio: escrito sobre la importancia de la bioética en su vida cotidiana.

## Material didáctico

Ejemplos de casos referentes a la bioética.

Guión para dramatizaciones relacionadas con la implicaciones de la bioética

Video Bioética (descargarlo en <http://www.yuotube.com/watch?v=-9zWWEoYgL8>)

## Fuentes de Consulta

### BÁSICA:

Sagols, L. (2010). *Ética y Valores I*. México: McGraw Hill

Amgulo, Y. (2009). *Ética y Valores I*. México: Santillana

### ELECTRÓNICA:

<http://www.bioetica.org/>

[http://www.javeriana.edu.co/bioetica/publicaciones\\_revistas.htm](http://www.javeriana.edu.co/bioetica/publicaciones_revistas.htm)

<http://www.profesionalesetica.org/centrodedocumentacion-2/descargas/?did=22>

Bloque	Nombre del Bloque	Tiempo asignado
III	PROMUEVES UNA EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE	18 horas

## Desempeños del estudiante al concluir el bloque

Relaciona el comportamiento del ser humano con los fenómenos que actualmente ocurren en la naturaleza.

Analiza las causas que han originado la crisis ecológica global.

Reflexiona sobre la necesidad de aplicar los códigos éticos sobre el medio ambiente.

Analiza diversos problemas ambientales de su localidad y establece su relación con la ética.

Establece la relación entre ética, ecología y medio ambiente identificando problemáticas en su contexto social.

Propone alternativas de solución ante los problemas ambientales.

## Objetos de aprendizaje

Relación hombre-naturaleza en distintos contextos culturales

Comportamientos humanos que han incidido en: El cambio climático

La desertificación y deforestación

La contaminación atmosférica

La escasez del agua

## Competencias a desarrollar

Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.

Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.

Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.

Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.

Responsabilidad de las naciones ante los problemas ambientales  
Responsabilidad de la industria ante los problemas ambientales.  
Inversión térmica y lluvia ácida  
Destrucción de los ecosistema y alteración de procesos fisiológicos y genéticos del hombre.

Crisis ecológica global.

Códigos éticos ambientales:

Protocolo de Montreal  
La Declaración de Río  
Protocolo de Cartagena  
La Carta de la Tierra y otros códigos éticos mundiales o los establecidos por Organizaciones ambientalistas de la sociedad civil.

Ecología y medio ambiente.

Desarrollo sostenible

Política de educación ambiental y ciudadanía ambiental

Problema ambiental Nacional

Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.

Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.

Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.

Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.

Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.

Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.

Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.

Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.

Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.

Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.

Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.

Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional.

## Actividades de Enseñanza

Diseñar una guía de preguntas con la finalidad de explorar cómo se relacionan las alumnas y alumnos con el medio ambiente.

Coordinar la elaboración de un mapa conceptual en el que se destaque la importancia del comportamiento del ser humano respecto al uso de los recursos naturales considerando los ámbitos: social, político, económico y cultural.

Generar la reflexión sobre problemas ambientales del mundo actual y guiar la discusión sobre las acciones del ser humano como principal generador, de los mismos, así como la identificación de la relación que establecen diversas culturas con la naturaleza.

Organizar con los alumnos una exposición gráfica en la que muestren, si es el caso, la crisis ecológica presente en su comunidad, o bien en su región o en México.

Presentar al grupo distintos códigos éticos ambientalistas para que sean leídos en grupos, cada grupo deberá tener uno distinto, una vez concluido guiar la discusión grupal sobre los resultados de la aplicación de los códigos ambientalistas, retomando sus lineamientos para valorar sus aportaciones.

## Actividades de Aprendizaje

Responder a través de una lluvia de ideas a los planteamientos referentes a la relación del alumnado con el medio ambiente.

Elaborar un mapa conceptual donde se destaque la importancia del comportamiento del ser humano respecto al uso de los recursos naturales considerando los ámbitos: social, político, económico y cultural.

Identificar en periódicos nacionales y locales, los problemas ambientales del mundo actual y la influencia de las acciones del ser humano en la generación de las mismas discutir en grupo estas problemáticas para concluir con la reflexión acerca de la relación que establecen diversas culturas con la naturaleza. Al concluir con esta actividad elaborar un informe escrito sobre el análisis de los problemas ambientales del mundo actual.

Diseñar en equipos un cartel que formará parte de una exposición gráfica donde se ilustren los desastres provocados por la crisis ecológica en su comunidad, región o México. Organizar el espacio donde será montada la exposición y evaluar el cartel de otros compañeros mediante una lista de cotejo.

Revisar en equipos el código ético ambientalista correspondiente, discutir de manera grupal la importancia de la existencia y aplicación de los códigos éticos ambientalistas, retomando sus lineamientos para valorar sus aportaciones y analizar las consecuencias que puede ocasionar el no actuar con una consciencia ecológica para el desarrollo de su comunidad.

## Instrumentos de Evaluación

Guía de observación.

Portafolios: mapa conceptual

Informe por escrito sobre el análisis de los problemas ambientales del mundo actual.  
Portafolio: Escrito sobre análisis de los problemas ambientales del mundo actual.

Lista de cotejo para exposiciones gráficas, mediante la coevaluación.

Registro anecdótico para argumentos y diálogos.

Guiar al grupo en la elaboración de un collage retomando la relación entre la ética, la ecología y el medio ambiente, justificando su interdependencia.

Organizar al alumnado para la realización de una investigación documental sobre el modelo de desarrollo sustentable.

Orientar la socialización de la investigación destacando las ventajas y desventajas del modelo de desarrollo sustentable para la comunidad, el país y el mundo.

Solicitar una investigación sobre las políticas ambientales en nuestro país respecto a: reservas de la biosfera y áreas protegidas y posteriormente ubicar en su comunidad aquellos lugares que pueden considerarse reservas ecológicas, identificando las acciones que realizan las autoridades locales y la misma comunidad para protegerlas.

Organizar al grupo para que en equipos de trabajo diseñen y apliquen un propuesta de intervención en la solución de problemas ecológicos ambientales en su comunidad considerando el contexto, social, cultural y económico, donde se refleje la participación de todos por igual (mujeres, niños, hombres, jóvenes, autoridades locales).

Elaborar un collage donde se exponga la relación entre la ética, la ecología y el medio ambiente, justificando su interdependencia.

Realizar una investigación documental sobre el modelo de desarrollo sustentable, describiendo sus características y dimensiones.

Participar de manera activa, en la exposición de las ventajas y desventajas del modelo de desarrollo sustentable y su importancia para el desarrollo de su comunidad, nacional y mundial.

Realizar una investigación sobre las políticas ambientales en nuestro país respecto a: reservas de la biosfera y áreas protegidas. Posteriormente ubicar en su comunidad aquellos lugares que pueden considerarse reservas ecológicas, identificando las acciones que realizan las autoridades locales y la misma comunidad para protegerlas.

Diseñar y aplicar una propuesta de intervención en la solución de problemas ecológicos ambientales en su comunidad considerando el contexto, social, cultural y económico, donde se refleje la participación de todos por igual (mujeres, niños, hombres, jóvenes, autoridades locales).

Portafolio: Collage

Lista de cotejo para investigación documental.

Rúbrica de evaluación para exposiciones orales (ver manual de lineamientos de evaluación del aprendizaje de la DGB).

Portafolio: Investigación.

Lista de cotejo para propuesta de intervención, sobre análisis del contexto social y cultural, viabilidad y posible solución al problema.

## Material didáctico

Guía de preguntas para explorar la relación alumnado – medio ambiente.

Guía para la elaboración de investigación documental.

Imágenes sobre problemas ambientales del mundo actual.

Video Calentamiento Global (<http://www.youtube.com/watch?v=ecuuYMue8vA>)

Lecturas seleccionadas sobre códigos éticos ambientalistas.

## Fuentes de Consulta

### BÁSICA:

Sagols, L. (2010). *Ética y Valores I*. México: McGraw Hill.

Amgulo, Y. (2009). *Ética y Valores I*. México: Santillana.

### ELECTRÓNICA:

<http://www.earthcharterinaction.org/contenido>

<http://news.bbc.co.uk/hi/spanish/specials/2005/kioto/>

Bloque	Nombre del Bloque	Tiempo asignado
IV	REALIZAS ACCIONES MORALES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO INDIVIDUAL Y DE LA COMUNIDAD	12horas

## Desempeños del estudiante al concluir el bloque

Analiza la relación entre el individuo y la sociedad para comprender las prácticas sociales que se desarrollan en la misma.

Participa en actividades y acciones enfocadas a la promoción de actitudes éticas en el entorno donde se desenvuelve (familia, escuela, comunidad, trabajo, etc.)

Argumenta la importancia de actuar con conciencia moral en las prácticas sociales diarias para fomentar una convivencia armónica.

Analiza las diversas concepciones sobre el bien y la vida buena y su aplicación en las prácticas sociales cotidianas

## Objetos de aprendizaje

Individuo y sociedad

Elementos que conforman la comunidad

Actitudes del ser humano ante los demás:

Altruismo, egoísmo e individualismo  
Amor y solidaridad  
Odio y violencia.

Conciencia moral.

Interioridad y autoconciencia.

## Competencias a desarrollar

Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.

Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.

Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.

Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.

Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.

Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.

Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.

El bien y la vida buena:

Eudemonismo  
Hedonismo  
Naturalismo  
Formalismo  
Utilitarismo

Ética y prácticas sociales

Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.

Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.

Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.

Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.

Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.

Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.

Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.

Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.

Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.

## Actividades de Enseñanza

Solicitar la elaboración de un escrito personal en el que cada alumno y alumna describa cómo es su relación con su comunidad.

Organizar con los alumnos la investigación documental y solicitar el resumen donde identifique, la relación del individuo con la comunidad.

Argumentar la importancia de la investigación de campo para consolidar la importancia de la relación del individuo y la comunidad en hechos concretos y observados, motivar a los alumnos que ellos también pueden ser actores significativos en su comunidad.

Sugerir casos de estudio donde se reflejen actitudes no egoístas, altruistas, de amor, solidaridad, odio, violencia, para que los alumnos los analicen.

Orientar y supervisar el desarrollo de un proyecto donde se practique el amor, la solidaridad, y se evite el odio y la violencia.

## Actividades de Aprendizaje

Elaborar un escrito personal en el que se describa la relación que el alumno tiene con la comunidad o entorno donde se desarrolla.

Realizar en equipos una investigación documental y elaborar un resumen donde identifique la relación directa que existe entre el individuo y la comunidad y viceversa, los elementos que la conforman. En un mapa de la República Mexicana ubicar a su comunidad y estado, señalando algunas prácticas sociales propias de la comunidad en relación con la de otros estados.

Realizar una investigación de campo donde identifique personas que a través de sus acciones hayan dado aportes a la comunidad, estado y al país; y a partir de ahí reflexione sobre sí mismo y el papel que puede desarrollar en su comunidad, escuela.

Estudiar casos en la familia, amigos, la escuela, el estado, el país y el mundo en los que se reflejen actitudes y acciones de las personas en los aspectos: egoístas, altruismo, amor, solidaridad, odio y violencia y analizar sus implicaciones para la sociedad.

Desarrollar un proyecto pensando en poder aplicarlo en el grupo, la escuela, la familia o la comunidad, donde ponga en práctica el no egoísmo, ser altruistas, demostrar amor, ser solidarios, evitar el odio y la violencia y presentar el proyecto ante el grupo.

## Instrumentos de Evaluación.

Lista de cotejo para verificar si logra identificar su relación con la comunidad, mediante la coevaluación.

Portafolio: Resumen

Lista de cotejo para reporte de la investigación.

Portafolio: Reporte de investigación

Registro anecdótico.

Rúbrica sobre el desarrollo del proyecto y la presentación del mismo. (autoevaluación y heteroevaluación).

Portafolio: Proyecto

Solicitar un cuadro sinóptico sobre las concepciones del bien y la vida buena.

Sugerir algunas formas de cómo pueden usar la ética en algunas prácticas sociales cotidianas.

Elaborar de forma individual un cuadro sinóptico sobre las concepciones del bien y la vida buena de algunas teorías.

Presentar a través de diferentes formas (ensayo, un noticiero, dramatización, sketch, ponencia, entre otros) la aplicación de la ética en las prácticas sociales: los derechos humanos, violencia intrafamiliar, equidad y género, migración, que se observan en su comunidad, escuela, familia, estado y el país, para contribuir a la calidad de vida.

Lista de cotejo para el cuadro sinóptico.

Portafolio: Cuadro sinóptico

Guía de observación sobre la presentación que refleja el uso de la ética en algunas prácticas sociales para el mejoramiento de la calidad de vida. (autoevaluación y coevaluación).

### Material didáctico

Ejemplos de casos sobre las diferentes actitudes del ser humano.

### Fuentes de Consulta

#### BÁSICA:

Sagols, L. (2010). *Ética y Valores I*. México: McGraw Hill

Amgulo, Y. (2009). *Ética y Valores I*. México: Santillana

#### ELECTRÓNICA:

<http://www.cndh.org.mx/>

<http://www.pazyjusticia.com/etica.html>

## INFORMACIÓN DE APOYO PARA EL DOCENTE

Los siguientes documentos los podrá localizar en [www.dgb.sep.gob.mx](http://www.dgb.sep.gob.mx)

- Lineamientos de Evaluación del Aprendizaje: [http://www.dgb.sep.gob.mx/portada/lineamientos\\_evaluacion\\_aprendizaje\\_082009.pdf](http://www.dgb.sep.gob.mx/portada/lineamientos_evaluacion_aprendizaje_082009.pdf)
- Consideraciones para el Trabajo Colegiado en Academias: [http://www.dgb.sep.gob.mx/informacion\\_academica/materialdeapoyo/consideraciones\\_tca\\_riems\\_vf.pdf](http://www.dgb.sep.gob.mx/informacion_academica/materialdeapoyo/consideraciones_tca_riems_vf.pdf)

En la actualización de este programa de estudio participaron:

Coordinación: **Dirección Académica de la Dirección General del Bachillerato.**

Elaborador disciplinario:

**José de Jesús Bórquez Germán**

Colegio de Bachilleres del Estado de Sinaloa

Asesora disciplinaria:

**Magnolia Nonantzin Guevarín**

Centro de Estudios de Bachillerato 5/3

En la revisión de este programa de estudio participó:

**Ma. Antonieta Gallart Nocetti**



# DGB

CARLOS SANTOS ANCIRA

Director General del Bachillerato

PAOLA NÚÑEZ CASTILLO

Directora de Coordinación Académica



José María Rico no. 221, Colonia Del Valle, Delegación Benito Juárez. C.P. 03100, México D.F.